



Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie

Raport z badań ankietowych zrealizowanych przez Miejskie
Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie w roku szkolnym
2023/2024

pt. ***„Styl życia, używanie substancji psychoaktywnych, zachowania
ryzykowne oraz postawy wobec używania substancji
psychoaktywnych w grupie uczniów krakowskich szkół
podstawowych i ponadpodstawowych”***

Kraków, 2024 rok

Spis treści

Rozdział I: Wprowadzenie	2
1.1. Charakterystyka pojęcia rozwoju psychicznego.....	2
1.2. Poznawcze i emocjonalno- społeczne kompetencje dziecka	3
1.3. Etapy rozwoju psychospołecznego	7
1.4. Czynniki ochronne i czynniki ryzyka a profilaktyka zachowań ryzykownych.....	10
1.5. Przedmiot badań i procedura badawcza	13
Rozdział II: Styl życia	16
2.1. Szkoły podstawowe, klasy 4-6.....	16
2.2. Szkoły podstawowe, klasy 7-8.....	43
2.3. Szkoły ponadpodstawowe	72
Rozdział III: Postawy i opinie uczniów wobec używania substancji psychoaktywnych	100
3.1. Szkoły podstawowe, klasy 4-6.....	100
3.2. Szkoły podstawowe, klasy 7-8.....	126
3.3. Szkoły ponadpodstawowe	166
Rozdział IV: Wnioski	206
4.1. Styl życia.....	206
4.2. Używanie substancji psychoaktywnych.....	215
Załącznik	228
Bibliografia	233

Rozdział I: Wprowadzenie

1.1. Charakterystyka pojęcia rozwoju psychicznego

Rozwój psychiczny dzieci i młodzieży to złożony proces, który obejmuje zmiany w sferze emocjonalnej, społecznej oraz poznawczej. Jest to czas intensywnych transformacji, które mają kluczowe znaczenie dla kształtowania tożsamości, relacji interpersonalnych oraz umiejętności społecznych. W literaturze przedmiotu wyróżnia się kilka kluczowych aspektów tego rozwoju, które są istotne dla zrozumienia dynamiki zmian zachodzących w tym okresie życia.

Analizując proces rozwoju psychicznego dziecka warto mieć na uwadze, iż progres nie następuje w sposób prostoliniowy. W czasie dojrzewania psychiki człowieka mamy do czynienia nie tylko ze wzrostem ilościowym wiedzy bądź umiejętności, ale występuje także zmiana jakościowa pod postacią intensyfikowania się, kumulowania, przekształcania funkcji umysłowych. Trajektoria zachodzących zmian kształtuje się pod wpływem interakcji między dojrzewaniem organizmu a uczeniem się. Przy czym proces nauki zachodzi pod wpływem czynników środowiskowych. Rodzina oraz szersza społeczność, w której się wychowujemy będzie miała znaczący wkład w dynamikę zdobywania i utrwalania osiągnięć rozwojowych. Do opisu dynamiki dojrzewania i uczenia się jednostki używane są takie pojęcia jak: ciągłość (continuity), stałość (constancy) i stabilność (stability). Termin ciągłość przedstawia się jako trwałość funkcji i procesów w rozwoju człowieka. Oznacza to, że wcześniejsze doświadczenia i zachowania mają wpływ na późniejsze etapy życia. Stałość odnosi się do niezmienności wzorców zachowania i związanych z nimi cech osobowości. Tego rodzaju cecha pozwala na przewidywanie reakcji jednostki na podstawie jej wcześniejszych doświadczeń. Mówiąc natomiast o stabilności, mamy na myśli utrzymywanie się różnic indywidualnych niezależnie od kontekstu. Dzięki tej właściwości, jednostka może wykazywać podobne reakcje w różnych sytuacjach, co sugeruje, że pewne wzorce zachowań są zakorzenione w jej osobowości. Przykładowo, osoba stabilna emocjonalnie może być bardziej skłonna do utrzymywania zdrowych relacji interpersonalnych. Te trzy pojęcia są ze sobą ściśle powiązane. Stałość może wpływać na ciągłość, ponieważ niezmiennie cechy osobowości mogą prowadzić do powtarzalnych wzorców zachowań. Z kolei ciągłość doświadczeń życiowych może przyczyniać się do stabilności,

gdyż wcześniejsze sytuacje kształtują przyszłe reakcje i interakcje. Razem te elementy tworzą spójną narrację rozwoju jednostki, w której zmiany są zarówno przewidywalne, jak i adaptacyjne (Buksik, 2000).

W opisie rozwoju jednostki nie sposób pominąć kwestii spontaniczności pojawiających się zmian oraz dojrzewania potencjału genetycznego człowieka. Osobiste, biologiczne i psychiczne cechy dziecka, takie jak dojrzałość w wyrażaniu emocji czy zdolność do empatii, a także umiejętności społeczne, jak budowanie więzi i nawiązywanie pozytywnych relacji, mają kluczowe znaczenie dla kierunku zmian rozwojowych. Z kolei czynniki zewnętrzne, takie jak środowisko i wychowanie, mogą wspierać, przyspieszać lub opóźniać te zmiany.

W czasie obserwacji funkcjonowania dziecka w celu wspierania zdrowego przebiegu jego rozwoju, koncentracja opiekuna powinna kierować się zarówno w stronę okresów krytycznych, uwzględniających biologiczne oraz psychospołeczne czynniki ryzyka powstawania dysfunkcji, ale także warto zdefiniować obszar zasobów osobistych i społeczno- środowiskowych, wspierający potencjał dziecka. Zrozumienie kryteriów zdrowego rozwoju psychicznego człowieka może ułatwić wdrożenie profilaktyki zdrowotnej i zapobiec wielu zaburzeniom psychicznym, w tym uzależnieniom.

1.2. [Poznawcze i emocjonalno- społeczne kompetencje dziecka](#)

- **Okres wczesnego dzieciństwa (0-3 lat)**

W tym czasie następuje rozwój myślenia sensoryczno-motorycznego. Ten sposób postrzegania świata charakteryzuje się przejściem z biernego przyjmowania bodźców po samodzielną eksplorację otoczenia. Dziecko uczy się dostrzegać stałe cechy przedmiotów. Zmiana wyglądu danej osoby lub jej miejsca z czasem ma coraz mniejsze znaczenie w ramach ich rozpoznawania. Powoli dziecko jest w stanie dostrzec, iż człowiek jest osobą czującą i myślącą. W tym czasie repertuar zabaw dziecka poszerza się również o korzystanie z symboliki wykorzystywanych przedmiotów. Coraz bardziej do młodego umysłu dociera świadomość stanów mentalnych innych ludzi. Dziecko uczy się planować, myśleć o przyszłości, a nawet o elementach świata, które są w danym momencie nieobecne. Pod względem emocjonalno-społecznym człowiek przechodzi z fazy pełnej zależności od opiekuna po umiejętność częściowo samodzielnego regulowania emocji. Początkowo dziecko uczy się rozróżniania podstawowych odczuć

czyli na przykład smutku i radości, co pozwala z czasem zrozumieć bardziej złożone koncepty emocjonalne takie jak: zazdrość, duma, wstyd czy poczucie winy. Relacje z innymi osobami rozwijają się od znaczącego ożywienia pod wpływem inicjowanego kontaktu przez opiekunów, przez nieporadne próby zwrócenia na siebie uwagi (gaworzenie, płacz), po werbalną komunikację z osobami spoza najbliższej sieci opiekunów.

- **Okres przedszkolny (4-6 lat)**

Ten etap charakteryzuje się szerokim spektrum osiągnięć w rozwoju poznawczym. Zmiany obejmują obszar takich procesów poznawczych jak: spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, orientacja w czasie i przestrzeni, język i komunikacja. Jest to czas, w którym dziecko przyswaja zdolności samodzielnego dbania o podstawowe potrzeby (jedzenie, ubieranie się). Dzięki nabytym zdolnościom mowy i rozumowania skutecznie porozumiewa się z rodziną i rówieśnikami. Ograniczenia w spostrzeganiu w wieku trzech lat mogą wiązać się z brakiem umiejętności zrozumienia, że zdarzenia nie są bezpośrednio odzwierciedlane przez umysł. Wystarczy jednak rok, aby dziecko uświadomiło sobie, że jego przekonania nie muszą być równoznaczne z faktami, a także, że myśli drugiego człowieka mogą być odmienne od własnych. W tym okresie dzieci nabywają zdolności rozróżniania kłamstwa od prawdy. Rozpoznają to, czym jest żart, a czym metafora. Angażują się w zabawę grupową na rzecz aktywności indywidualnej. Jednakże wciąż bardzo istotną kwestią pozostaje silna więź z opiekunami, stanowiąca podwaliny pod intensywny rozwój emocjonalno-społeczny. Bezpieczny styl przywiązania umożliwia w tym czasie rozwój empatii, poradzenie sobie z lękiem separacyjnym, czy obawami przed śmiercią, które to wpisują się w naturalny cykl rozwojowy. Poczucie bezpieczeństwa w relacji z obiektem przywiązania pomagają także w budowaniu swojej tożsamości płciowej oraz rozwijaniu relacji z rówieśnikami. Charakterystycznym elementem aktywności grupowej stają się zabawy, podczas których dziecko wchodzi w role społeczne, naśladowując dorosłych stanowiących dla niego punkt odniesienia.

- **Okres szkolny (7-12 lat)**

Jest to czas w życiu człowieka ściśle związany z tak zwaną dojrzałością szkolną. W kontekście rozwoju poznawczego intensywnie rozwija się myślenie bazujące na operacjach konkretnych. Dzieci uczą się dodawania, mnożenia i dzielenia. Oznacza to, że dzieci są wystarczająco dojrzałe biologicznie, aby operować w obrębie zasad. Myślenie logiczne nie wymaga od dziecka opierania się jedynie na manipulacji fizycznymi obiektami. Zmiany na poziomie rozumowania dotyczą również zjawiska konserwacji. Oznacza to, że dziecko będzie orientować się, że dany przedmiot może być tym samym przedmiotem, mimo zmiany swojego wyglądu. Kolejną ważną umiejętnością, jaką nabywa człowiek w tym czasie jest zdolność do decentracji, czyli spostrzegania rzeczywistości z różnej perspektywy i integracji tych różnych punktów widzenia w jeden obraz. Tego rodzaju poznawcze zmiany mają niebagatelny wpływ na rozwój emocjonalny dziecka. Umiejętność tworzenia abstrakcyjnych schematów wewnętrznych, pozwala dzieciom na zdobycie zdolności do działania pomimo negatywnego ładunku emocjonalnego, jaki się z tą czynnością wiąże. Dzieci na tym etapie mogą być motywowane poczuciem obowiązku. Realizacja zleconych zadań może w tym okresie budować poczucie własnej skuteczności i wpływać na własną ocenę bycia kompetentnym. Funkcjonując w grupie, dziecko dookreśla swoją pozycję. Rozwijają się pierwsze przyjaźnie i związki z rówieśnikami.

- **Okres dorastania (10- 20 lat)**

Oprócz intensywnych zmian na poziomie rozwoju fizycznego, w tym czasie można zauważyć różnice w sposobie myślenia. W przeciwieństwie do poprzednich faz dorastania, w których rzeczywistość i myśli zlewają się w jedną całość, koncentrując dzieci na tym co jest „tu i teraz”, nastolatki potrafią już wybiegać myślami poza chwilę obecną. Młodzież rozwija wówczas swoją zdolność do wyobrażania sobie swojej przeszłości i łączenia ją z chwilami przeszłymi oraz teraźniejszymi. Okres rozwoju intelektualnego jest określany w tym czasie jako stadium operacji formalnych. Oznacza to, że do opisywania doświadczeń używane są znaki językowe. Coraz częściej młodzież korzysta z używania metafor oraz ironii. Młodzi ludzie zaczynają coraz chętniej stawiać różnorodne hipotezy na temat otaczających ich zjawisk oraz zadawać pytania, mogące zawierać w sobie sceptycyzm. Okres adolescencji charakteryzuje się także

poszerzeniem wachlarza doświadczanych emocji. Występuje chwiejność nastroju. Pojawiające się w głowie młodego człowieka lęki coraz bardziej upodabniają się do obaw osób dorosłych i mogą dotyczyć trudności w życiu rodzinnym, społecznym, szkolnym i związanych z nią niepowodzeń lub marzeń, czy wizerunku osobistego. Młodzież pomimo zwiększonego prawdopodobieństwa do uwikłania się w konfliktowe relacje z dorosłymi, wciąż odczuwa silne przywiązanie w stosunku do rodziców. Rozwojowym aspektem kontaktów społecznych jest przejście od podejmowania decyzji w oparciu o autorytet opiekunów do odnalezienia punktu odniesienia wśród rówieśników. Ludzie mają również większą skłonność do odczuwania depresyjnego nastroju w okresie adolescencji niż w pozostałych etapach rozwojowych. Ma to związek z doświadczanym kryzysem tożsamości oraz kształtowaniem się wschodzącego światopoglądu nastolatka. Początkowo nastolatka cechuje idealistyczna wizja świata, w której realizacja własnych pragnień przejawia się w sposób optymistyczny. Wraz z nabywaniem doświadczeń i poznawaniem swoich mocnych i słabych stron, adolescent konfrontuje się z realnym obrazem osiągania własnych celów. Młody człowiek potrzebuje zintegrować wiedzę dotyczącą przeszłości i teraźniejszości z planami na przyszłość. W związku z powyższym tendencja do depresji, podejmowania zachowań ryzykownych, czy postaw określanych mianem buntu młodzieńczego może stanowić normatywny przebieg okresu dojrzewania. Jeżeli potrzeby nastolatka zostaną zaopiekowane w adekwatny sposób, trudności tego okresu rozwojowego powinny mieć charakter tymczasowy (Porzak, 2019; Wolańczyk i in., 2021).

Wyszczególnione elementy charakterystyki poszczególnych etapów rozwojowych pomagają nie tylko w lepszym rozpoznawaniu zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych młodych ludzi, ale również ułatwiają zrozumienie perspektywy dziecka, stopniowo nabywającego kolejnych umiejętności w sferze poznawczej, emocjonalnej oraz społecznej. Empatia ukierunkowana w stronę dorastających młodych ludzi wspiera budowanie skutecznych programów profilaktycznych, a także udzielanie adekwatnej pomocy i wsparcia. Obok wyszczególnionych powyżej aspektów rozwojowych, na szczególną uwagę zdaje się zasługiwać aspekt tożsamości człowieka. Chociaż osobowość człowieka rozwija się od narodzin do śmierci, okres dojrzewania zdaje się być przełomowym momentem, w którym nasza tożsamość ulega w większej mierze stabilizacji niż przemianom.

W kolejnym rozdziale pochylamy się nad opisem najważniejszych aspektów dojrzewania struktury osobowościowej, w tym koherentnej z nią tożsamości człowieka.

1.3. Etapy rozwoju psychospołecznego

Erikson uważał, że osobowość rozwija się, przechodząc przez osiem kryzysów tożsamości. Według niego przejście przez wszystkie zadania rozwojowe gwarantuje osiągnięcie szczęśliwego, pełnego i satysfakcjonującego życia. Naukowcy (Kroger, 2018; McLeod, 2018) potwierdzają tę teorię. Jednocześnie podkreślając, iż przechodzenie przez podane przez Eriksona kryzysy może także negatywnie wpłynąć na wykształcenie się osobowości człowieka, gdyż każdy pojawiający się problem w tych ośmiu etapach jest w stanie zdeintegrować powstałą tożsamość. Współczesna psychologia rozwojowa akcentuje wymagający aspekt sugerowanych kryzysów rozwojowych. Poszczególne etapy w ujęciu Erika Eriksona niewątpliwie wiążą się z określonymi wyzwaniem, które wpływają na rozwój psychospołeczny jednostki (Wasilewska, 2013; Ragelienė, 2016).

Poniżej zostaną zaprezentowane kolejne zadania rozwojowe w ujęciu Erika Eriksona, wybitnego badacza tego ujęcia teoretycznego. Pierwsze pięć stadiów dotyczy wczesnego dzieciństwa. Następne charakteryzują osoby dorosłe.

1. Podstawowe zaufanie kontra zaufanie (niemowlęstwo, 1-2 rok życia)

Jeśli potrzeba zaufania i opieki niemowlęcia nie zostanie zaspokojona, wówczas może stać się zaniepokojone i nauczyć się nieufności wobec innych.

2. Autonomia kontra wstyd i zwątpienie (wczesne dzieciństwo, 2-4 rok życia)

Jest to okres, w którym dziecko buduje adekwatne poczucie własnej wartości i kontroli nad swoją fizycznością podczas zmagania się w osiąganiu własnej niezależności. W tym stadium człowiek buduje poczucie własnej woli.

3. Inicjatywa kontra poczucie winy (wiek przedszkolny, 4-5 rok życia)

W tym okresie życia dzieci powinny mieć pozwolenie na wykonywanie pewnych zadań samodzielnie. To jest czas na samodzielne eksplorowanie otoczenia i odkrywanie swoich umiejętności. W ten sposób dzieci rozwijają determinację do osiągania swoich celów i zyskują poczucie ukierunkowania w swoim życiu.

4. Przedsiębiorczość kontra poczucie niższości (wiek szkolny, 5-12 lat)

W tym stadium dzieci stają się bardziej kompetentne i bardziej zaadaptowane do dbania o coraz bardziej złożone zadania. W tym procesie nieustannie próbują zdobywać nowe umiejętności. Jeżeli w tym czasie są konsekwentnie angażowani i nagradzani przez tak zwanych znaczących innych, mają szansę zdobyć adekwatne poczucie sprawstwa, a wiara we własne możliwości wzrasta.

5. Identyfikacja/ tożsamość kontra pomieszanie tożsamości (wiek nastoletni, 13-19 rok życia)

Na tym etapie życia dzieci nadal muszą być nieustannie wspierane i angażowane przez znaczących innych (np. nauczyciel, opiekun), aby zdobyć adekwatne poczucie własnego „Ja”, czyli dowiedzieć się kim tak naprawdę są, a tym samym stać się bardziej niezależnym od innych. W tym czasie, osoby powinny otrzymać możliwość doświadczania sukcesów w rozwiązywaniu coraz bardziej złożonych zadań, będąc wciąż pod opieką/ nadzorem opiekunów.

6. Intymność kontra izolacja (wczesna i wschodząca dorosłość, 20-40 rok życia)

W tej fazie, młodzi dorośli poszukują intymnych relacji, które mogliby nawiązać, podtrzymać i pielęgnować z ważnymi osobami, którym mogą ufać. Młodzi ludzie potrzebują nawiązać związki, które pozwolą im uznać ich wrażliwość (podatność na zranienie).

7. Twórczość kontra stagnacja (dorosłość, 40-65 rok życia)

To jest moment, w którym ludzie zdobywają umiejętności dbania o innych, nie tylko o siebie. Jeśli przejdą to stadium pomyślnie, a nawet nauczą się dbać o innych bez oczekiwania, że ci odwdzięczą się podobną opieką i miłością, zazwyczaj doświadczają sensu i celu w swoim życiu. W tym okresie ludzie zwykle angażują się w tworzenie swojego życiowego dziedzictwa poprzez wychowywanie własnych dzieci lub dzielenie się doświadczeniem życiowym z innymi.

8. Integracja ego kontra odmienność (dojrzałość, 65+)

W tym stadium, ludzie w sposób szczególny konfrontują się z myślą o umieraniu i ideą śmierci. Zwykle pojawia się wtedy refleksja nad tym, czy czują się życiowo spełnieni.

Należy podkreślić, iż charakterystyka poszczególnych stadiów będzie uzależniona od osobistych okoliczności danej osoby, w tym sposobu, w jaki była wychowywana, edukowana, a także od wpływów jej środowiska i kultury. Każda ze zbudowanych tożsamości ma zarówno pozytywne, jak i negatywne cechy. „Negatywna tożsamość” zaś nie jest pozbawiona pozytywnych cech. Przy zapewnieniu odpowiednich struktur wsparcia, ale również edukacji i prowadzenia, osoby, które są emocjonalnie i społecznie zdrowe mogą skutecznie radzić sobie z licznymi problemami psychospołecznymi w życiu (Erikson, 1968; Hihara, Sugimura, Syed, 2018). Oczywiście, te problemy będą różne w różnych kulturach. Kroger (2018) twierdzi, że zmagania i konflikty prezentują nowe możliwości dla interakcji, która zarówno wspiera indywidualny proces rozwoju, jak również kształtuje społeczne i kulturowe środowisko zgodnie z potrzebami samych dorastających jednostek. Porządek, według którego ludzie radzą sobie z psychospołecznymi zadaniami rozwojowymi jest głównym czynnikiem wpływającym na ich tożsamość, bez względu na kontekst. W idealnym założeniu, niemowlęta, młodzież, osoby starsze mierzą się z każdym wyzwaniem rozwojowym z sukcesem. Jednakże zazwyczaj wiele osób nie radzi sobie z pewnymi problemami rozwojowymi na którymś z etapów. Erikson twierdzi, iż nierozwiązane problemy, na którymś z etapów rozwojowych mogą negatywnie wpłynąć na całość struktury tożsamościowej człowieka. Wyzwania, z którymi nie poradzono sobie na danym etapie, często powracają jako „problemy” na dalszym etapie rozwoju. Ludzie jednak konsekwentnie przechodzą z jednego etapu do drugiego niezależnie od tego, czy poradzili sobie z zadaniami rozwojowymi w danym stadium, czy też nie. Waga zdobywania wglądu w kluczowe aspekty rozwoju ludzkiej tożsamości, szczególnie w okresie wczesnodziecięcym, jest generalnie dzisiaj w środowisku naukowym akceptowana. Takie podejście sprzyja ludziom w zrozumieniu, czy udało się zrealizować poszczególne zadania rozwojowe, co w konsekwencji może pomóc w zaadaptowaniu się z sukcesem do nowego kontekstu życiowego oraz poradzeniu sobie z wyzwaniami następnymi stadiów dojrzewania osobowości. Erikson uważał, że uformowanie

się tożsamości jest najważniejszym zadaniem rozwojowym dzieciństwa, szczególnie w trzecim, czwartym i piątym stadium (kiedy to dziecko przechodzi w okres adolescencji, a adolescenti przechodzą w okres wczesnej i wschodzącej dorosłości). Późniejsze etapy życia to etapy, podczas których zwykle wybierane są dziedziny budowania kariery, zawodu, studiów (Maree, 2022).

a. Czynniki ochronne i czynniki ryzyka a profilaktyka zachowań ryzykownych

Rozwój człowieka podlega działaniom czynników ryzyka i czynników ochronnych, które pojawią się na tle:

- a. Zmian fizycznych wywołanych warunkami życia oraz zmian biologicznych powstałych w wyniku procesu dojrzewania, mających wpływ na stan zdrowia i choroby, sprawności i jej ograniczeń oraz zmian psychicznych, w tym tych, które dotyczą świata i siebie samych.
- b. Zmian kontekstu historycznego, kulturowego oraz w obrębie socjalizacji.
- c. Zmian sposobu wychowania przez tak zwanych znaczących innych, jak również- zmiany w sposobie oddziaływań płynących ze strony pozarodzinnych nieformalnych grupach społecznych (na przykład przyjaciół), instytucji i formalnych pozarodzinnych grupach społecznych (takich jak klasa szkolna lub grupy kół zainteresowań).

Każdy z trzech obszarów rozwojowych, to jest: biologiczny, psychologiczny i społeczny, generuje potencjalne czynniki ryzyka, jaki i zasoby, wpływające na prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań ryzykownych. W takim ujęciu czynnikami ryzyka nazwalibyśmy elementy zakłócające rozwój dziecka, o charakterze deprawacyjnym lub obciążającym na płaszczyźnie poznawczej (monotonia dostarczanych bodźców lub przeciwnie szybkozmienna stymulacja ze strony środowiska) emocjonalnej (brak wyważenia w dostarczaniu emocjonalnego wsparcia przez dorosłych) i społecznej (przykładowo izolacja od rówieśników). Nie oznacza to jednak biernego przyjmowania oddziaływań wymienionych czynników. Nabywane przez człowieka wiedza i umiejętności w czasie okresu dojrzewania mogą zwrotnie modyfikować uwarunkowania bio-psycho-społeczne (Brzezińska, Strojna, 2022).

Jednym z dowodów na korzyść powyższej teorii jest badanie, jakie przeprowadziła pionierka w tej dziedzinie, Emmy Werner. Badaczka obserwowała dzieci poddane działaniom czynników ryzyka. W wyniku swoich spostrzeżeń odkryła, że u części z nich nie pojawiły się żadne zaburzenia. Tak powstała koncepcja *resilience*, czyli odporności psychicznej, która charakteryzuje się umiejętnością adaptacji do trudnych warunków i predyspozycją do korzystania z czynników chroniących i czynników ryzyka w sposób rozwojowy (Kwiatkowski, 2017).

W literaturze wyróżnia się różne modele *resilience*, które pomagają zrozumieć, jak czynniki ryzyka i czynniki ochronne współdziałają ze sobą. Model Bronfenbrennera podkreśla znaczenie kontekstu społecznego, w którym rozwija się jednostka, wskazując na interakcje między różnymi poziomami wpływu (np. rodzina, rówieśnicy, szkoła) (Borucka, Ostaszewski, 2008).

W okresie dorastania grupa rówieśnicza staje się kluczowym elementem w procesie rozwoju psychospołecznego. Młodzież często poszukuje akceptacji i przynależności wśród rówieśników, co wpływa na ich zachowania i sposób spostrzegania siebie. Badania pokazują, że pozytywne relacje w grupie rówieśniczej mogą sprzyjać rozwojowi umiejętności społecznych, empatii oraz zdolności do współpracy, podczas gdy negatywne doświadczenia mogą prowadzić do problemów z tożsamością i niskim poczuciem własnej wartości (Becelewska, 2006).

Rodzina jako kolejny już czynnik ochronny odgrywa fundamentalną rolę w kształtowaniu psychospołecznego rozwoju człowieka. Stabilne i wspierające środowisko rodzinne sprzyja zdrowemu rozwojowi emocjonalnemu oraz społecznemu. Z drugiej strony, konflikty rodzinne, brak wsparcia czy niezdrowe relacje mogą prowadzić do zaburzeń emocjonalnych i problemów w relacjach z innymi. W literaturze podkreśla się, że jakość więzi rodzinnych ma kluczowe znaczenie dla późniejszych relacji społecznych dzieci i młodzieży (Krawczyński, 2016).

Jednym z kluczowych elementów *resilience* są umiejętności radzenia sobie, które pozwalają jednostkom efektywnie reagować na sytuacje stresujące. Badania wskazują, że osoby z dobrze rozwiniętymi umiejętnościami radzenia sobie są bardziej skłonne do pozytywnego przystosowania się po doświadczeniach traumatycznych.

Umiejętności te mogą obejmować:

- rozwiązywanie problemów, obejmujące zdolność do identyfikowania trudności i opracowywania skutecznych strategii ich rozwiązywania,
- zarządzanie emocjami odnoszące się do umiejętności rozpoznawania i regulowania swoich emocji w sytuacjach problemowych,
- wsparcie społeczne rozumiane jako umiejętność korzystania z wsparcia innych ludzi w kryzysowych momentach życia (Szwajca, 2014).

Kolejnym ważnym aspektem koncepcji resilience jest zjawisko elastyczności psychicznej. Odnosi się ono do zdolności adaptacyjnych w zmieniających się okolicznościach i otwartości na nowe doświadczenia. Na podstawie tak ujmowanej definicji, osobami elastycznymi nazwalibyśmy ludzi, którzy wyróżniają się skłonnością do podejmowania ryzyka i eksplorowania nowych możliwości, które mogą prowadzić do pozytywnych zmian w życiu (Kashdan, Rottenber, 2010).

Innym równie istotnym elementem budowania odporności psychicznej jest zdolność do efektywnego komunikowania się, współpracy i rozwiązywania konfliktów. Badania pokazują, że młodzież z rozwiniętymi umiejętnościami społecznymi jest mniej narażona na zachowania ryzykowne, takie jak nadużywanie substancji czy przemoc (Wawryk, Gwozda, 2013). Umiejętności społeczne sprzyjają również budowaniu pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi, co jest kluczowe dla poczucia wsparcia i bezpieczeństwa. Jak wskazuje Boczkowska (2019), pozytywne relacje interpersonalne zmniejszają ryzyko wystąpienia problemów emocjonalnych i behawioralnych. Efektywne i satysfakcjonujące kontakty z innymi mają także niebagatelny wpływ na rozwój poczucia własnej skuteczności i wzrost pewności siebie. Jest to związane między innymi z otrzymywaniem wsparcia społecznego. Kontakty z innymi zwłaszcza w trudnych sytuacjach, mogą dostarczać niezbędnej pomocy emocjonalnej i praktycznej. Sęk (2001) definiuje wsparcie społeczne jako pomoc, którą jednostka otrzymuje od innych w trudnych momentach. Takie wsparcie może zwiększać poczucie własnej skuteczności, będące istotnym aspektem odporności psychicznej, ponieważ jednostka czuje, że nie jest sama w obliczu wyzwań. To, co również może wzmacniać poczucie skuteczności jest obserwacja, jak inni ludzie radzą sobie z trudnościami. Bandura i Hall (2018) zwracają uwagę na to, że kiedy widzimy, jak osoby podobne

do nas osiągają sukcesy, zwiększa to nasze przekonanie o własnych możliwościach. To zjawisko nazywane doświadczeniem zastępczym jest kluczowym elementem w budowaniu poczucia własnej skuteczności. Kontakty z innymi, które opierają się na wzajemnym wsparciu i pozytywnych doświadczeniach, mogą prowadzić do wzrostu pewności siebie. Jak zauważa Ostaszewski (2020) pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi sprzyjają budowaniu poczucia wartości, co bezpośrednio wpływa na pewność siebie. Nie bez znaczenia jest również możliwość otrzymywania pozytywnego feedbacku od innych, na przykład w kontekście osiągnięć osobistych czy szkolnych. Kiedy inni dostrzegają nasze umiejętności i osiągnięcia, wzmacnia to nasze przekonanie o własnej zdolności do działania (Juczyński, 2000).

Podsumowanie

Zmiany rozwojowe, zarówno fizyczne, jak i psychiczne, mają kluczowe znaczenie dla kształtowania zachowań i postaw młodych ludzi. W okresie dojrzewania, jednostki są szczególnie narażone na różnorodne czynniki ryzyka, takie jak niekorzystne warunki rodzinne, presja rówieśnicza czy niskie poczucie własnej wartości, które mogą prowadzić do zachowań ryzykownych, takich jak uzależnienia czy przemoc. Jednakże, wraz z czynnikami ryzyka, istnieją także czynniki ochronne, które mogą wspierać młodzież w radzeniu sobie z trudnościami. Wsparcie społeczne, umiejętności emocjonalne oraz pozytywne relacje z dorosłymi i rówieśnikami mogą przeciwdziałać negatywnym skutkom zachowań ryzykownych. Właściwe zrozumienie tych zjawisk oraz ich wzajemnych interakcji jest niezbędne do opracowania skutecznych programów profilaktycznych, które będą wspierać młodzież w ich rozwoju i minimalizować ryzyko wystąpienia zachowań problemowych. Analiza zmian rozwojowych oraz zjawiska rezyliencji są źródłem nie tylko tworzenia efektywnych form pomocy w kontekście działania instytucji, ale również stanowią rzetelne wsparcie w tworzeniu strategii wychowawczych dla rodziców i opiekunów.

b. Przedmiot badań i procedura badawcza

W okresie od 4 września 2023 roku do 21 czerwca 2024 roku tj. w roku szkolnym 2023/2024 prowadzona była trzynasta edycja badań społecznych dotyczących stylu życia, używania substancji psychoaktywnych oraz postaw i opinii uczniów krakowskich

szkół wobec substancji psychoaktywnych. Badanie zostało wykonane techniką anonimowej ankiety audytoryjnej.

Ankieta to standaryzowana technika otrzymywania informacji, w której porozumiewanie odbywa się w formie pisemnej, a więc bez pośrednictwa osoby badającej (tj. ankietera). Ankieta stanowi technikę o wysokim stopniu „samoczynności”, rola osób badających sprowadza się jedynie do rozprowadzenia i zebrania kwestionariuszy ankiety. Kwestionariusz ankiety musi być tak opracowany, aby respondent mógł go wypełnić samodzielnie (Sołoma, 2002).

Omawiane badanie miało charakter ankiety:

- nadzorowanej, czyli takiej, w której ankieter może udzielać wyjaśnień respondentom i tym samym zmniejszać liczbę błędów;
- anonimowej, czyli takiej, w której dane respondentów nie zostają ujawnione i nie mogą zostać użyte do identyfikacji osoby badanej (Rubacha, 2008).

Dzięki regule anonimowości wśród respondentów, stosowanie ankiety sprzyja kształtowaniu się gotowości do udzielenia odpowiedzi szczerych, nawet na pytania trudne. Ustrukturyzowana forma tej techniki badawczej umożliwia jednolitą analizę materiału, w tym tak jak w przypadku omawianych badań, porównania wyników na przestrzeni lat (Sołoma, 2002; Łobocki, 2011).

W omawianym badaniu rolę ankieterów pełnili pracownicy Działu Profilaktyki Miejskiego Centrum Profilaktyki w Krakowie - psychologowie, pedagodzy oraz trenerzy, którzy prowadzili z dziećmi i młodzieżą warsztaty profilaktyczne. Na zakończenie zajęć uczniowie otrzymywali kwestionariusz wraz z instrukcją wypełnienia. Ankiety zastosowane w badaniu dotyczyły takich obszarów jak:

- podejmowanie przez uczniów aktywności oraz częstość ich realizowania,
- używanie substancji psychoaktywnych, wiek pierwszego użycia oraz sposób wchodzenia w ich posiadanie,
- możliwe konsekwencje spożywania alkoholu,
- przekonania osób bliskich na temat spożywania alkoholu przez respondenta.

Ponadto istotnym elementem ankiety była metryczka, w ramach której respondent odpowiadał na pytania dotyczące wieku, płci oraz rodzaju szkoły i klasy, do której uczęszcza.

Ważnym aspektem badania było zapewnienie respondentom poczucia bezpieczeństwa oraz anonimowości, co sprzyja otwartości i szczerości podczas udzielania odpowiedzi przez badanych. W ramach instrukcji wypełniania kwestionariusza uczniowie otrzymali zapewnienie o pełnej anonimowości badania, zarówno na poziomie pojedynczych osób, jak i całej klasy czy szkoły. W razie wszelkich niejasności ankieterzy udzielali respondentom podstawowych wyjaśnień.

W badaniach wzięli udział uczestnicy warsztatów profilaktycznych, w podziale na trzy grupy uczniów: szkół podstawowych (klasy 4-6), szkół podstawowych (klasy 7-8) oraz szkół ponadpodstawowych: branżowych, liceów oraz techników. Łącznie w badaniu uczestniczyło 5905 uczniów, w tym 1834 uczniów szkół podstawowych z klas 4-6; 1320 uczniów szkół podstawowych z klas 7-8 oraz 2751 uczniów szkół ponadpodstawowych. Rozkład z uwzględnieniem płci i poziomu edukacji badanej grupy przedstawia się następująco:

Klasy 4-6	Ilość	Klasy 7-8	Ilość	Klasy Ponadpodstawowe	Ilość
Chłopcy	919	Chłopcy	683	Chłopcy	1501
Dziewczęta	915	Dziewczęta	637	Dziewczęta	1250
Suma	1834	Suma	1320	Suma	2751

Rozdział II: Styl życia

2.1. Szkoły podstawowe, klasy 4-6.

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na uprawianiu sportu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na sport?

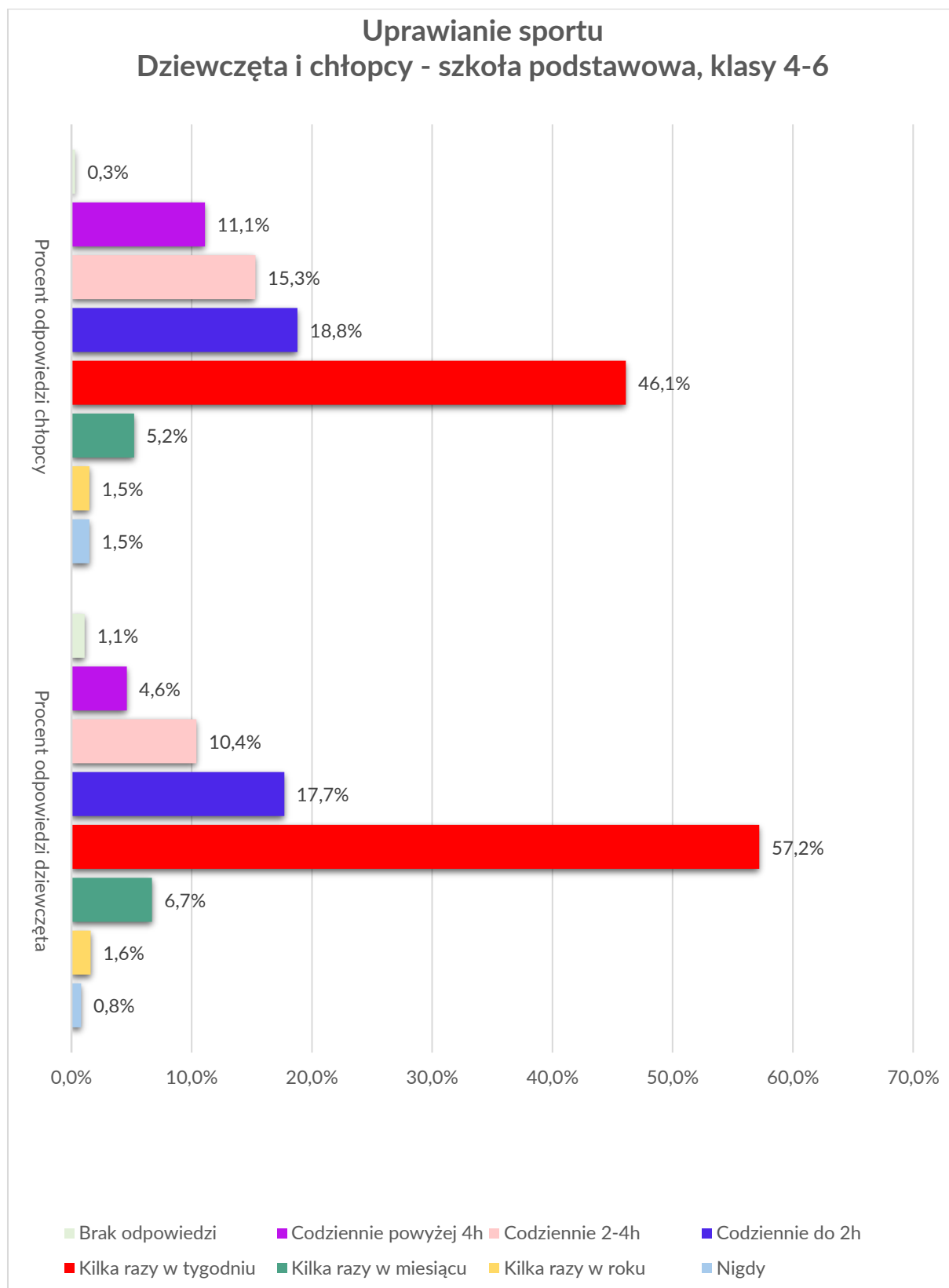
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Uprawianie sportu				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	7	0,8%	14	1,5%
Kilka razy w roku	15	1,6%	14	1,5%
Kilka razy w miesiącu	61	6,7%	48	5,2%
Kilka razy w tygodniu	523	57,2%	424	46,1%
Codziennie do 2h	162	17,7%	173	18,8%
Codziennie 2-4h	95	10,4%	141	15,3%
Codziennie powyżej 4h	42	4,6%	102	11,1%
Brak odpowiedzi	10	1,1%	3	0,3%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

W grupie dziewcząt w klasach 4-6, zaledwie 0,8% (7 os.) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na uprawianie sportu; 1,6% (15) oświadczyło, że uprawiało sport kilka razy w roku, a 6,7% (61) kilka razy w miesiącu. 57,2% (523) dziewcząt z klas 4-6 odpowiedziały, że tej formie aktywności poświęcały czas kilka razy w tygodniu, natomiast 17,7% (162) codziennie do dwóch godzin. 10,4% (95) ankietowanych deklarowało, że codziennie od dwóch do czterech godzin poświęcało czas na sport, a powyżej czterech godzin – 4,6% (42) ankietowanych. Odpowiedzi nie udzieliło 1,1% (10) uczennic.

Spośród ankietowanych chłopców z klas 4-6 jedynie 1,5% (14) z nich zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na sport; 1,5% (14) wybrało odpowiedź – kilka razy w roku, a 5,2% (48) – kilka razy w miesiącu. Wybór tej formy aktywności kilka razy w tygodniu zadeklarowało 46,1% (424), 18,8% (173) zadeklarowało, że poświęca do dwóch godzin codziennie na sport, a 15,3% (141) od dwóch do czterech godzin. Według deklaracji, 11,1% (102) badanych poświęcało na tą aktywność ponad

cztery godziny dziennie. 0,3% (3) badanych chłopców nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na hobby.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na hobby?

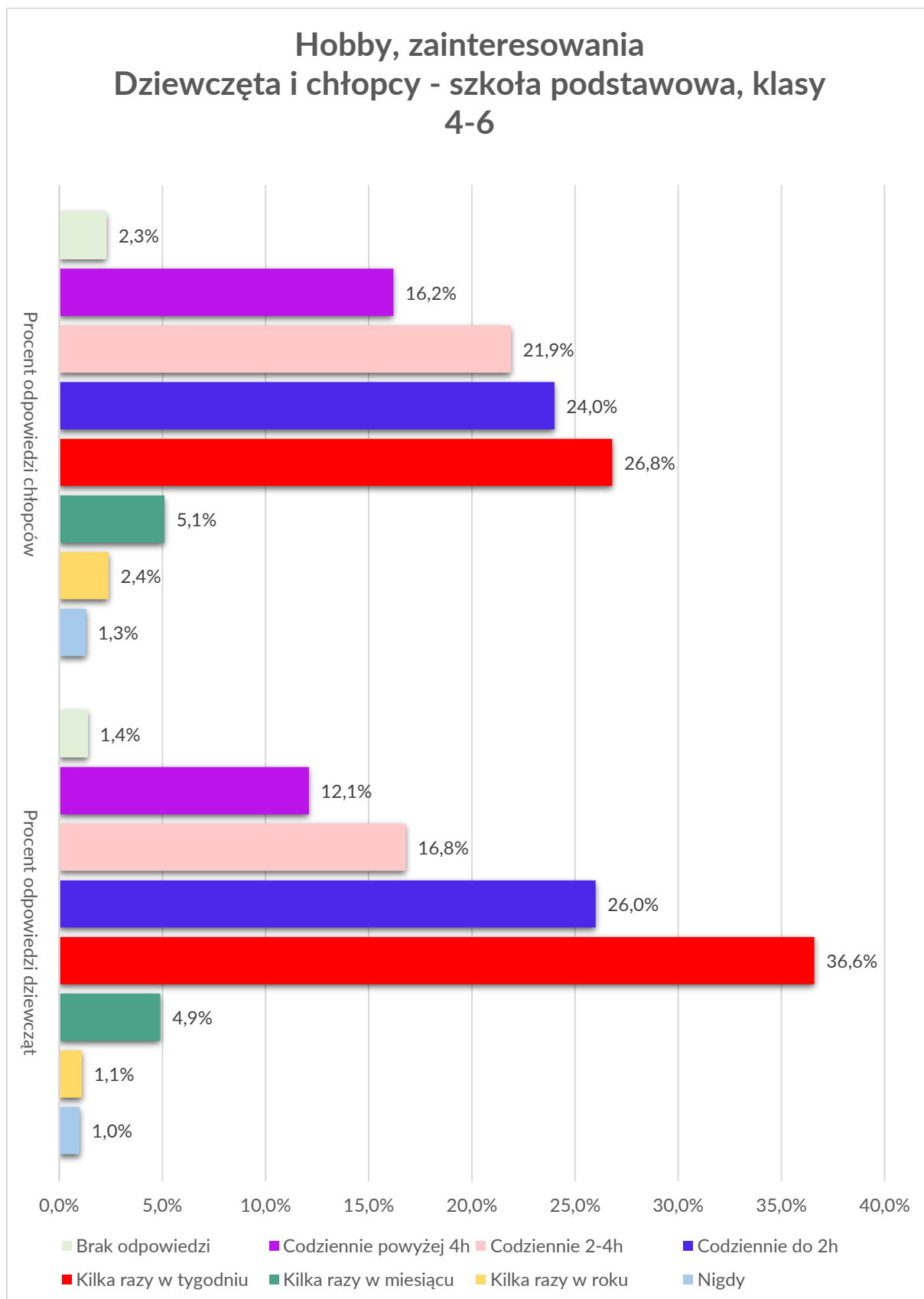
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Hobby, zainteresowania				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	9	1,0%	12	1,3%
Kilka razy w roku	10	1,1%	22	2,4%
Kilka razy w miesiącu	45	4,9%	47	5,1%
Kilka razy w tygodniu	335	36,6%	246	26,8%
Codziennie do 2h	238	26,0%	221	24,0%
Codziennie 2-4h	154	16,8%	201	21,9%
Codziennie powyżej 4h	111	12,1%	149	16,2%
Brak odpowiedzi	13	1,4%	21	2,3%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

1,0% (9 os.) dziewcząt zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na hobby; 1,1% (10) uczennic odpowiedziało, że tego typu aktywności podejmowało kilka razy w roku; a 4,9% (45) poświęcało swój czas na hobby kilka razy w miesiącu, z kolei w przypadku 36,6% (335) było to kilka razy w tygodniu. 26,0% (238) ankietowanych poświęcało swój czas na hobby i zainteresowania codziennie do dwóch godzin, 16,8% (154) codziennie od dwóch do czterech godzin, a 12,1% (111) codziennie powyżej czterech godzin. 1,4% (13) uczennic nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Spośród ankietowanej grupy chłopców z klas 4-6, jedynie 1,3% (12) z nich zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na hobby i zainteresowania. 2,4% (22) chłopców odpowiedziało, że wybrało tę formę aktywności kilka razy w roku; 5,1% (47) kilka razy w miesiącu, natomiast 26,8% (246) zadeklarowało, że poświęcało swój czas na hobby kilka razy w tygodniu. Wśród chłopców codzienną aktywność do dwóch godzin zadeklarowało 24,0% (221), od dwóch do czterech godzin 21,9%

(201), a powyżej czterech godzin codziennie 16,2% (149). 2,3% (21) chłopców nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na oglądanie telewizji i filmów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na oglądanie telewizji i filmów?

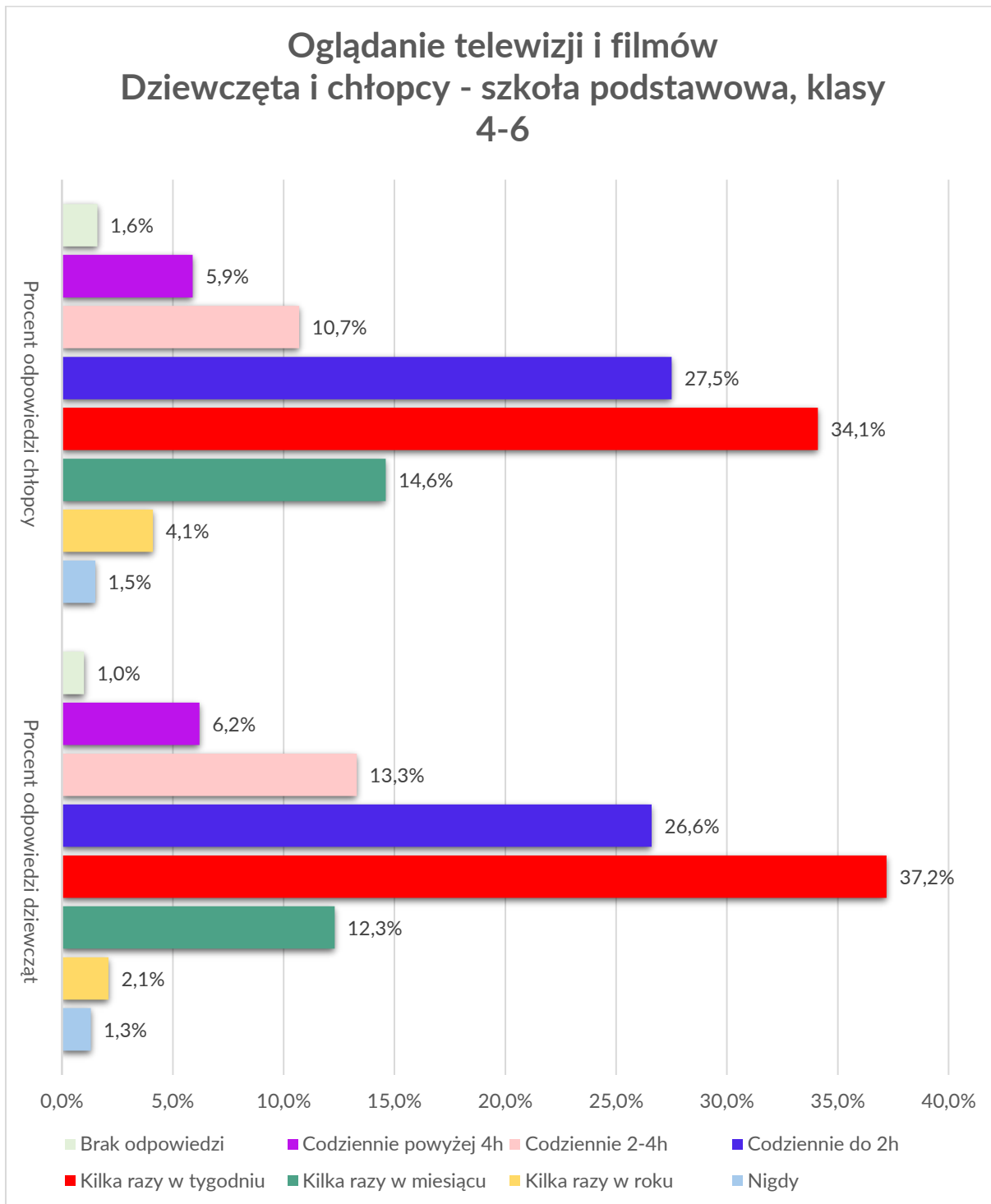
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Oglądanie telewizji i filmów				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	12	1,3%	14	1,5%
Kilka razy w roku	19	2,1%	38	4,1%
Kilka razy w miesiącu	113	12,3%	134	14,6%
Kilka razy w tygodniu	340	37,2%	313	34,1%
Codziennie do 2h	243	26,6%	253	27,5%
Codziennie 2-4h	122	13,3%	98	10,7%
Codziennie powyżej 4h	57	6,2%	54	5,9%
Brak odpowiedzi	9	1,0%	15	1,6%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

W grupie badanych dziewcząt 1,3% (12 os.) zadeklarowało, że nigdy nie poświęcało czasu na oglądanie telewizji i filmów. Natomiast 2,1% (19) uczennic oświadczyło, że poświęcało swój czas na oglądanie telewizji i filmów kilka razy w roku, a 12,3% (113) – kilka razy w miesiącu. 37,2% (340) ankietowanych osób wybrało odpowiedź- kilka razy w tygodniu, a 26,6% (243) codziennie do dwóch godzin. Każdego dnia na oglądanie telewizji i filmów od dwóch do czterech godzin według deklaracji wybrało 13,3% (122) dziewcząt, a powyżej czterech godzin dziennie – 6,2% (57). Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 1,0% (9) badanych.

Wśród ankietowanych chłopców 1,5% (14) odpowiedziało, że nigdy nie poświęcało czasu na oglądanie telewizji i filmów, 4,1% (38) wybrało odpowiedź – kilka raz w roku, natomiast 14,6% (134) – kilka razy w miesiącu. Najwięcej chłopców z tej grupy - 34,1% (313) zaznaczyło odpowiedź kilka razy w tygodniu. Codziennie do dwóch godzin zadeklarowało 27,5% (253) uczniów, natomiast 10,7% (98) od dwóch do czterech godzin dziennie. 5,9% (54) respondentów

zaznaczyło odpowiedź – codziennie powyżej czterech godzin. Piętnastu uczniów nie udzieliło odpowiedzi na zadane pytanie, to 1,6% (15) respondentów.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na słuchanie muzyki.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na słuchanie muzyki?

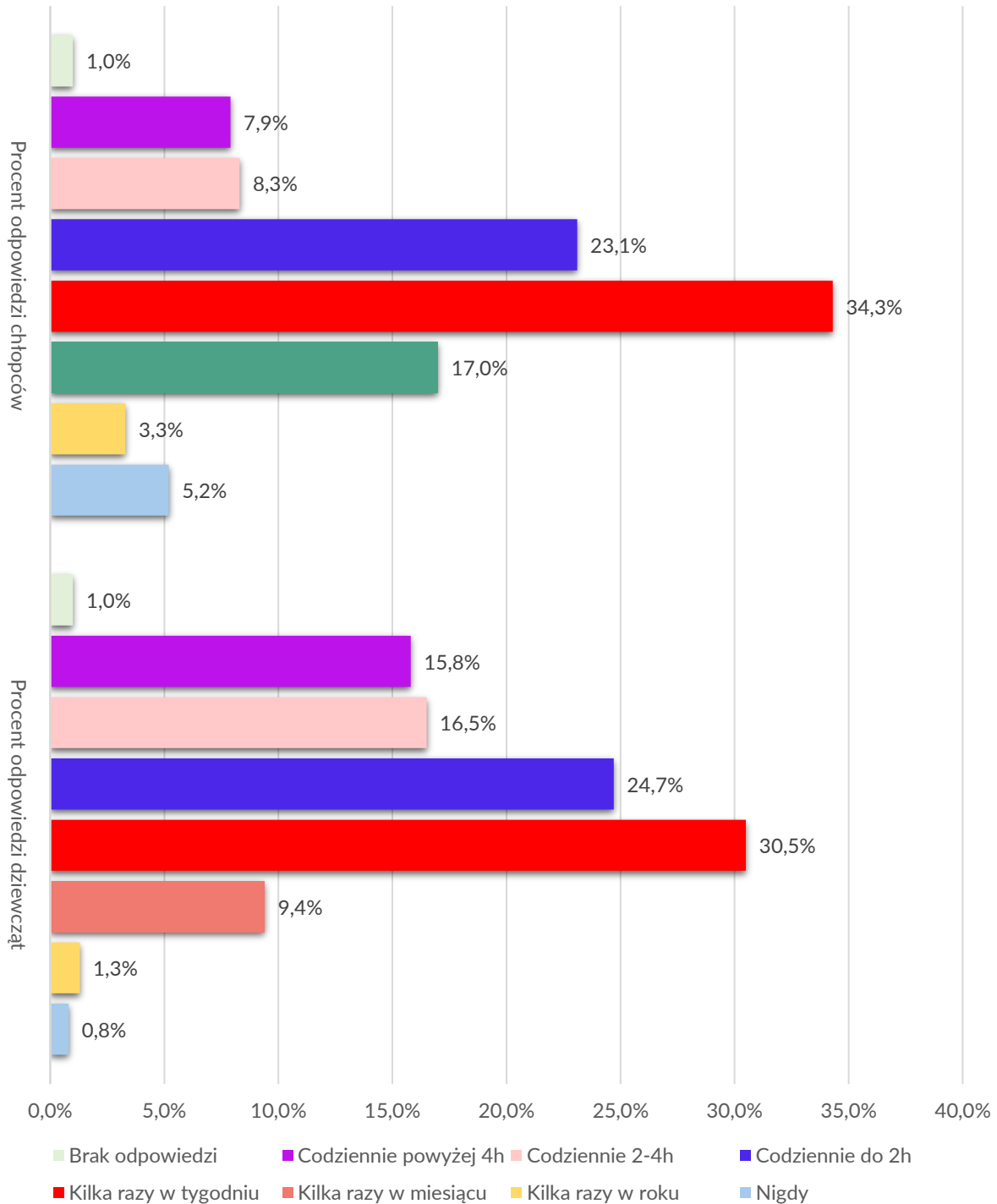
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Słuchanie muzyki				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	7	0,8%	48	5,2%
Kilka razy w roku	12	1,3%	30	3,3%
Kilka razy w miesiącu	86	9,4%	156	17,0%
Kilka razy w tygodniu	279	30,5%	315	34,3%
Codziennie do 2h	226	24,7%	212	23,1%
Codziennie 2-4h	151	16,5%	76	8,3%
Codziennie powyżej 4h	145	15,8%	73	7,9%
Brak odpowiedzi	9	1,0%	9	1,0%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

Według deklaracji w grupie dziewcząt 0,8% (7 os.) osób nigdy nie poświęca czasu na słuchanie muzyki. 1,3% (12) uczennic oświadczyło, że słuchało muzyki kilka razy w roku, 9,4% (86) – kilka razy w miesiącu, natomiast 30,5% (279) – kilka razy w tygodniu. Codzienne słuchanie muzyki do dwóch godzin zadeklarowało 24,7% (226) respondentek, opcję – codziennie od dwóch do czterech godzin wybrało 16,5% (151), a powyżej czterech godzin dziennie 15,8% (145) uczennic. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 1,0% (9) uczennic.

5,2% (48) chłopców twierdziło, że nigdy nie poświęca czasu na słuchanie muzyki. 3,3% (30) zadeklarowało, że kilka razy w roku słuchało muzyki. Z kolei odpowiedź kilka razy w miesiącu wybrało 17,0% (156) uczniów, a kilka razy w tygodniu 34,3% (315). Codzienne słuchanie muzyki deklarowało: do dwóch godzin 23,1% (212) uczniów, od dwóch do czterech godzin dziennie 8,3% (76), a powyżej czterech godzin 7,9% (73). Odpowiedzi nie otrzymano od 1,0% (9) badanych.

Słuchanie muzyki Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 4-6



Deklaracje uczniów dotyczące używania Internetu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na używanie Internetu (telefon, komputer, tablet)?

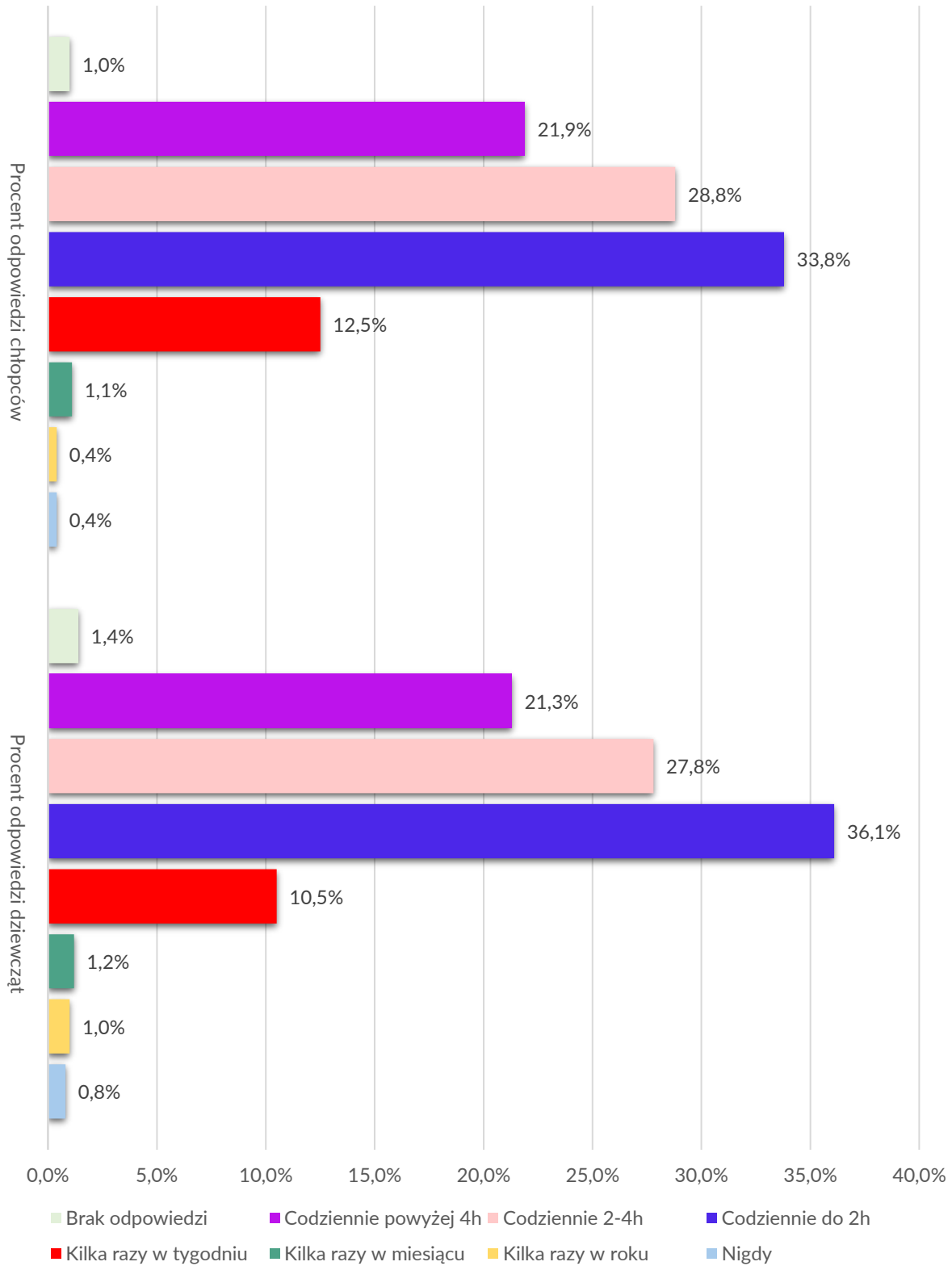
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Używanie Internetu				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	7	0,8%	4	0,4%
Kilka razy w roku	9	1,0%	4	0,4%
Kilka razy w miesiącu	11	1,2%	10	1,1%
Kilka razy w tygodniu	96	10,5%	115	12,5%
Codziennie do 2h	330	36,1%	311	33,8%
Codziennie 2-4h	254	27,8%	265	28,8%
Codziennie powyżej 4h	195	21,3%	201	21,9%
Brak odpowiedzi	13	1,4%	9	1,0%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

Jeśli chodzi o korzystanie z Internetu, to według deklaracji 0,8% (7 os.) respondentek nigdy z niego nie korzysta. 1,0% (9) badanych korzystało z Internetu kilka razy w roku, a 1,2% (11) kilka razy w miesiącu. Odpowiedź kilka razy w tygodniu wybrało 10,5% (96) uczennic. 36,1% (330) badanych wskazywało na codzienne używanie Internetu w przedziale do dwóch godzin, a 27,8% (254) od dwóch do czterech godzin dziennie. Powyżej czterech godzin dziennie z Internetu korzystało 21,3% (195) respondentek. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie udzieliło 1,4% (13) osób.

W grupie chłopców, 0,4% (4) zadeklarowało, że nigdy nie korzysta z Internetu. 0,4% (4) badanych korzystało z Internetu kilka razy w roku, 1,1% (10) kilka razy w miesiącu, a 12,5% (115) kilka razy w tygodniu. Najwięcej, bo aż 33,8% (311) respondentów twierdziło, że korzysta z Internetu codziennie do dwóch godzin, a 28,8% (265) badanych od dwóch do czterech godzin dziennie. Najdłuższy czas poświęcony na korzystanie z Internetu, czyli ten powyżej czterech godzin dziennie deklarowała grupa 21,9% (201) uczestników badania. Odpowiedzi nie udzieliło 1,0% (9) uczniów.

Używanie internetu Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 4-6



Deklaracje uczniów dotyczące grania w gry komputerowe/konsolowe.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz graniu w gry komputerowe/konsolowe?

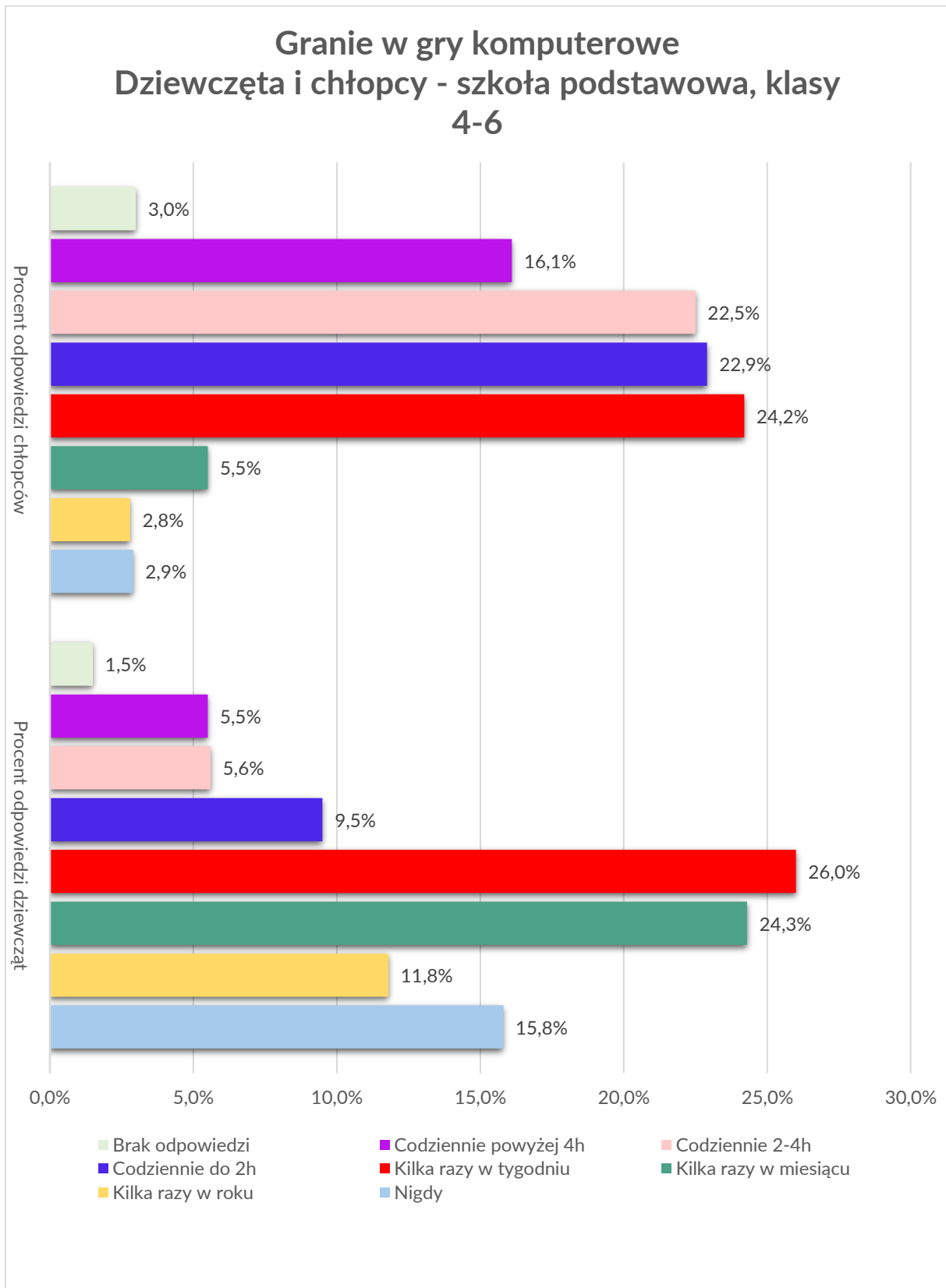
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Granie w gry komputerowe/konsolowe				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	145	15,8%	27	2,9%
Kilka razy w roku	108	11,8%	26	2,8%
Kilka razy w miesiącu	222	24,3%	51	5,5%
Kilka razy w tygodniu	238	26,0%	222	24,2%
Codziennie do 2h	87	9,5%	210	22,9%
Codziennie 2-4h	51	5,6%	207	22,5%
Codziennie powyżej 4h	50	5,5%	148	16,1%
Brak odpowiedzi	14	1,5%	28	3,0%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

W grupie badanych uczennic 15,8% (145 os.) zadeklarowało, że nigdy nie gra w gry komputerowe/konsolowe. 11,8% (108) respondentek zaznaczyło odpowiedź kilka razy w roku, 24,3% (222) kilka razy w miesiącu, a 26,0% (238) wybrało odpowiedź - kilka razy w tygodniu. Codzienne granie w gry komputerowe/konsolowe do dwóch godzin zadeklarowało 9,5% (87) uczennic; od dwóch do czterech godzin 5,6% (51), a powyżej czterech godzin każdego dnia 5,5% (50) badanych. Odpowiedzi nie uzyskano od 1,5% (14) dziewcząt.

Wśród chłopców 2,9% (27) zadeklarowało, że nigdy nie gra w gry komputerowe/konsolowe. 2,8% (26) uczniów oświadczyło, że robiło to kilka razy w roku, natomiast 5,5% (51) kilka razy w miesiącu. Największa grupa respondentów - 24,2% (222) wybrała odpowiedź - kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu w ten sposób zadeklarowało: do dwóch godzin - 22,9% (210), od dwóch do czterech

godzin 22,5% (207), a powyżej czterech godzin 16,1% (148) respondentów. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie uzyskano od 3,0% (28) chłopców.



Deklaracje uczniów dotyczące korzystania z portali społecznościowych i komunikatorów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów?

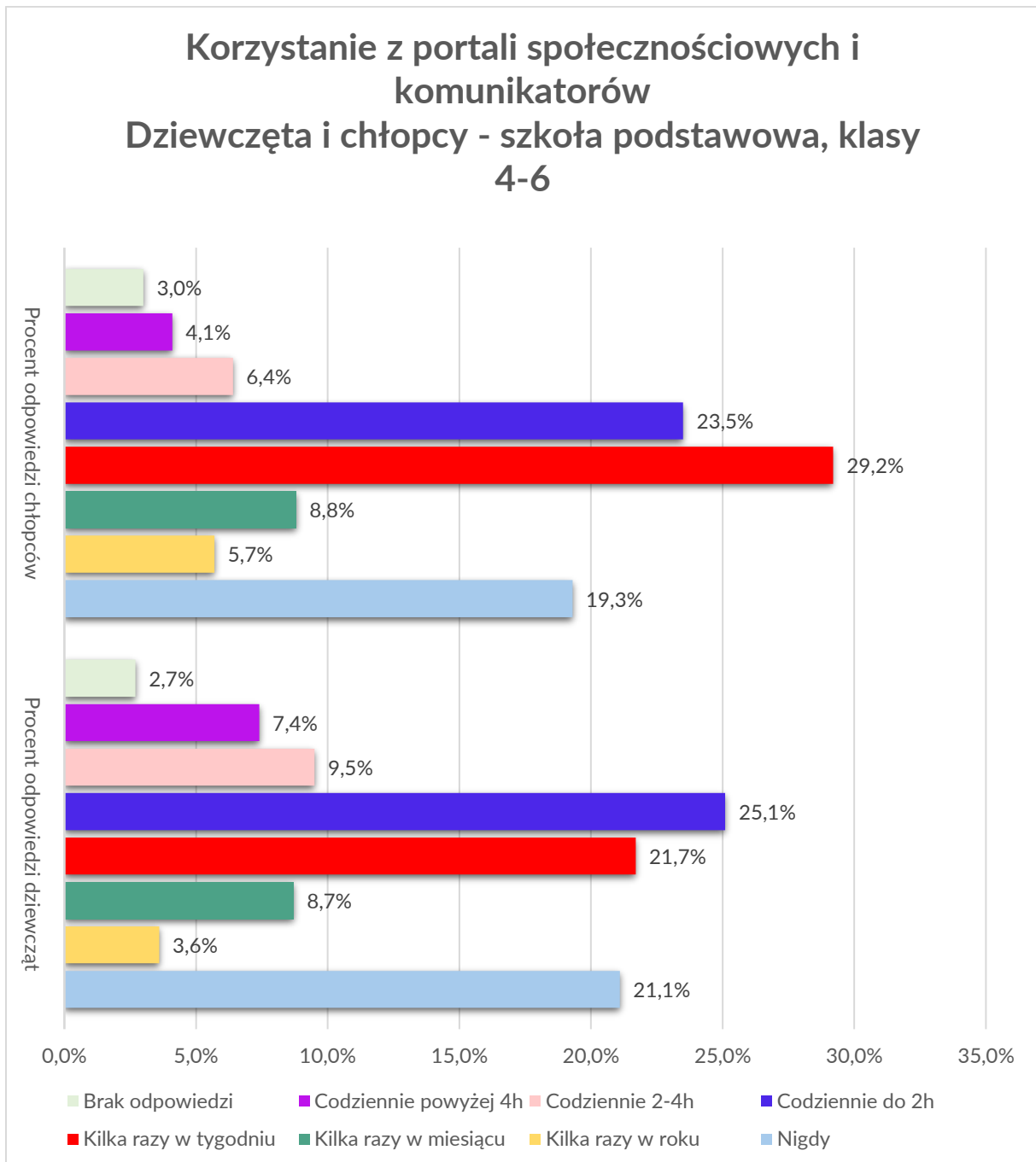
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	193	21,1%	177	19,3%
Kilka razy w roku	33	3,6%	52	5,7%
Kilka razy w miesiącu	80	8,7%	81	8,8%
Kilka razy w tygodniu	199	21,7%	268	29,2%
Codziennie do 2h	230	25,1%	216	23,5%
Codziennie 2-4h	87	9,5%	59	6,4%
Codziennie powyżej 4h	68	7,4%	38	4,1%
Brak odpowiedzi	25	2,7%	28	3,0%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

21,1% (193 os.) dziewcząt zadeklarowało, że nigdy nie korzysta z portali społecznościowych i komunikatorów, 3,6% (33) korzystało z portali społecznościowych i komunikatorów kilka razy w roku, a 8,7% (80) respondentek oświadczyło, że korzystało z nich kilka razy w miesiącu. Odpowiedź – kilka razy w tygodniu wybrało 21,7% (199) uczennic. Codzienne poświęcanie czasu na korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów, w wymiarze czasowym do dwóch godzin, zaznaczyło – 25,1% (230) uczennic, od dwóch do czterech godzin – 9,5% (87), a powyżej czterech godzin dziennie, 7,4% (68) badanych. Nie uzyskano odpowiedzi na powyższe pytanie od 2,7% (25) respondentek.

Spośród ankietowanej grupy chłopców 19,3% (177) wskazało, że nigdy nie korzysta z portali społecznościowych i komunikatorów. Według odpowiedzi, 5,7% (52) badanych robiło to kilka razy w roku, 8,8% (81) kilka razy w miesiącu, a 29,2% (268) kilka razy w tygodniu. 23,5% (216) respondentów stwierdziło, że poświęca na to

codziennie do dwóch godzin, a 6,4% (59) od dwóch do czterech godzin dziennie. 4,1% (38) uczniów poświęca korzystaniu z portali społecznościowych i komunikatorów powyżej czterech godzin dziennie. Nie otrzymano odpowiedzi na to pytanie od 3,0% (28) respondentów.



Deklaracje uczniów dotyczące spotkania się z przyjaciółmi i znajomymi.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz spotkaniom z przyjaciółmi i znajomymi?

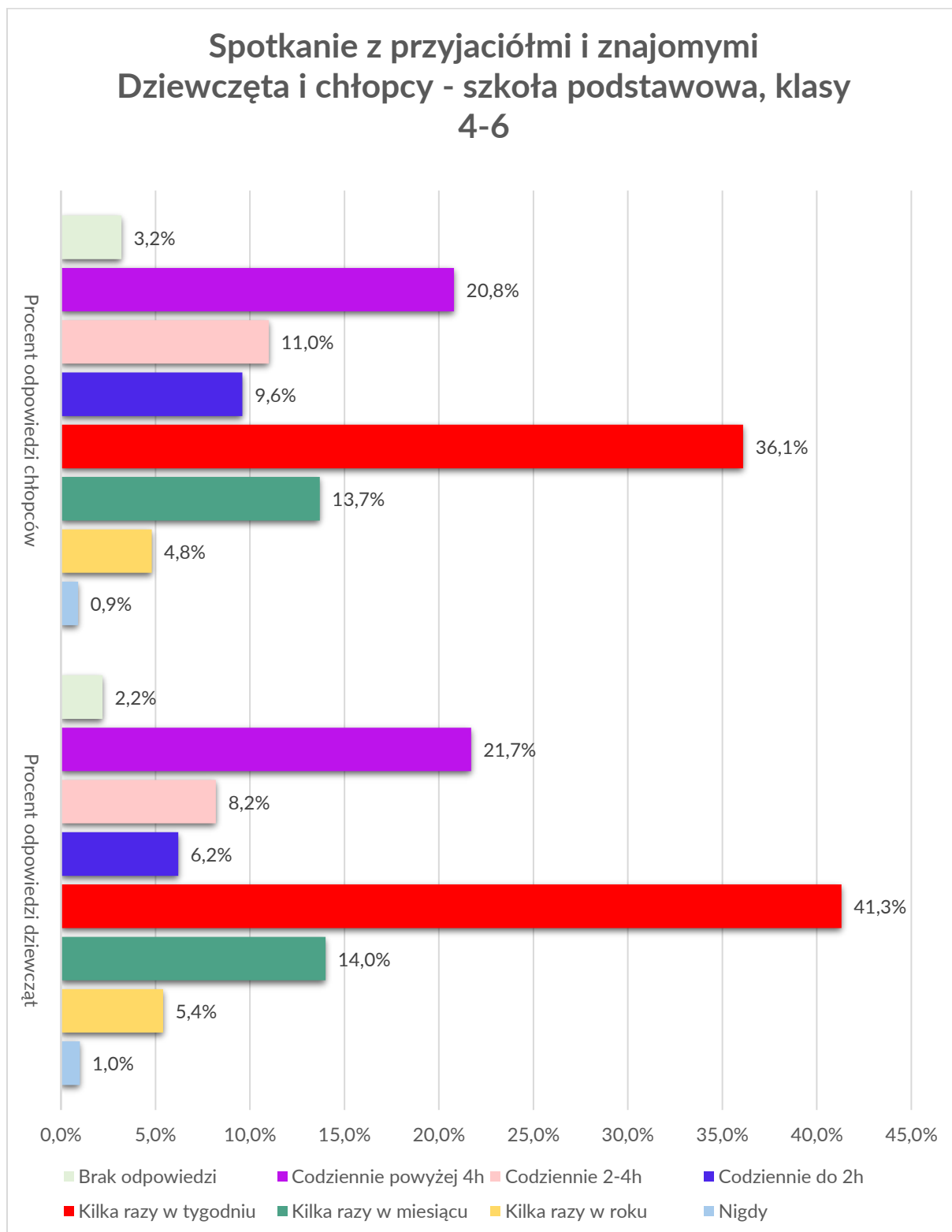
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin*

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	9	1,0%	8	0,9%
Kilka razy w roku	49	5,4%	44	4,8%
Kilka razy w miesiącu	128	14,0%	126	13,7%
Kilka razy w tygodniu	378	41,3%	332	36,1%
Codziennie do 2h	57	6,2%	88	9,6%
Codziennie 2-4h	75	8,2%	101	11,0%
Codziennie powyżej 4h	199	21,7%	191	20,8%
Brak odpowiedzi	20	2,2%	29	3,2%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

Według udzielonych odpowiedzi w grupie uczennic zaledwie 1% (9 os.) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na spotkania z przyjaciółmi i znajomymi. 5,4% (49) uczennic oświadczyło, że robiło to kilka razy w roku, natomiast 14,0% (128) kilka razy w miesiącu. Zdecydowanie największa grupa dziewcząt - 41,3% (378) odpowiedziała, że spotyka się z przyjaciółmi i znajomymi kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu w ten sposób zadeklarowało: do dwóch godzin - 6,2% (57), od dwóch do czterech godzin - 8,2% (75), powyżej czterech godzin dziennie - 21,7% (199) respondentek. Odpowiedzi nie udzieliło 2,2% (20) badanych dziewcząt.

Wśród badanej grupy chłopców 0,9% (8) odpowiedziało, że nigdy nie poświęca czasu na spotkania z przyjaciółmi i znajomymi, 4,8% (44) wybrało odpowiedź - kilka razy w roku, natomiast 13,7% (126) - kilka razy w miesiącu. Największa grupa respondentów - 36,1% (332) zadeklarowała, że na tę aktywność poświęcało czas kilka razy w tygodniu, 9,6% (88) codziennie do dwóch godzin, a 11,0% (101), codziennie od dwóch do czterech godzin. 20,8% (191) badanych oświadczyło, że

spędzało w ten sposób czas codziennie powyżej czterech godzin. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie uzyskano od 3,2% (29) respondentów.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na imprezach, koncertach, dyskotekach.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na imprezy, koncerty, dyskoteki?

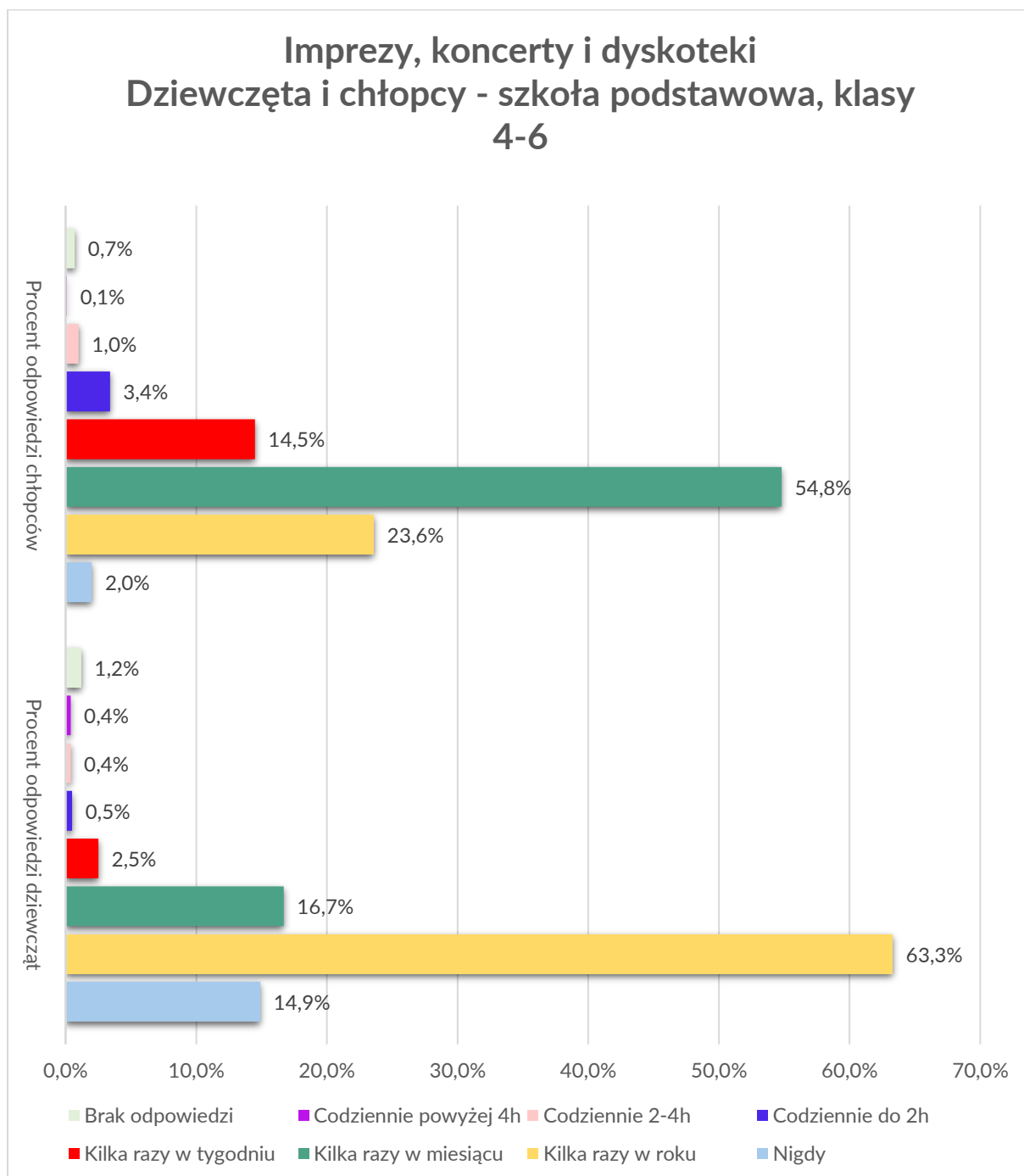
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Imprezy, koncerty i dyskoteki				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	136	14,9%	18	2,0%
Kilka razy w roku	579	63,3%	217	23,6%
Kilka razy w miesiącu	153	16,7%	504	54,8%
Kilka razy w tygodniu	23	2,5%	133	14,5%
Codziennie do 2h	5	0,5%	31	3,4%
Codziennie 2-4h	4	0,4%	9	1,0%
Codziennie powyżej 4h	4	0,4%	1	0,1%
Brak odpowiedzi	11	1,2%	6	0,7%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

Wśród ankietowanych dziewcząt z klas 4-6, 14,9% (136 os.) odpowiedziało, że nigdy nie bywa na imprezach, koncertach czy dyskotekach. Największa grupa badanych – 63,3% (579) zadeklarowała taką aktywność kilka razy w roku, a 16,7% (153) respondentek wskazało, że było to kilka razy w miesiącu. 2,5% (23) uczennic wybrało tę formę spędzania wolnego czasu kilka razy w tygodniu, 0,5% (5) dziewcząt wybrało odpowiedź – codziennie do dwóch godzin, a 0,4% (4) – codziennie od dwóch do czterech godzin. Na imprezach codziennie powyżej czterech godzin, spędzało czas 0,4% (4) uczennic. Nie uzyskano odpowiedzi na powyższe pytanie od 1,2% (11) dziewcząt.

2,0% (18) spośród badanych chłopców zadeklarowało, że nigdy nie bierze udziału w imprezach, koncertach czy dyskotekach. 23,6% (217) ankietowanych wybrało odpowiedź, kilka razy w roku. Największa grupa respondentów 54,8% (504) wybrała odpowiedź - kilka razy w miesiącu, a 14,5% (133) – kilka razy

w tygodniu. Zgodnie z deklaracją 3,4% (31) badanych uczniów, spędzało w ten sposób czas codziennie do dwóch godzin, natomiast 1,0% (9) codziennie od dwóch do czterech godzin. Niespełna 0,1% (1) zadeklarowało, że spędzało w ten sposób czas powyżej czterech godzin dziennie. Odpowiedzi nie otrzymano od 0,7% (6) uczniów z klas 4-6.



Deklaracje uczniów dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

Pytanie: Ile czasu spędzasz bez konkretnego zajęcia?

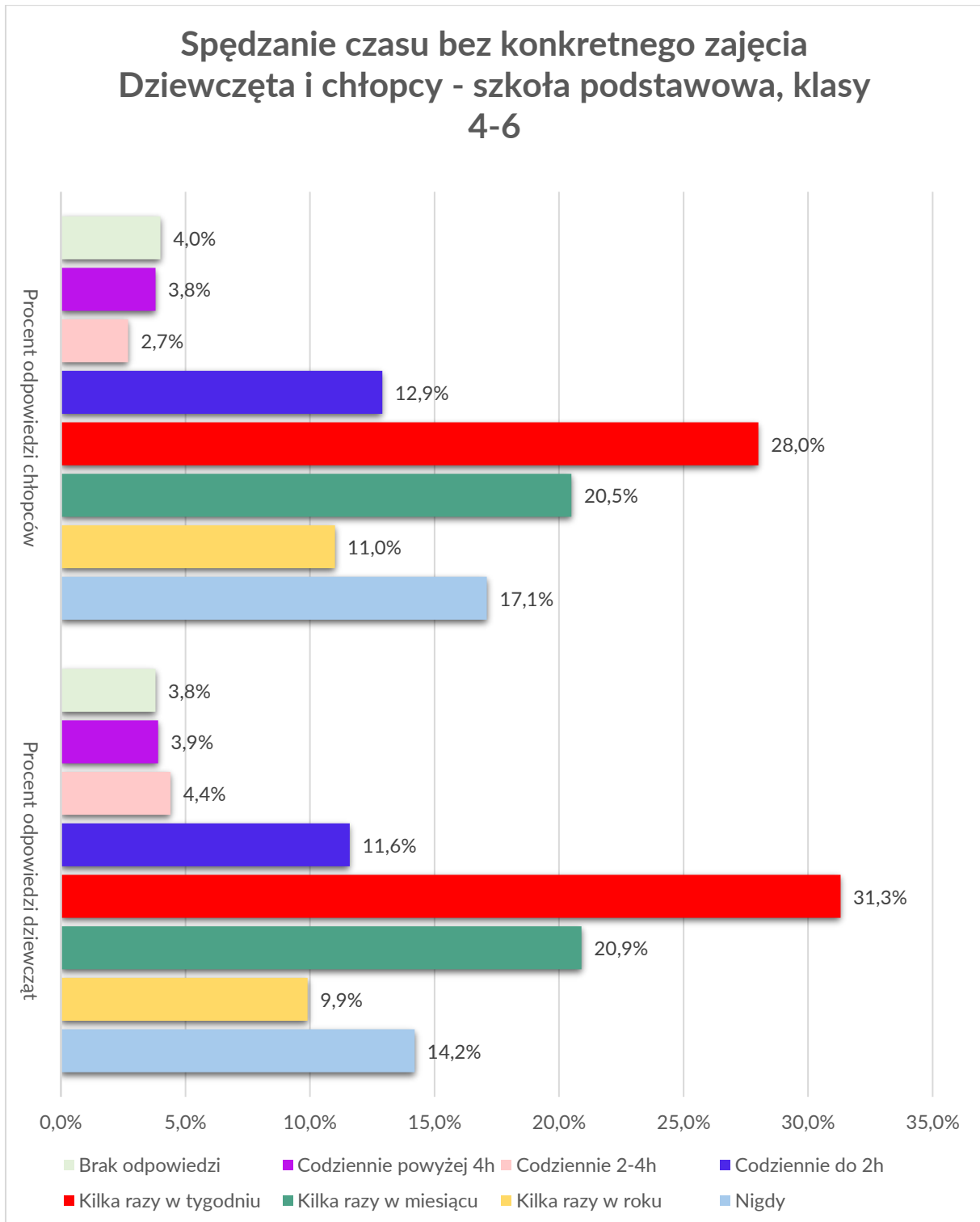
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	130	14,2%	157	17,1%
Kilka razy w roku	91	9,9%	101	11,0%
Kilka razy w miesiącu	191	20,9%	188	20,5%
Kilka razy w tygodniu	286	31,3%	257	28,0%
Codziennie do 2h	106	11,6%	119	12,9%
Codziennie 2-4h	40	4,4%	25	2,7%
Codziennie powyżej 4h	36	3,9%	35	3,8%
Brak odpowiedzi	35	3,8%	37	4,0%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

W grupie dziewcząt biorących udział w badaniu 14,2% (130 os.) zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia, 9,9% (91) osób oświadczyło, iż spędzało w ten sposób czas kilka razy w roku. W przypadku 20,9% (191) ankietowanych było to kilka razy w miesiącu, natomiast odpowiedź - kilka razy w tygodniu wskazało 31,3% (286). 11,6% (106) ankietowanych dziewcząt wybrało odpowiedź -codziennie do dwóch godzin, a 4,4% (40) - pomiędzy dwie a cztery godziny dziennie. Odpowiedź - codziennie powyżej czterech godzin, wybrało 3,9% (36) dziewcząt. 3,8% (35) badanych uczennic z klas 4-6, nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Spośród chłopców w tym samym przedziale wiekowym 17,1% (157) zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia. 11,0% (101) ankietowanych wybrało opcję kilka razy w roku, zaś 20,5% (188) kilka razy w miesiącu. Najwięcej - 28% (257) zadeklarowało, że spędza w ten sposób czas kilka razy w tygodniu. Według respondentów, codziennie do dwóch godzin czas bez konkretnego

zajęcia spędzało 12,9% (119) chłopców, codziennie od dwóch do czterech godzin 2,7% (25), a powyżej czterech godzin dziennie 3,8% (35) badanych. Odpowiedzi nie udzieliło 4,0% (37) ankietowanych.



Deklaracje uczniów dotyczące czytania.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na czytanie?

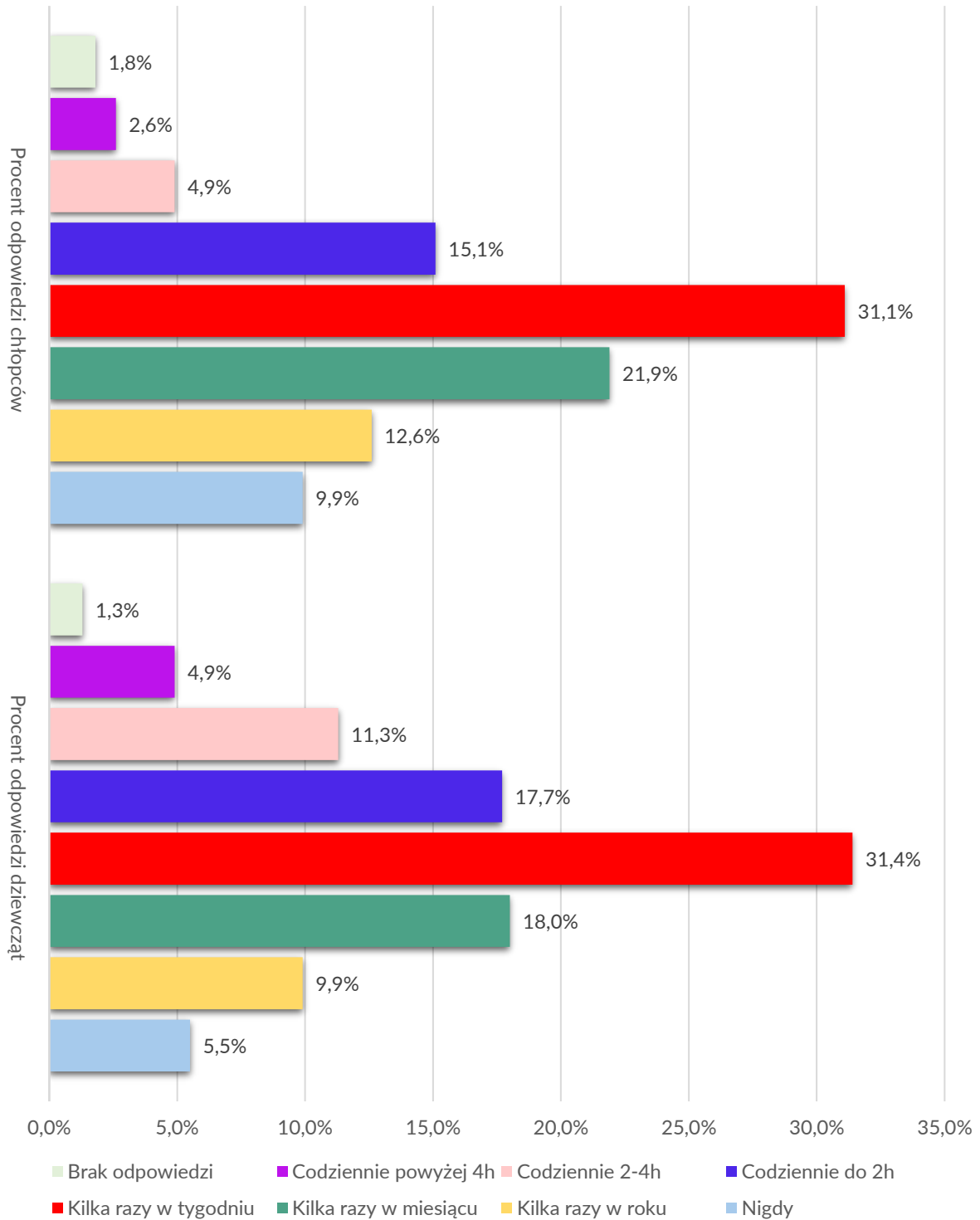
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Czytanie				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	50	5,5%	91	9,9%
Kilka razy w roku	91	9,9%	116	12,6%
Kilka razy w miesiącu	165	18,0%	201	21,9%
Kilka razy w tygodniu	287	31,4%	286	31,1%
Codziennie do 2h	162	17,7%	139	15,1%
Codziennie 2-4h	103	11,3%	45	4,9%
Codziennie powyżej 4h	45	4,9%	24	2,6%
Brak odpowiedzi	12	1,3%	17	1,8%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

W grupie dziewcząt z klas 4-6, 5,5% (50 os.) oświadczyło, że nigdy nie poświęcało czasu na czytanie. 9,9% (91) zadeklarowało, że robiło to kilka razy w roku, 18,0% (165) kilka razy w miesiącu, a najwięcej – 31,4% (287) badanych, wskazało odpowiedź kilka razy w tygodniu. Codziennie do dwóch godzin czas poświęcony na czytaniu wybrało 17,7% (162) ankietowanych, codziennie od dwóch do czterech godzin – 11,3% (103), a powyżej czterech godzin dziennie – 4,9% (45). Odpowiedzi na powyższe pytanie w ankiecie nie udzieliło 1,3% (12) respondentek.

W grupie ankietowanych chłopców, 9,9% (91) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na czytanie. 12,6% (116) wybrało odpowiedź, że robi to kilka razy w roku, 21,9% (201) kilka razy w miesiącu, a kilka razy w tygodniu - 31,1% (286) badanych. Zgodnie z deklaracją czas poświęcony na czytanie codziennie do dwóch godzin poświęcało 15,1% (139) chłopców, codziennie od dwóch do czterech godzin 4,9% (45), natomiast powyżej czterech godzin dziennie 2,6% (24). Odpowiedzi nie uzyskano od 1,8% (17) ankietowanych.

Czytanie Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 4-6



Deklaracje uczniów dotyczące odrabiania lekcji.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na odrabianie lekcji?

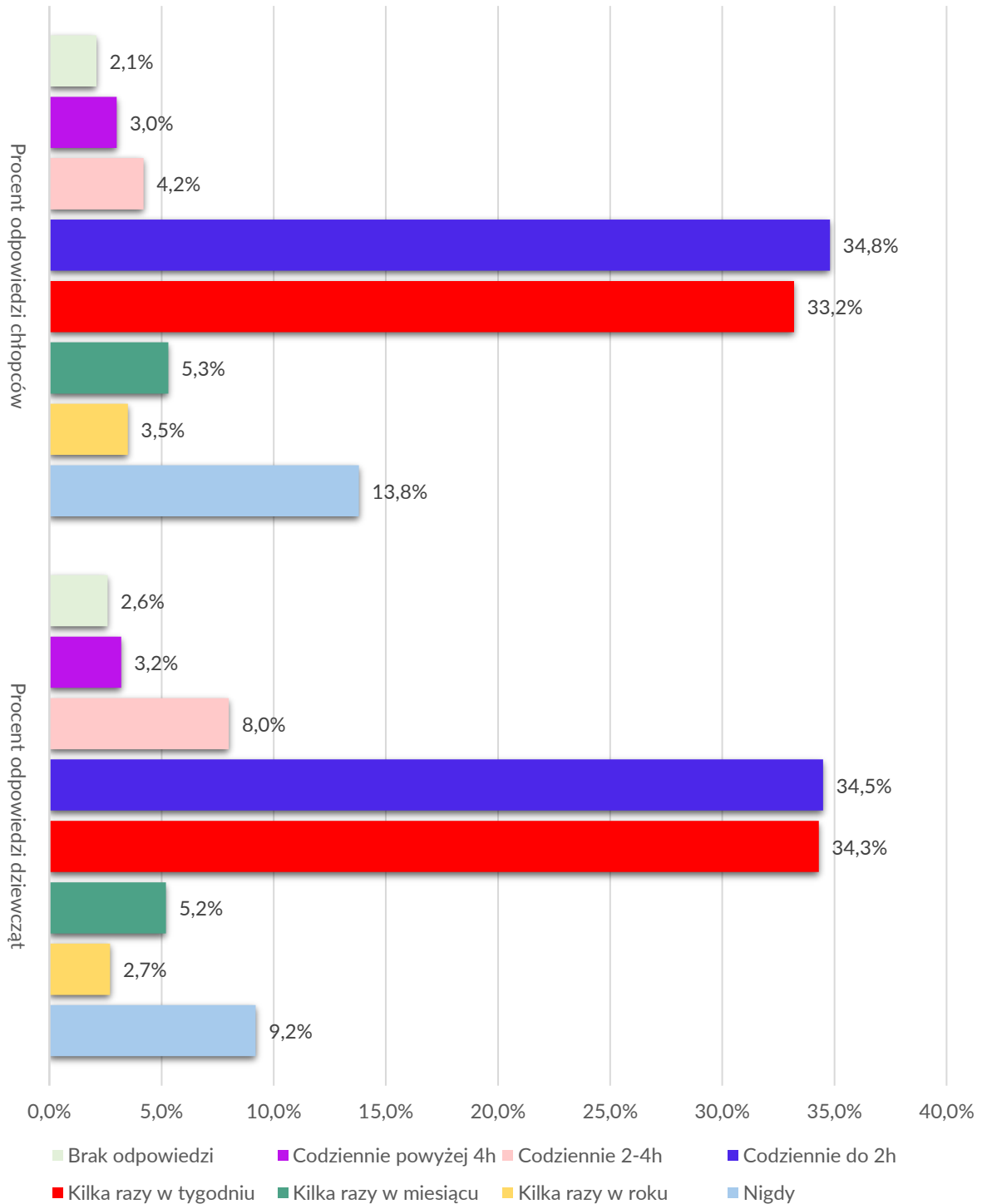
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Odrabianie lekcji				
Dziewczeta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	84	9,2%	127	13,8%
Kilka razy w roku	25	2,7%	32	3,5%
Kilka razy w miesiącu	48	5,2%	49	5,3%
Kilka razy w tygodniu	314	34,3%	305	33,2%
Codziennie do 2h	316	34,5%	320	34,8%
Codziennie 2-4h	73	8,0%	39	4,2%
Codziennie powyżej 4h	31	3,2%	28	3,0%
Brak odpowiedzi	24	2,6%	19	2,1%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

W grupie badanych dziewcząt, 9,2% (84 os.) wybrało odpowiedź, że nigdy nie poświęca czasu na odrabianie lekcji. 2,7% (25) dokonało wyboru, że odrabiało lekcje kilka razy w roku, 5,2% (48) - kilka razy w miesiącu, natomiast 34,3% (314) - kilka razy w tygodniu. Największa grupa badanych, 34,5% (316), wybrała odrabianie lekcji codzienne do dwóch godzin, opcję - codziennie od dwóch do czterech godzin wybrało 8,0% (73) uczennic, a powyżej czterech godzin dziennie 3,2% (31) ankietowanych. 2,6% (24) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

13,8% (127) chłopców zadeklarowało, że nigdy nie odrabia lekcji. 3,5% (32) odpowiedziało, że robiło to kilka razy w roku, 5,3% (49) kilka razy w miesiącu, a 33,2% (305) respondentów zaznaczyło odpowiedź kilka razy w tygodniu. Codzienne odrabianie lekcji do dwóch godzin zadeklarowało 34,8% (320) ankietowanych, codziennie od dwóch do czterech godzin 4,2% (39), natomiast powyżej czterech godzin dziennie 3,0% (28). Na pytanie nie odpowiedziało 2,1% (19) uczniów.

Odrabianie lekcji Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 4-6



Deklaracje uczniów dotyczące rozmów z rodzicami.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na rozmowę z rodzicami?

Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin*

Rozmowa z rodzicami				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	15	1,6%	13	1,4%
Kilka razy w roku	27	3,0%	21	2,3%
Kilka razy w miesiącu	51	5,6%	73	7,9%
Kilka razy w tygodniu	206	22,5%	223	24,3%
Codziennie do 2h	302	33,0%	328	35,7%
Codziennie 2-4h	149	16,3%	120	13,1%
Codziennie powyżej 4h	145	15,8%	116	12,6%
Brak odpowiedzi	20	2,2%	25	2,7%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

W grupie dziewcząt biorących udział w badaniu 1,6% (15 os.) zadeklarowało, że nigdy nie rozmawia z rodzicami. Odpowiedź kilka razy w roku, wybrało 3,0% (27) badanych, a kilka razy w miesiącu 5,6% (51). Opcję kilka razy w tygodniu wybrało 22,5% (206) ankietowanych. Największy procent respondentów – 33,0% (302) wskazał na odpowiedź, że na rozmowy z rodzicami poświęcało czas codziennie do dwóch godzin, 16,3% (149) pomiędzy dwie a cztery godziny dziennie, a 15,8% (145) codziennie powyżej czterech godzin. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie udzieliło 2,2% (20) uczennic.

Według deklaracji 1,4% (13) chłopców zadeklarowało, że nigdy nie rozmawia z rodzicami, natomiast 2,3% (21) rozmawiało z rodzicami kilka razy w roku. Odpowiedź, kilka razy w miesiącu została zaznaczona przez 7,9% (73) respondentów, a kilka razy w tygodniu przez 24,3% (223) uczniów. Na codzienną rozmowę z rodzicami poświęcało do dwóch godzin dziennie 35,7% (328) respondentów, od dwóch do czterech godzin dziennie 13,1% (120), a powyżej czterech godzin 12,6% (116) uczniów. Odpowiedzi nie udzieliło 2,7% (25) badanych chłopców z klas 4-6.

Deklaracje uczniów dotyczące innych zajęć.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na inne zajęcia?

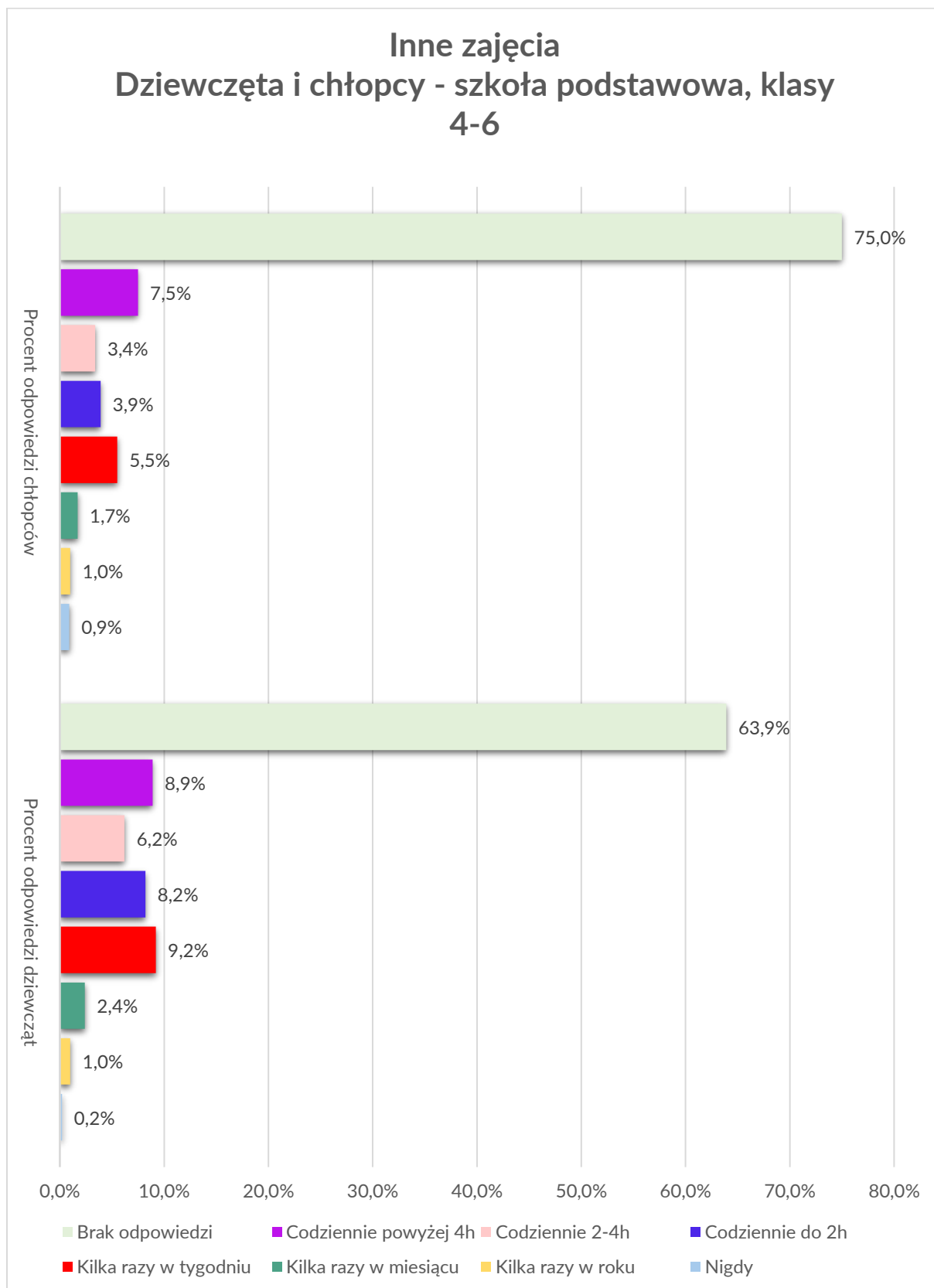
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Inne zajęcia				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	2	0,2%	8	0,9%
Kilka razy w roku	9	1,0%	9	1,0%
Kilka razy w miesiącu	22	2,4%	16	1,7%
Kilka razy w tygodniu	84	9,2%	51	5,5%
Codziennie do 2h	75	8,2%	45	3,9%
Codziennie 2-4h	57	6,2%	31	3,4%
Codziennie powyżej 4h	81	8,9%	69	7,5%
Brak odpowiedzi	585	63,9%	690	75,0%
Suma	915	100,0%	919	100,0%

W grupie uczennic z klas 4-6 0,2% (2 os.) oświadczyło, że nigdy nie poświęca czasu na inne aktywności. 1% (9) ankietowanych respondentek zadeklarowało, że spędzało czas na innych zajęciach kilka razy w roku, 2,4% (22) kilka razy w miesiącu, a kilka razy w tygodniu 9,2% (84). Codziennie do dwóch godzin na inne aktywności czas poświęcało 8,2% (75) badanych. Odpowiedzi – codziennie od dwóch do czterech godzin udzieliło 6,2% (57) respondentek, a powyżej czterech godzin 8,9% (81) ankietowanych. Największy procent badanych dziewcząt – 63,9% (585), pozostawiło to pytanie bez odpowiedzi.

W grupie badanych chłopców, 0,9% (8) zadeklarowało, iż nigdy nie poświęca swojego czasu innym zajęciom. Jedynie 1,0% (9) uczniów dokonało wyboru odpowiedzi kilka razy w roku. Innym aktywnościom czas swój poświęcało kilka razy w miesiącu 1,7% (16) uczniów, a 5,5% (51) kilka razy w tygodniu. 3,9% (45) badanych uczniów deklarowało czas na inne zajęcia do dwóch godzin dziennie, opcje codziennie od dwóch do czterech godzin wybrało 3,4% (31) badanych, a powyżej czterech godzin dziennie –

7,5% (69). Najwięcej respondentów, bo aż 690 (75,0%) nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.



2.2. Szkoły podstawowe, klasy 7-8

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na uprawianiu sportu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na sport?

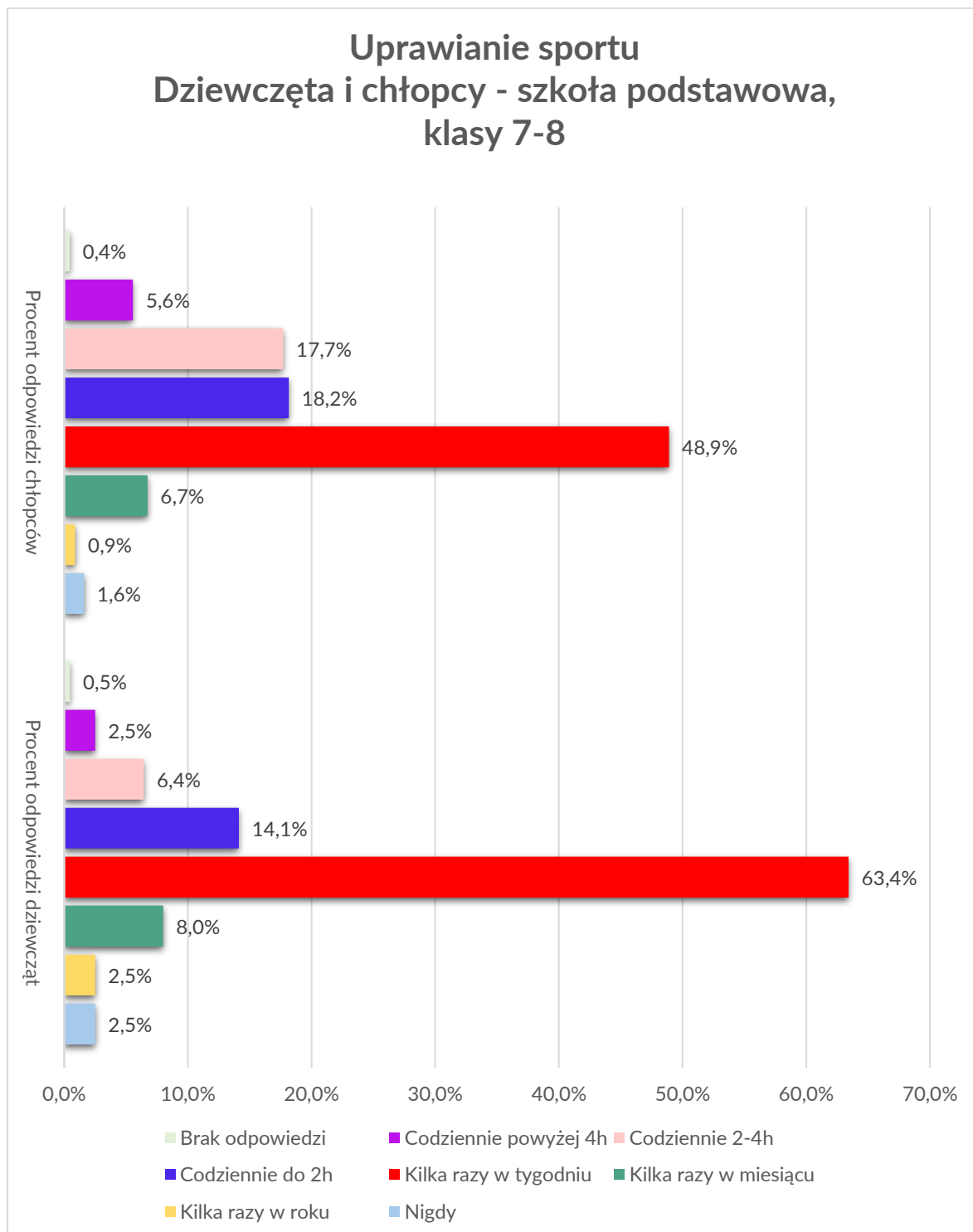
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Uprawianie sportu				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	16	2,5%	11	1,6%
Kilka razy w roku	16	2,5%	6	0,9%
Kilka razy w miesiącu	51	8,0%	46	6,7%
Kilka razy w tygodniu	404	63,4%	334	48,9%
Codziennie do 2h	90	14,1%	124	18,2%
Codziennie 2-4h	41	6,4%	121	17,7%
Codziennie powyżej 4h	16	2,5%	38	5,6%
Brak odpowiedzi	3	0,5%	3	0,4%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Na podstawie deklaracji dziewcząt z klas 7-8 można przypuszczać, że 2,5% (16 os.) nigdy nie uprawia sportu. Taka sama liczba uczennic 2,5% (16) udzieliła odpowiedzi, że na uprawianie sportu poświęcała swój czas kilka razy w ciągu roku, a 8% (51) kilka razy w miesiącu. Najwięcej spośród badanych dziewcząt, 63,4% (404) zadeklarowało uprawianie sportu kilka razy w tygodniu. Codziennie do dwóch godzin sport uprawiało 14,1% (90) badanych, od dwóch do czterech godzin ćwiczyło 6,4% (41), a codziennie powyżej czterech godzin 2,5% (16) respondentek. Odpowiedzi nie udzieliło 0,5% (3) uczennic z klas 7-8.

Spośród badanych chłopców w tym samym przedziale wiekowym, 1,6% (11) udzieliło odpowiedzi, że nigdy nie poświęca czasu wolnego na uprawianie sportu. Kilka razy w roku sport uprawiało 0,9% (6) badanych, a kilka razy w miesiącu 6,7% (46) uczniów. Największą grupę stanowili chłopcy, którzy oświadczyli, że czas

na sport poświęcają kilka razy w tygodniu - 48,9% (334). Codzienne uprawianie sportu w wymiarze do dwóch godzin zadeklarowało 18,2% (124) badanych, od dwóch do czterech godzin 17,7% (121), a codziennie powyżej czterech godzin 5,6% (38) respondentów. Odpowiedzi nie udzieliło 2% (18) uczniów z klas 7-8.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na hobby.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na hobby?

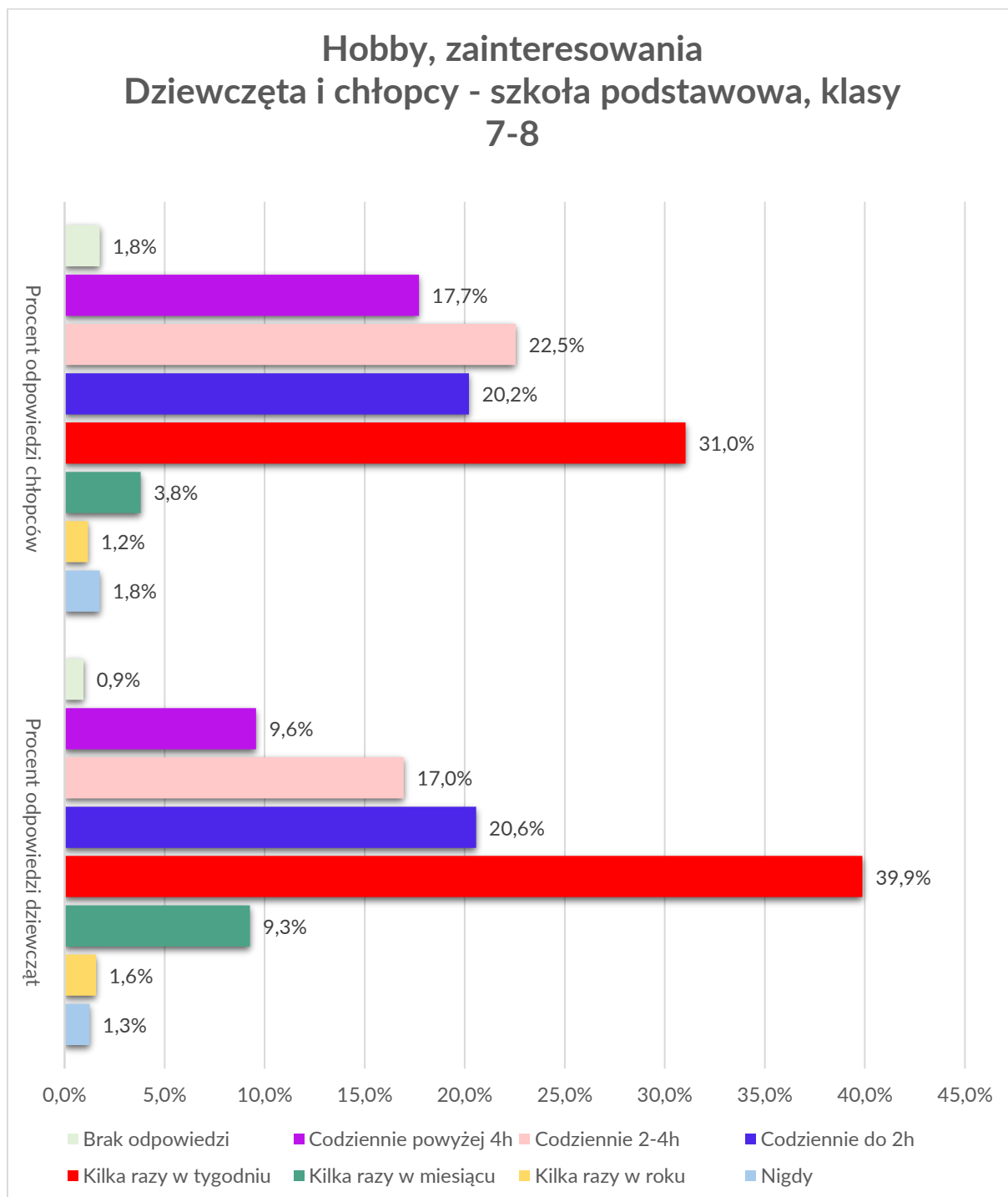
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Hobby, zainteresowania				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	8	1,3%	12	1,8%
Kilka razy w roku	10	1,6%	8	1,2%
Kilka razy w miesiącu	59	9,3%	26	3,8%
Kilka razy w tygodniu	254	39,9%	212	31,0%
Codziennie do 2h	131	20,6%	138	20,2%
Codziennie 2-4h	108	17,0%	154	22,5%
Codziennie powyżej 4h	61	9,6%	121	17,7%
Brak odpowiedzi	6	0,9%	12	1,8%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Wśród badanych dziewcząt klas 7-8 szkół podstawowych 1,3% (8 os.) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na hobby w jakiegokolwiek formie. Kilka razy w roku swoje zainteresowania realizowało 1,6% (10) uczennic, a kilka razy w miesiącu 9,3% (59) respondentek. Najwięcej, bo aż 39,9% (254) badanych uczennic odpowiedziało, że zajmowało się swoim hobby kilka razy w tygodniu. Według deklaracji, codziennie do dwóch godzin czas na swoje zainteresowania poświęcało 20,6% (131) badanych, od dwóch do czterech godzin 17% (108), a powyżej czterech godzin dziennie 9,6% (61) respondentek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 0,9% (6) dziewcząt.

W grupie chłopców z klas 7-8 1,8% (12) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu na swoje zainteresowania. Kilka razy w roku czas na hobby znajdowało 1,2% (8) badanych, a kilka razy w miesiącu 3,8% (26). 31% (212) uczniów oświadczyło, że poświęcało czas na swoje zainteresowania kilka razy w tygodniu, a 20,2% (138) codziennie do dwóch godzin. Uczniowie, którzy odpowiedzieli, że poświęcali swojemu hobby czas codziennie od dwóch do czterech godzin stanowili

22,5% (154) badanych, a każdego dnia powyżej czterech godzin 17,7% (121). Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 1,8% (12) osób.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na oglądanie telewizji i filmów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na oglądanie telewizji i filmów?

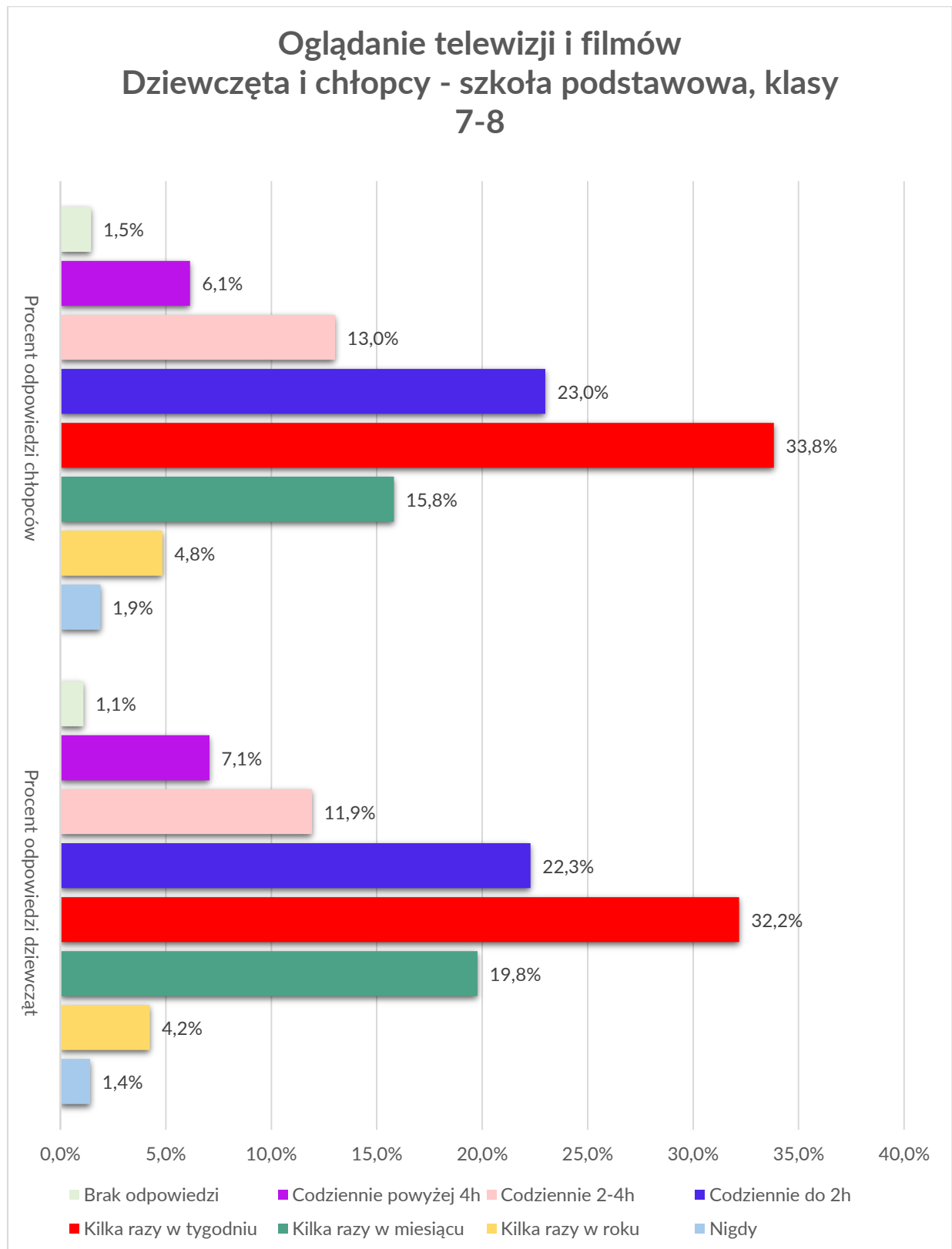
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Oglądanie telewizji i filmów				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	9	1,4%	13	1,9%
Kilka razy w roku	27	4,2%	33	4,8%
Kilka razy w miesiącu	126	19,8%	108	15,8%
Kilka razy w tygodniu	205	32,2%	231	33,8%
Codziennie do 2h	142	22,3%	157	23,0%
Codziennie 2-4h	76	11,9%	89	13,0%
Codziennie powyżej 4h	45	7,1%	42	6,1%
Brak odpowiedzi	7	1,1%	10	1,5%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

W grupie dziewcząt z klas 7-8, 1,4% (9 os.) zadeklarowało, że nigdy nie ogląda telewizji i filmów. Kilka razy w roku czas na oglądaniu spędzało 4,2% (27) badanych, a kilka razy w miesiącu 19,8% (126) uczennic. Najwięcej spośród badanych 32,2% (205) respondentek oświadczyło, że oglądało telewizję i filmy kilka razy w tygodniu. Według odpowiedzi, codziennie do dwóch godzin czas na oglądanie telewizji poświęciło 22,3% (142) dziewcząt, a każdego dnia od dwóch do czterech godzin 11,9% (76) badanych. Najdłuższy czas poświęcony na oglądanie telewizji - powyżej czterech godzin dziennie zadeklarowała grupa 7,1% (45) uczennic. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie udzieliło 1,1% (7) dziewcząt.

Na podstawie deklaracji chłopców z klas 7-8 można przypuszczać, że 1,9% (13) w swoim czasie wolnym nigdy nie ogląda telewizji. 4,8% (33) uczniów oświadczyło, że telewizję oglądało kilka razy w roku, a 15,8% (108) badanych kilka razy w miesiącu. Największą grupę stanowili uczniowie którzy zadeklarowali, że oglądali filmy i telewizję kilka razy w tygodniu - 33,8% (231). Według odpowiedzi codziennie do dwóch godzin czas na oglądanie telewizji poświęcało 23% (157)

badanych, a od dwóch do czterech godzin 13% (89). Oglądanie filmów powyżej czterech godzin dziennie zadeklarowało 6,1% (42) uczniów. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie udzieliło 1,5% (10) chłopców z klas 7-8.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na słuchanie muzyki.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na słuchanie muzyki?

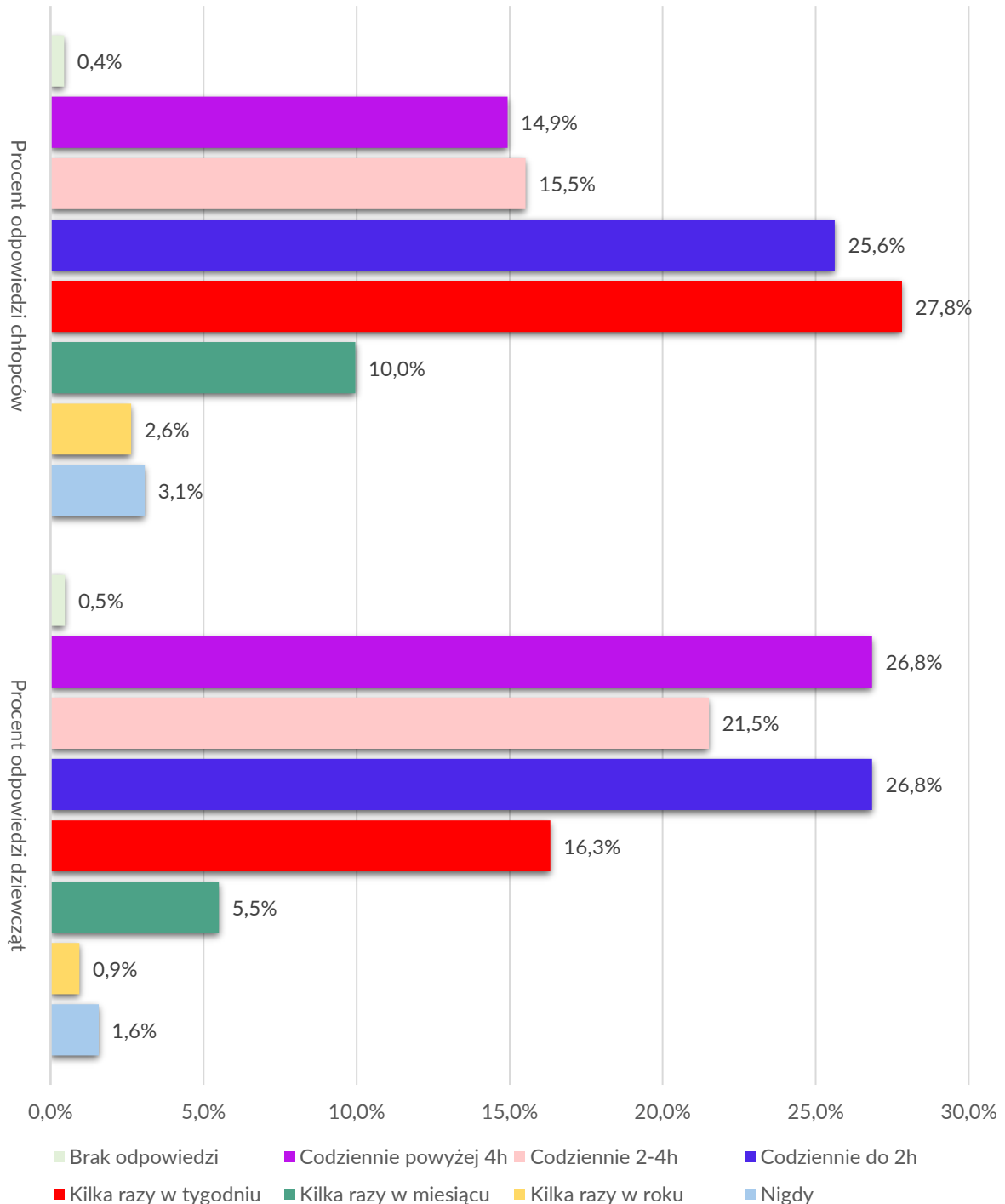
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Słuchanie muzyki				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	10	1,6%	21	3,1%
Kilka razy w roku	6	0,9%	18	2,6%
Kilka razy w miesiącu	35	5,5%	68	10,0%
Kilka razy w tygodniu	104	16,3%	190	27,8%
Codziennie do 2h	171	26,8%	175	25,6%
Codziennie 2-4h	137	21,5%	106	15,5%
Codziennie powyżej 4h	171	26,8%	102	14,9%
Brak odpowiedzi	3	0,5%	3	0,4%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Wśród badanych dziewcząt z klas 7-8 1,6% (10 os.) zadeklarowało, że nigdy nie słucha muzyki. Odpowiedzi kilka razy w roku udzieliło 0,9% (6) badanych, a kilka razy w miesiącu 5,5% (35). 16,3% (104) respondentek oświadczyło, że słuchało muzyki kilka razy w tygodniu, a 26,8% (171) każdego dnia do dwóch godzin. Codzienne słuchanie muzyki w wymiarze czasowym od dwóch do czterech godzin zadeklarowało 21,5% (137) respondentek, a powyżej czterech godzin 26,8% (171) dziewcząt. Na powyższe pytanie odpowiedzi nie udzieliło 0,5% (3) respondentek.

W grupie badanych chłopców 3,1% (21) zadeklarowało, że nigdy nie słucha muzyki, a 2,6% (18) oświadczyło, że czas w ten sposób spędzało kilka razy w roku. 10% (68) respondentów udzieliło odpowiedzi, że słuchało muzyki kilka razy w miesiącu, a 27,8% (190) kilka razy w tygodniu. Chłopcy, którzy oświadczyli, że słuchają muzyki codziennie do dwóch godzin stanowili 25,6% (175) badanych, od dwóch do czterech godzin 15,5% (106), a codziennie powyżej czterech godzin 14,9% (102) respondentów. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 0,4% (3) uczniów.

Słuchanie muzyki Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8



Deklaracje uczniów dotyczące używania Internetu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na korzystanie z Internetu?

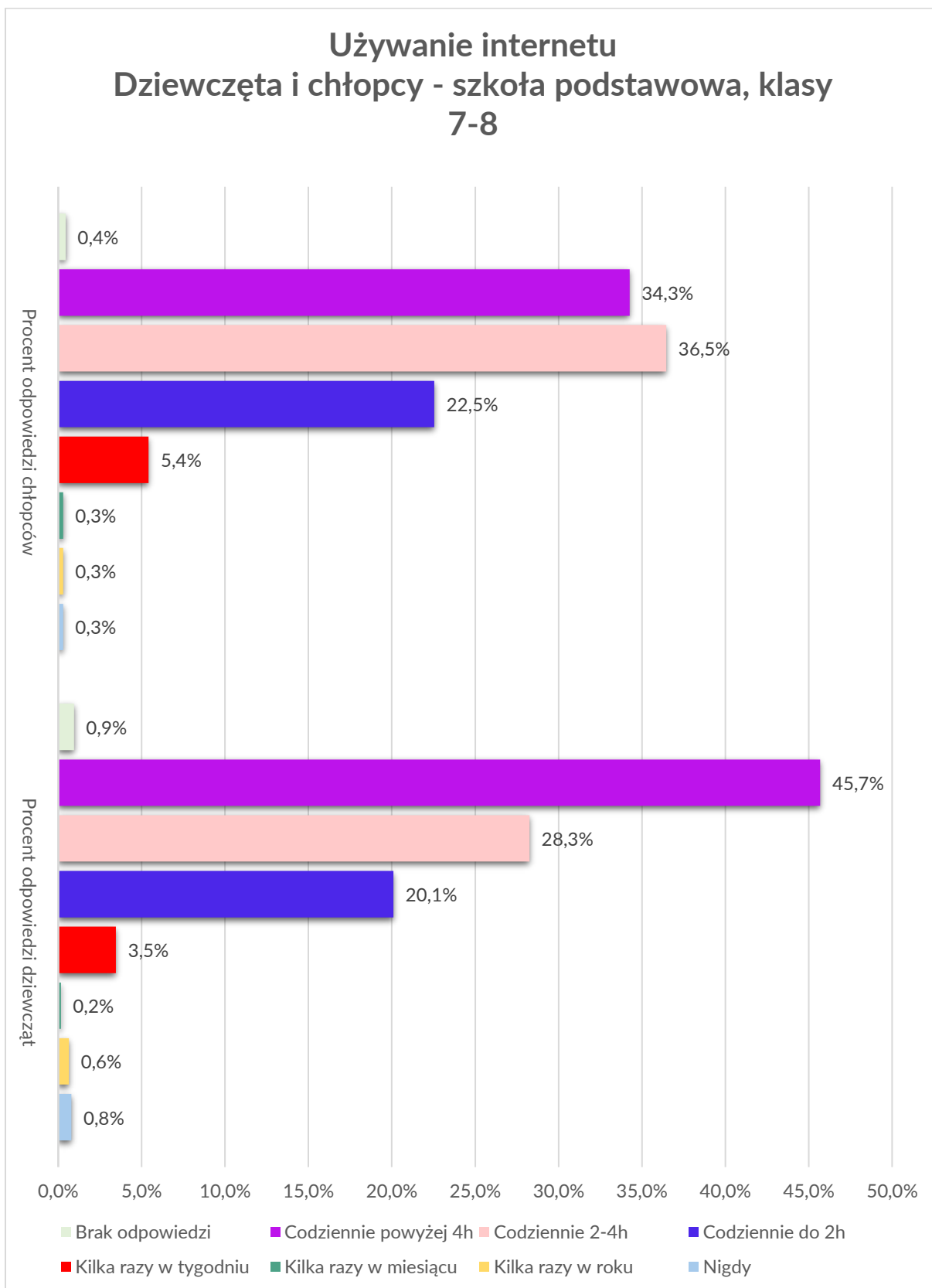
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Używanie Internetu				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	5	0,8%	2	0,3%
Kilka razy w roku	4	0,6%	2	0,3%
Kilka razy w miesiącu	1	0,2%	2	0,3%
Kilka razy w tygodniu	22	3,5%	37	5,4%
Codziennie do 2h	128	20,1%	154	22,5%
Codziennie 2-4h	180	28,3%	249	36,5%
Codziennie powyżej 4h	291	45,7%	234	34,3%
Brak odpowiedzi	6	0,9%	3	0,4%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Według deklaracji badanych dziewcząt z klas 7-8, 0,8% (5 os.) uczennic nigdy nie korzysta z Internetu. 0,6% (4) badanych oświadczyło, że z Internetu korzystało kilka razy w ciągu roku, a 0,2% (1) kilka razy w miesiącu. Odpowiedzi kilka razy w tygodniu udzieliło 3,5% (22) respondentek, a codziennie do dwóch godzin 20,1% (128) osób. Korzystanie z Internetu codziennie pomiędzy dwiema a czterema godzinami oświadczyło 28,3% (180) ankietowanych. Największa grupa badanych dziewcząt zadeklarowała spędzanie czasu na korzystaniu z Internetu powyżej czterech godzin - 45,7% (291) respondentek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 0,9% (6) uczennic.

W grupie chłopców 0,3% (2) odpowiedziało, że nigdy nie korzysta z Internetu. Taka sama liczba 0,3% (2) uczniów, zadeklarowało, że wykonywało tę aktywność kilka razy w roku oraz kilka razy w miesiącu. 5,4% (37) uczniów przyznało, że swój czas wolny na korzystaniu z Internetu spędza kilka razy w tygodniu. Każdego dnia tygodnia do dwóch godzin dziennie czas na surfowanie w Internecie poświęcało 22,5% (154),

od dwóch do czterech godzin 36,5% (249), natomiast powyżej czterech godzin 34,3% (234). Na powyższe pytanie nie odpowiedziało 0,4% (3) chłopców.



Deklaracje uczniów dotyczące grania w gry komputerowe/konsolowe.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na granie w gry komputerowe/konsolowe?

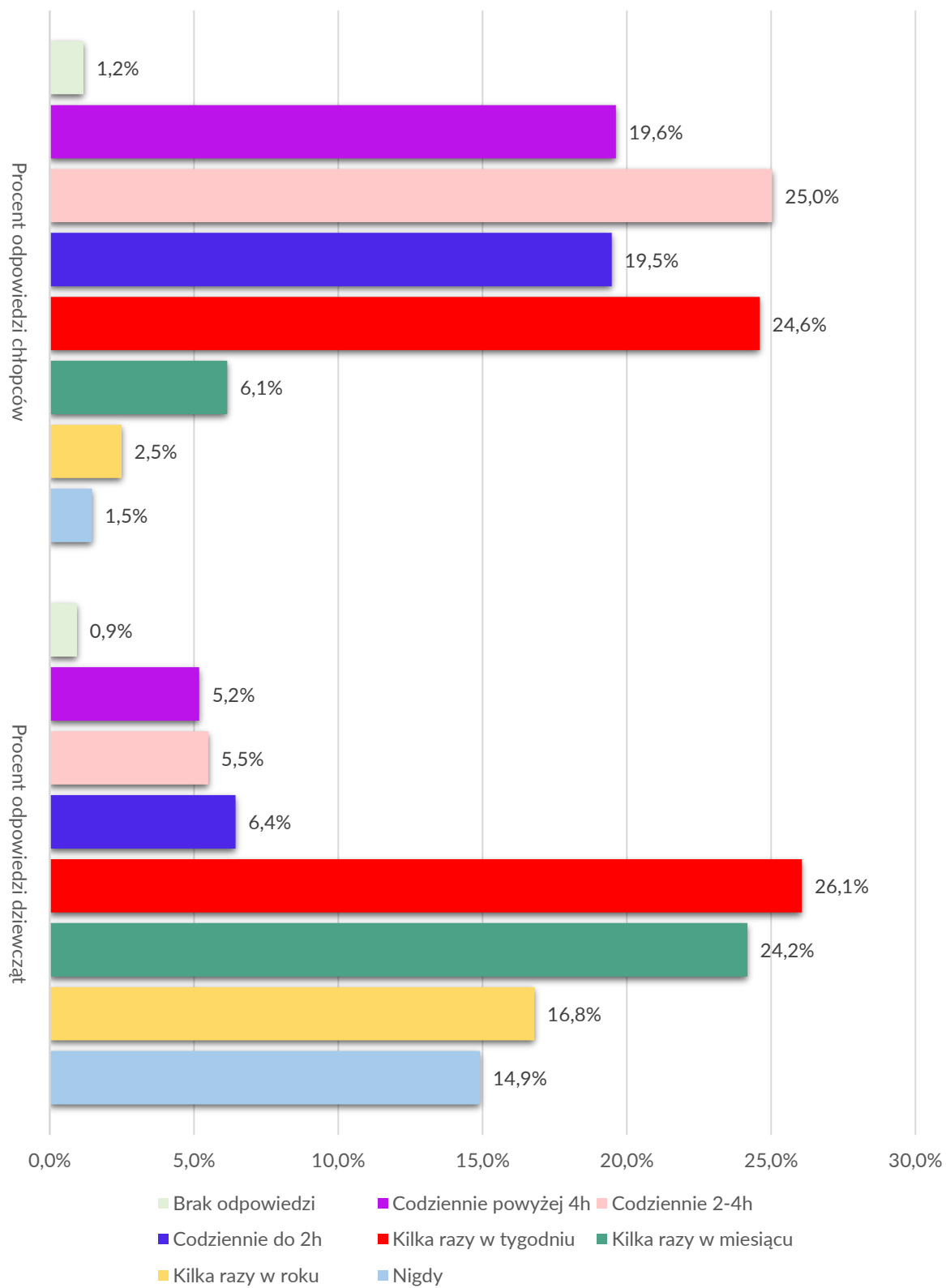
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Granie w gry komputerowe/konsolowe				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	95	14,9%	10	1,5%
Kilka razy w roku	107	16,8%	17	2,5%
Kilka razy w miesiącu	154	24,2%	42	6,1%
Kilka razy w tygodniu	166	26,1%	168	24,6%
Codziennie do 2h	41	6,4%	133	19,5%
Codziennie 2-4h	35	5,5%	171	25,0%
Codziennie powyżej 4h	33	5,2%	134	19,6%
Brak odpowiedzi	6	0,9%	8	1,2%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Wśród dziewcząt ze szkół podstawowych 7-8 14,9% (95 os.) zadeklarowało, że nigdy nie gra w gry komputerowe. Częstotliwość grania w gry komputerowe kilka razy w roku oświadczyło 16,8% (107) uczennic, kilka razy w miesiącu 24,2% (154), a 26,1% (166) respondentek kilka razy w tygodniu. Według odpowiedzi codziennie do dwóch godzin czas na tę aktywność poświęcało 6,4% (41) badanych, codziennie od dwóch do czterech godzin 5,5% (35), a codziennie powyżej czterech godzin 5,2% (33) ankietowanych. Na powyższe pytanie odpowiedzi nie udzieliło 0,9% (6) uczennic.

W grupie chłopców z klas 7-8 1,5% (10) badanych oświadczyło, że nigdy nie miało styczności z grami komputerowymi. 2,5% (17) uczniów deklaroowało, że grało w gry komputerowe kilka razy w roku, 6,1% (42) kilka razy w miesiącu, a 24,6% (168) chłopców kilka razy w tygodniu. Taką formę aktywności w wymiarze czasowym do dwóch godzin dziennie zadeklarowało 19,5% (133) uczniów, od dwóch do czterech godzin dziennie 25% (171), a powyżej czterech godzin dziennie 19,6% (134) badanych. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 1,2% (8) uczniów.

Gry w gry komputerowe/konsole Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8



Deklaracje uczniów dotyczące korzystania z portali społecznościowych i komunikatorów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów?

Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

Korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	38	6,0%	48	7,0%
Kilka razy w roku	16	2,5%	15	2,2%
Kilka razy w miesiącu	23	3,6%	54	7,9%
Kilka razy w tygodniu	102	16,0%	194	28,4%
Codziennie do 2h	216	33,9%	220	32,2%
Codziennie 2-4h	118	18,5%	80	11,7%
Codziennie powyżej 4h	112	17,6%	58	8,5%
Brak odpowiedzi	12	1,9%	14	2,0%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

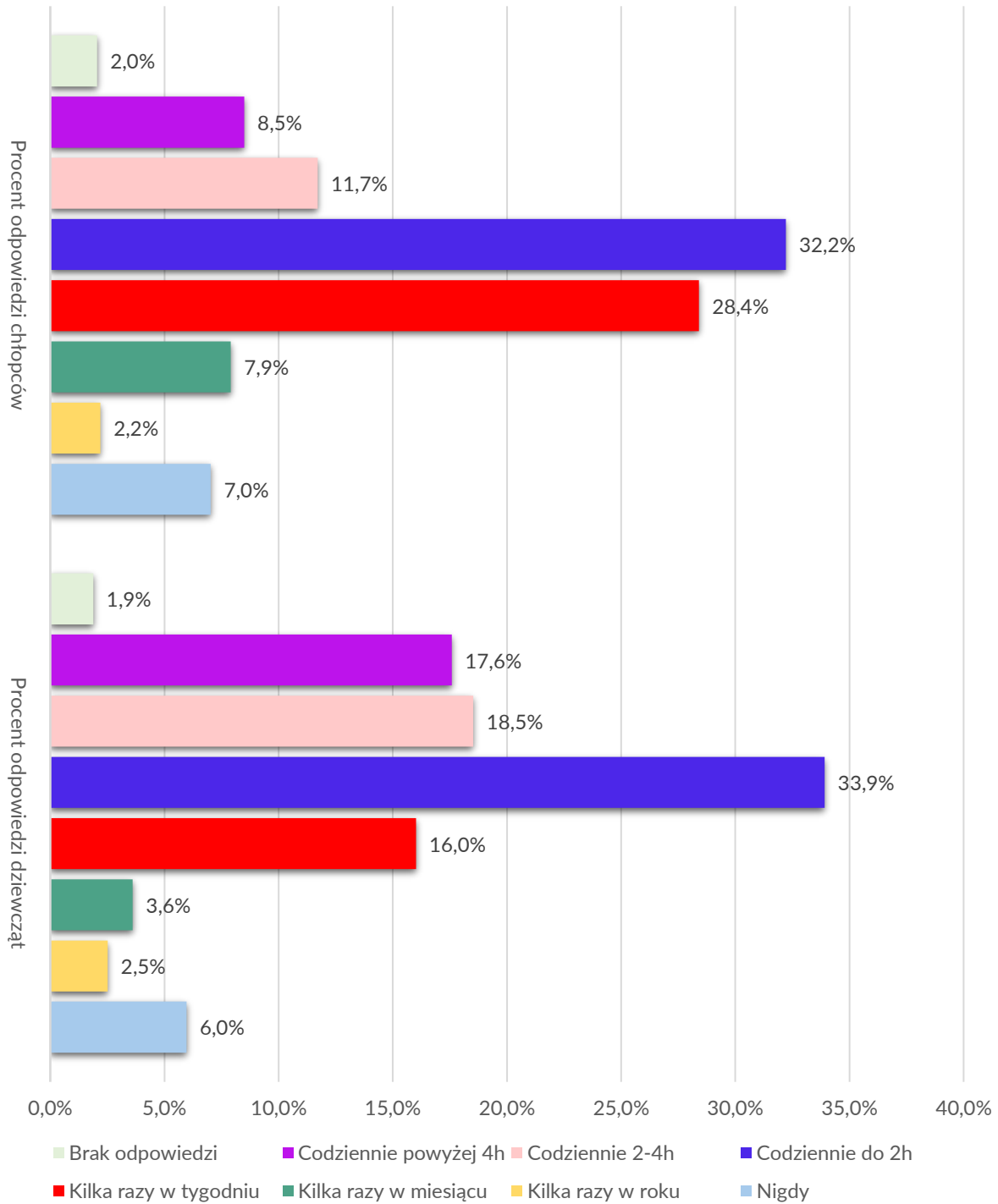
W grupie dziewcząt w klasach 7-8 6% (38 os.) zadeklarowało, że nigdy nie korzysta z portali społecznościowych i komunikatorów. Wykonywanie tej aktywności kilka razy w roku oświadczyło 2,5% (16) dziewcząt, kilka razy w miesiącu 3,6% (23), natomiast kilka razy w tygodniu 16% (102) uczennic. Według deklaracji codziennie do dwóch godzin z portali społecznościowych korzystało 33,9% (216) ankietowanych, od dwóch do czterech godzin 18,5% (118), a powyżej czterech godzin 17,6% (112) uczennic. Na powyższe pytanie odpowiedzi nie udzieliło 1,9% (12) osób.

W grupie chłopców w klas 7-8, 7% (48) zadeklarowało, że nigdy nie korzysta z portali społecznościowych i komunikatorów. Korzystanie z takiej formy komunikacji w wymiarze czasowym kilka razy w roku oświadczyło 2,2% (15) uczniów, kilka razy w miesiącu 7,9% (54), a kilka razy w tygodniu 28,4% (194) badanych.

Codzienne korzystanie z tej formy aktywności do dwóch godzin oświadczyło 32,2% (220) chłopców, codziennie od dwóch do czterech godzin 11,7% (80), a codziennie powyżej czterech godzin 8,5% (58) badanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 2% (14) uczniów.

Korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów

Dziewczeta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8



Deklaracje uczniów dotyczące spotkania się z przyjaciółmi i znajomymi.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz spotkaniom z przyjaciółmi i znajomymi?

Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.*

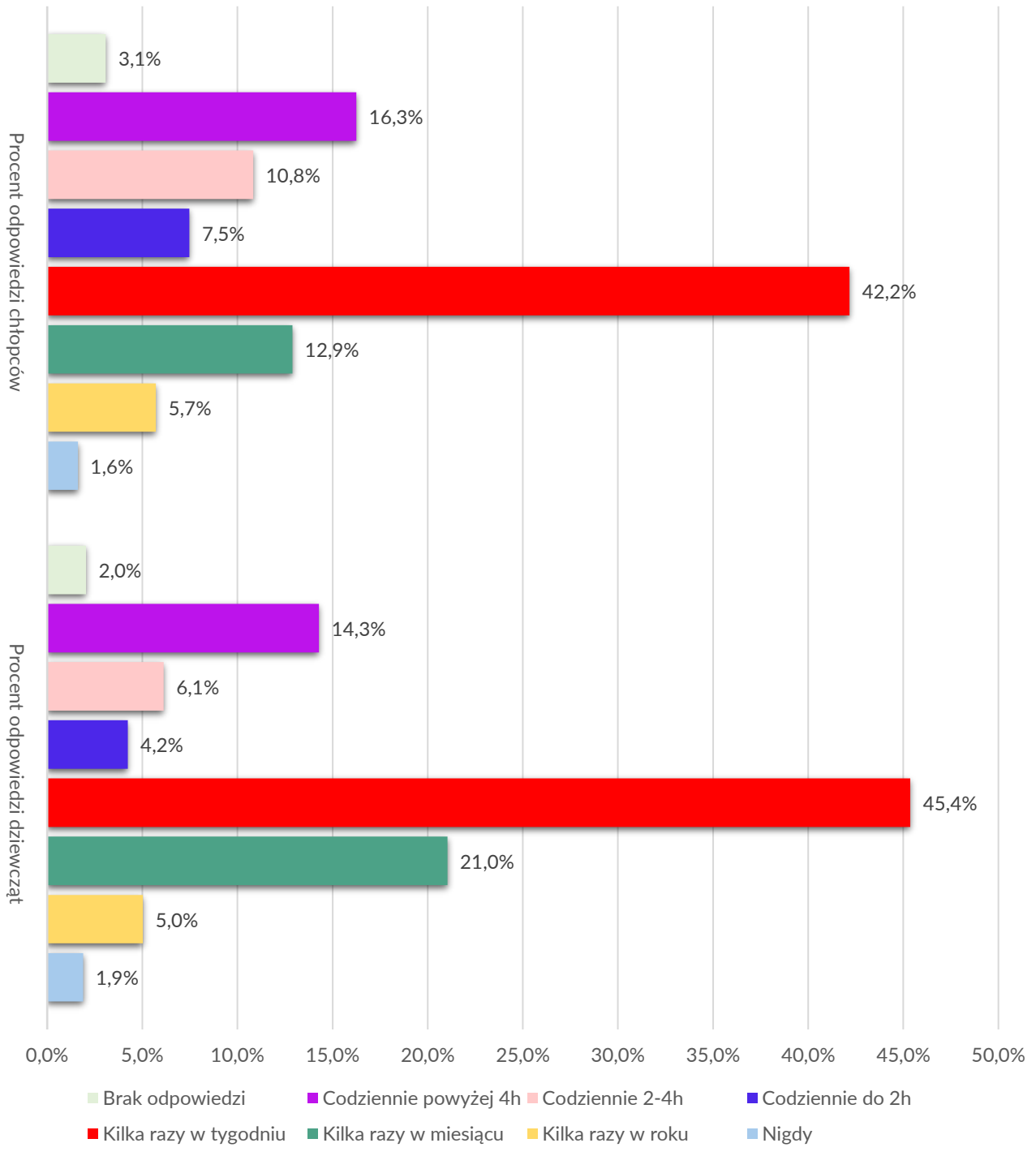
Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	12	1,9%	11	1,6%
Kilka razy w roku	32	5,0%	39	5,7%
Kilka razy w miesiącu	134	21,0%	88	12,9%
Kilka razy w tygodniu	289	45,4%	288	42,2%
Codziennie do 2h	27	4,2%	51	7,5%
Codziennie 2-4h	39	6,1%	74	10,8%
Codziennie powyżej 4h	91	14,3%	111	16,3%
Brak odpowiedzi	13	2,0%	21	3,1%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

W grupie uczennic z klas 7-8 1,9% (12 os.) badanych oświadczyło, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi i znajomymi. 5% (32) uczennic zadeklarowało, że czas na spotkaniach ze znajomymi spędzało kilka razy w roku, a 21% (134) kilka razy w miesiącu. Największa grupa respondentek 45,4% (289) zadeklarowała spędzanie czasu ze znajomymi, kilka razy w tygodniu. Na codzienne spotkania do dwóch godzin wskazało 4,2% (27) respondentek, od dwóch do czterech godzin 6,1% (39) uczennic, a powyżej czterech godzin dziennie 14,3% (91) badanych. Odpowiedzi na to pytanie nie otrzymano od 2% (13) dziewcząt.

Wśród chłopców ze szkół podstawowych 7-8 1,6% (11) uczniów zadeklarowało, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi i znajomymi. 5,7% (39) badanych oświadczyło że z tej formy aktywności korzystało kilka razy w roku, a 12,9% (88) kilka razy w miesiącu. Podobnie jak u dziewcząt w tym samym przedziale wiekowym największa liczba chłopców 42,2% (288) oświadczyła, że na spotkania z przyjaciółmi przeznaczają czas kilka razy w tygodniu. Odpowiedzi codziennie do dwóch godzin udzieliło 7,5% (51) badanych, od dwóch do czterech godzin 10,8% (74). 16,3% (111) uczniów oświadczyło,

że czas w towarzystwie przyjaciół spędzało powyżej czterech godzin dziennie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło – 3,1% (21) respondentów.

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8



Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na imprezach, koncertach, dyskotekach.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na imprezy, koncerty i dyskoteki?

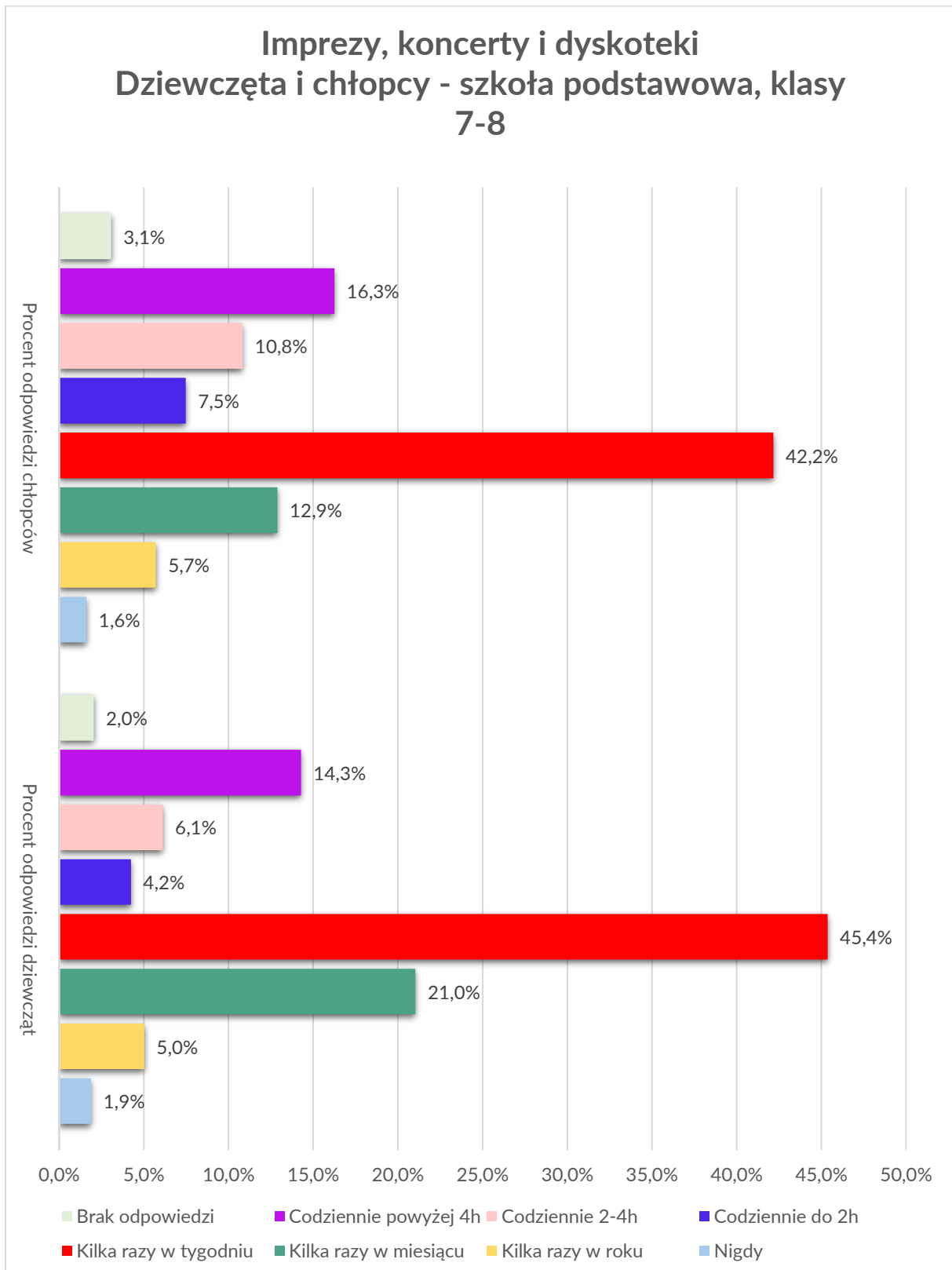
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu*
codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Imprezy, koncerty i dyskoteki				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	124	19,5%	187	27,4%
Kilka razy w roku	388	60,9%	351	51,4%
Kilka razy w miesiącu	93	14,6%	96	14,1%
Kilka razy w tygodniu	15	2,4%	27	4,0%
Codziennie do 2h	2	0,3%	6	0,9%
Codziennie 2-4h	1	0,2%	5	0,7%
Codziennie powyżej 4h	7	1,1%	0	0,0%
Brak odpowiedzi	7	1,1%	11	1,6%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Wśród dziewcząt z klas 7-8 19,5% (124 os.) zadeklarowało, że nigdy nie poświęcało czasu na imprezy, koncerty i dyskoteki. Najwięcej spośród uczennic 60,9% (388) oświadczyło, że tę formę aktywności podejmowało kilka razy w ciągu roku. Odpowiedzi kilka razy w miesiącu udzieliło 14,6% (93) respondentek, a kilka razy w tygodniu 2,4% (15) badanych. 0,3% (3) dziewcząt wskazało, że czas na imprezach spędzało codziennie w wymiarze do dwóch godzin, 0,2% (1) od dwóch do czterech godzin, a 1,1% (7) uczennic powyżej czterech godzin. Odpowiedzi na powyższe pytania nie udzieliło 1,1% (7) dziewcząt.

W grupie chłopców 27,4% (187) badanych oświadczyło, że nigdy nie poświęcało czasu wolnego na imprezowanie. Ponad połowa respondentów, 51,4% (351) zadeklarowało, że czas na tej formie aktywności spędzało kilka razy w roku, 14,1% (96) kilka razy w miesiącu, a 4% (27) uczniów kilka razy w tygodniu. 0,9% (6) ankietowanych oświadczyło, że czas na imprezach spędzało do dwóch godzin dziennie,

0,7% (5) od dwóch do czterech godzin, natomiast żadna osoba nie udzieliła odpowiedzi powyżej czterech godzin. Na powyższe pytanie nie odpowiedziało 1,6% (11) badanych.



Deklaracje uczniów dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia?

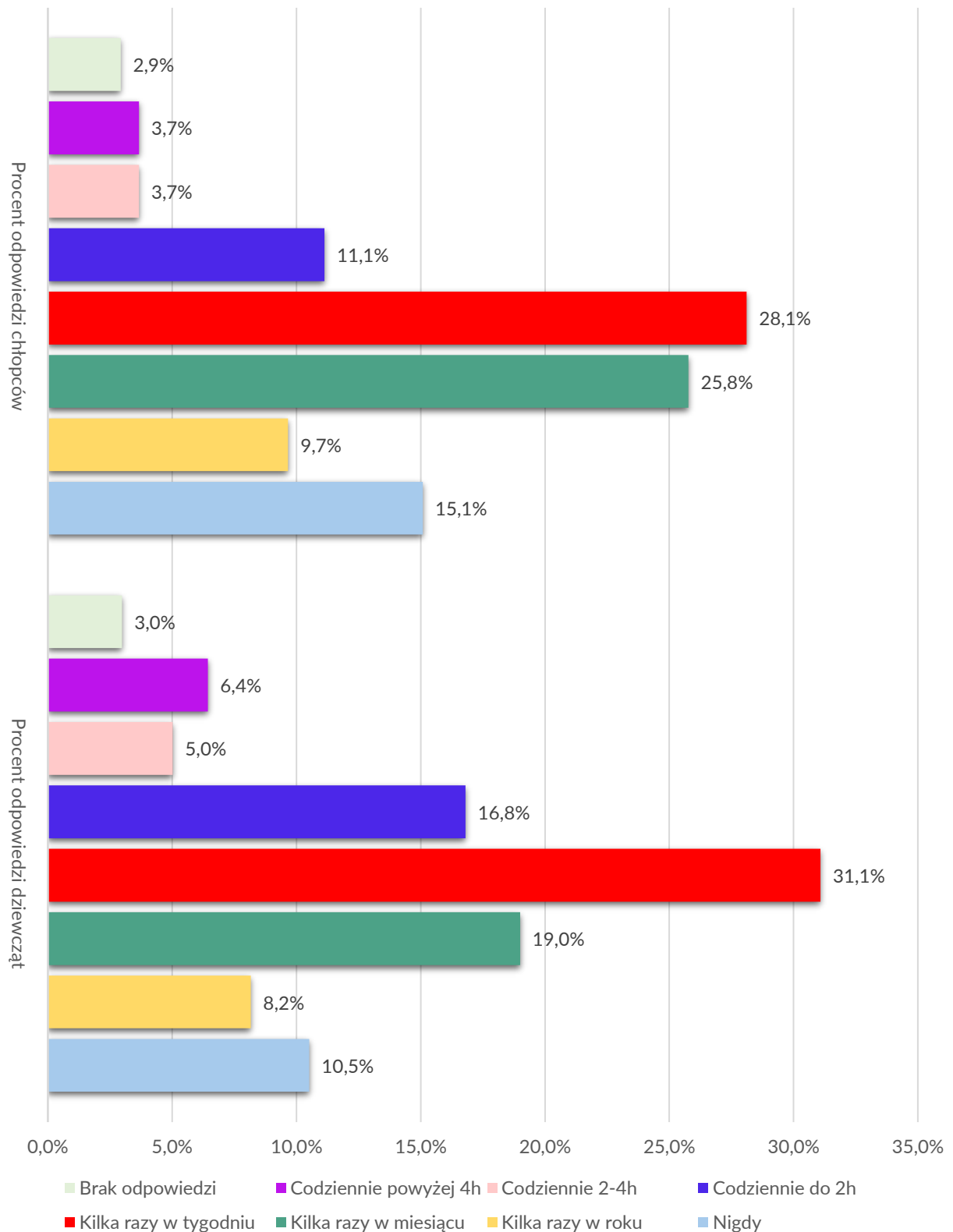
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	67	10,5%	103	15,1%
Kilka razy w roku	52	8,2%	66	9,7%
Kilka razy w miesiącu	121	19,0%	176	25,8%
Kilka razy w tygodniu	198	31,1%	192	28,1%
Codziennie do 2h	107	16,8%	76	11,1%
Codziennie 2-4h	32	5,0%	25	3,7%
Codziennie powyżej 4h	41	6,4%	25	3,7%
Brak odpowiedzi	19	3,0%	20	2,9%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Wśród badanych dziewcząt z klas 7-8 10,5% (67 os.) zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia. Odpowiedzi kilka razy w roku udzieliło 8,2% (52) uczennic, a kilka razy w miesiącu 19% (121) respondentek. Najwięcej badanych dziewcząt 31,1% (198) zadeklarowało, że czas bez konkretnego zajęcia spędzało kilka razy w tygodniu. Według deklaracji czas bez konkretnego zajęcia do dwóch godzin dziennie spędzało 16,8% (107) uczennic, od dwóch do czterech godzin 5% (32), a powyżej czterech godzin 6,4% (41) badanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 3% (19) dziewcząt.

W grupie chłopców z klas 7-8 15,1% (103) badanych oświadczyło, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia. Odpowiedzi kilka razy w ciągu roku udzieliło 9,7% (66) uczniów, kilka razy w miesiącu 25,8% (176), a kilka razy w tygodniu 28,1% (192) respondentów. Codziennie do dwóch godzin czas bez konkretnego zajęcia według deklaracji spędzało 11,1% (76) badanych, od dwóch do czterech godzin dziennie 3,7% (25), a powyżej czterech godzin 3,7% (25) uczniów. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 2,9% (20) chłopców.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia Dziewczeta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8



Deklaracje uczniów dotyczące czytania.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na czytanie?

Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

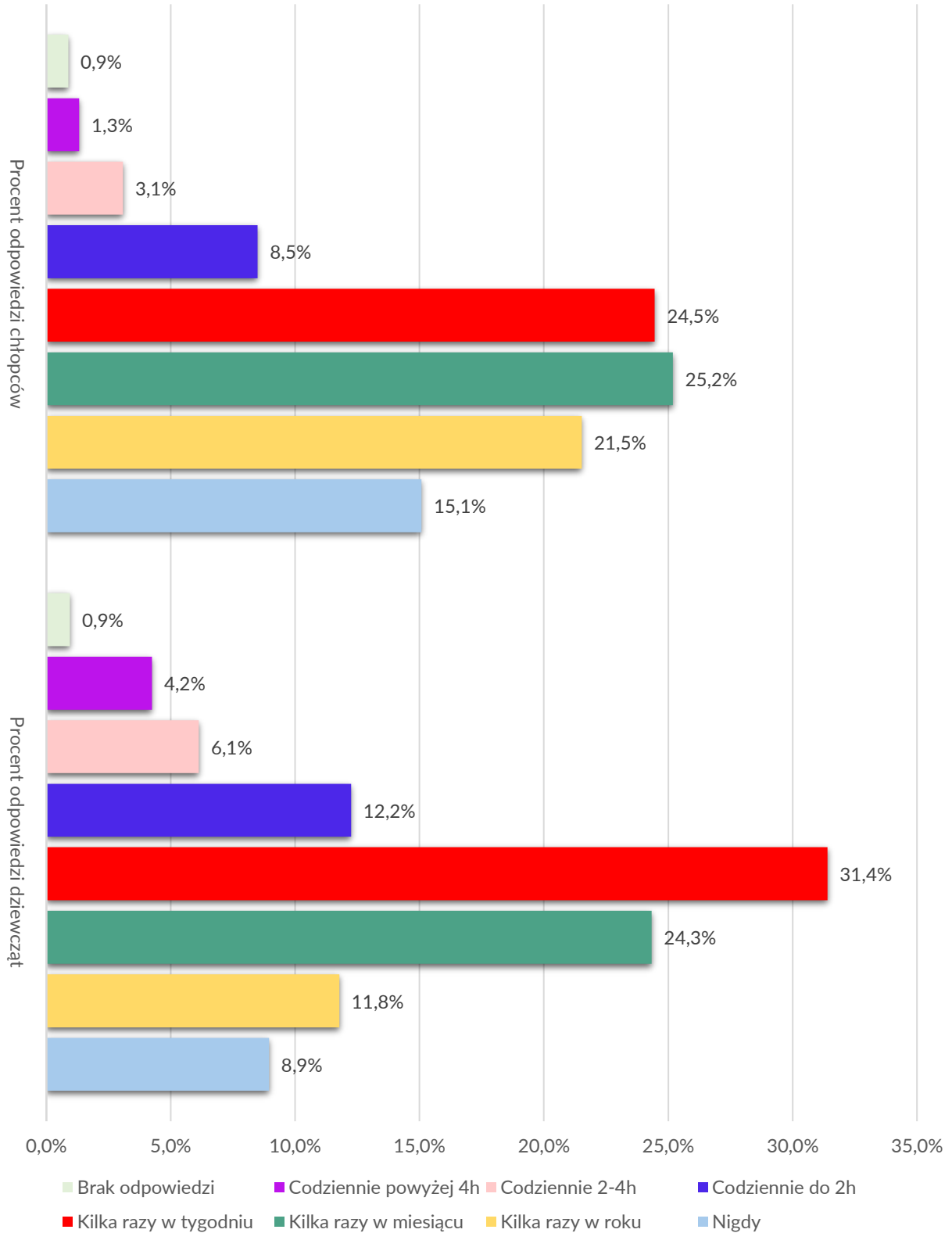
Czytanie				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	57	8,9%	103	15,1%
Kilka razy w roku	75	11,8%	147	21,5%
Kilka razy w miesiącu	155	24,3%	172	25,2%
Kilka razy w tygodniu	200	31,4%	167	24,5%
Codziennie do 2h	78	12,2%	58	8,5%
Codziennie 2-4h	39	6,1%	21	3,1%
Codziennie powyżej 4h	27	4,2%	9	1,3%
Brak odpowiedzi	6	0,9%	6	0,9%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Wśród dziewcząt z klas 7-8, 8,9% (57 os.) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu wolnego na czytanie. Na tę formę aktywności kilka razy w ciągu roku wskazało 11,8% (75) uczennic, a kilka razy w miesiącu 24,3% (155) badanych. Najwięcej dziewcząt 31,4% (200) oświadczyło, że czas na czytaniu spędza kilka razy w tygodniu. Codzienne czytanie w wymiarze czasowym do dwóch godzin zadeklarowało 12,2% (78) respondentek, od dwóch do czterech godzin 6,1% (39), a powyżej czterech godzin 4,2% (27) uczennic. Odpowiedzi nie udzieliło 0,9% (6) dziewcząt.

W grupie badanych chłopców 15,1% (103) oświadczyło, że nigdy nie spędza czasu wolnego na czytaniu, a 21,5% (147) uczniów, że czytało zaledwie kilka razy w ciągu roku. Najwięcej badanych 25,2% (172) zadeklarowało, że spędzało czas na czytaniu kilka razy w miesiącu, a 24,5% (167) respondentów kilka razy w tygodniu. Odpowiedzi „codziennie do dwóch godzin” udzieliło 8,5% (58) uczniów, „codziennie od dwóch do czterech godzin” 3,1% (21), a „powyżej czterech godzin” 1,3% (9) ankietowanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 0,9% (6) ankietowanych.

Czytanie

Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8



Deklaracje uczniów dotyczące odrabiania lekcji.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na odrabianie lekcji?

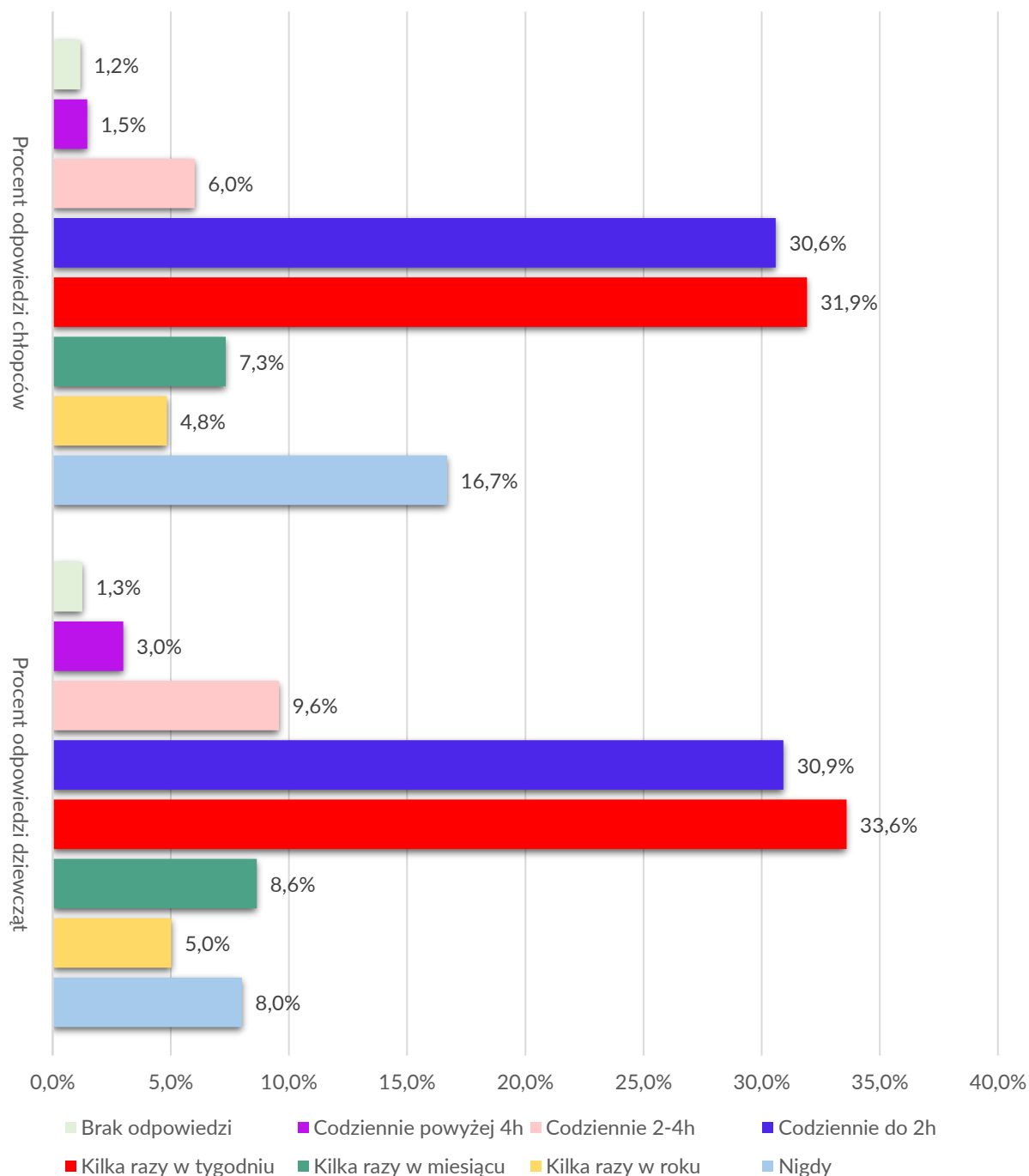
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Odrabianie lekcji				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	51	8,0%	114	16,7%
Kilka razy w roku	32	5,0%	33	4,8%
Kilka razy w miesiącu	55	8,6%	50	7,3%
Kilka razy w tygodniu	214	33,6%	218	31,9%
Codziennie do 2h	197	30,9%	209	30,6%
Codziennie 2-4h	61	9,6%	41	6,0%
Codziennie powyżej 4h	19	3,0%	10	1,5%
Brak odpowiedzi	8	1,3%	8	1,2%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Na podstawie deklaracji badanych dziewcząt z klas 7-8 można przypuszczać, że 8% (51 os.) uczennic nigdy nie poświęca czasu na odrabianie lekcji. Kilka razy w roku czas na odrabianiu lekcji spędzało 5% (32) badanych, a kilka razy w miesiącu 8,6% (55) uczennic. Najwięcej spośród badanych 33,6% (214) udzieliło natomiast odpowiedzi, że odrabiało lekcje kilka razy w tygodniu. Codzienne odrabianie lekcji w wymiarze do dwóch godzin oświadczyło 30,9% (197) uczennic, pomiędzy dwoma, a czterema godzinami 9,6% (61), a powyżej czterech godzin 3% (19) ankietowanych. Odpowiedzi nie udzieliło natomiast 1,3% (8) dziewcząt.

W grupie chłopców z klas 7-8 16,7% (114) badanych zadeklarowało że nigdy nie poświęca czasu wolnego na odrabianie lekcji. 4,8% (33) ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że tę czynność wykonywało kilka razy w roku, a 7,3% (50) kilka razy w miesiącu. Najwięcej spośród badanych 31,9% (218) oświadczyło, że robiło to kilka razy w tygodniu. Odrabianie lekcji codziennie do dwóch godzin zadeklarowało 30,6% (209) respondentów, od dwóch do czterech godzin 6% (41), a powyżej czterech godzin 1,5% (10) spośród badanych. Odpowiedzi nie udzieliło 1,2% (8) chłopców.

Odrabianie lekcji Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8



Deklaracje uczniów dotyczące rozmów z rodzicami.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na rozmowę z rodzicami?

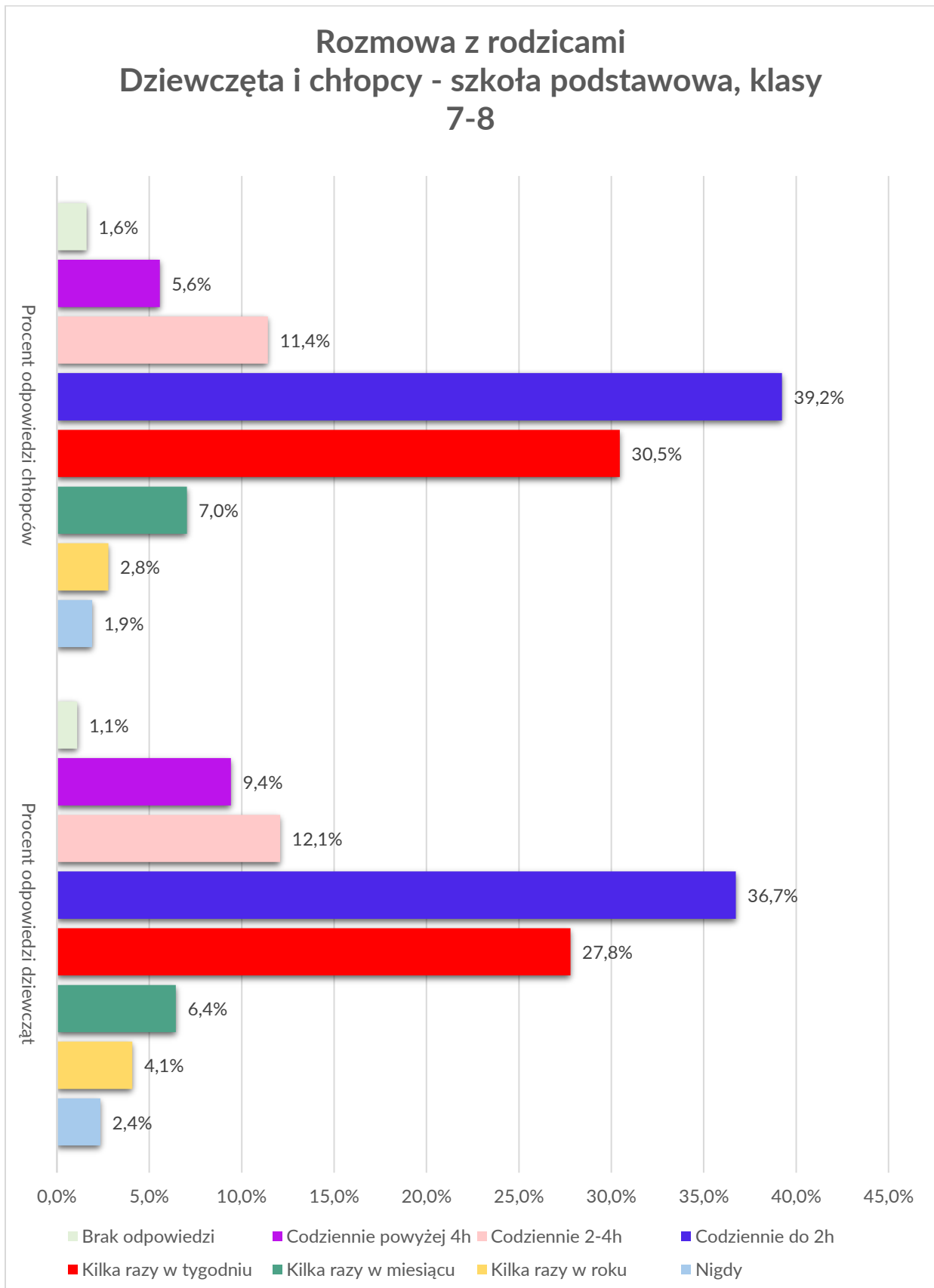
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Rozmowa z rodzicami				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	15	2,4%	13	1,9%
Kilka razy w roku	26	4,1%	19	2,8%
Kilka razy w miesiącu	41	6,4%	48	7,0%
Kilka razy w tygodniu	177	27,8%	208	30,5%
Codziennie do 2h	234	36,7%	268	39,2%
Codziennie 2-4h	77	12,1%	78	11,4%
Codziennie powyżej 4h	60	9,4%	38	5,6%
Brak odpowiedzi	7	1,1%	11	1,6%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Wśród dziewcząt klas 7-8 2,4% (15 os.) zadeklarowało, że nigdy nie rozmawia z rodzicami. Odpowiedzi wskazującej na podejmowanie tej aktywności kilka razy w roku udzieliło 4,1% (26) uczennic, kilka razy w miesiącu 6,4% (41), a kilka razy w tygodniu 27,8% (177) badanych. Wedle deklaracji, najczęściej respondentek 36,7% (234), prowadziło konwersację z rodzicami codziennie do dwóch godzin. 12,1% (77) dziewcząt oświadczyło, że na tę aktywność poświęcało czas od dwóch do czterech godzin dziennie, a 9,4% (60) uczennic powyżej czterech godzin dziennie. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie udzieliło 1,1% (7) ankietowanych.

Wśród badanych chłopców z klas 7-8 1,9% (13) oświadczyło, że nigdy nie rozmawia z rodzicami. 2,8% (19) badanych zadeklarowało, że czas na taką rozmowę poświęcało kilka razy w roku, 7% (48) kilka razy w miesiącu, a 30,5% (208) uczniów kilka razy w tygodniu. Podobnie jak u dziewcząt w tym samym przedziale wiekowym, najczęściej chłopców 39,2% (268) zadeklarowało, że rozmawiało z rodzicami codziennie w wymiarze czasowym do dwóch godzin. Odpowiedzi od dwóch do czterech godzin

dziennie udzieliło 11,4% (78) badanych, a powyżej czterech godzin 5,6% (38) respondentów. Odpowiedzi na to pytanie nie uzyskano od 1,6% (11) chłopców.



Deklaracje uczniów dotyczące innych zajęć.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na inne zajęcia?

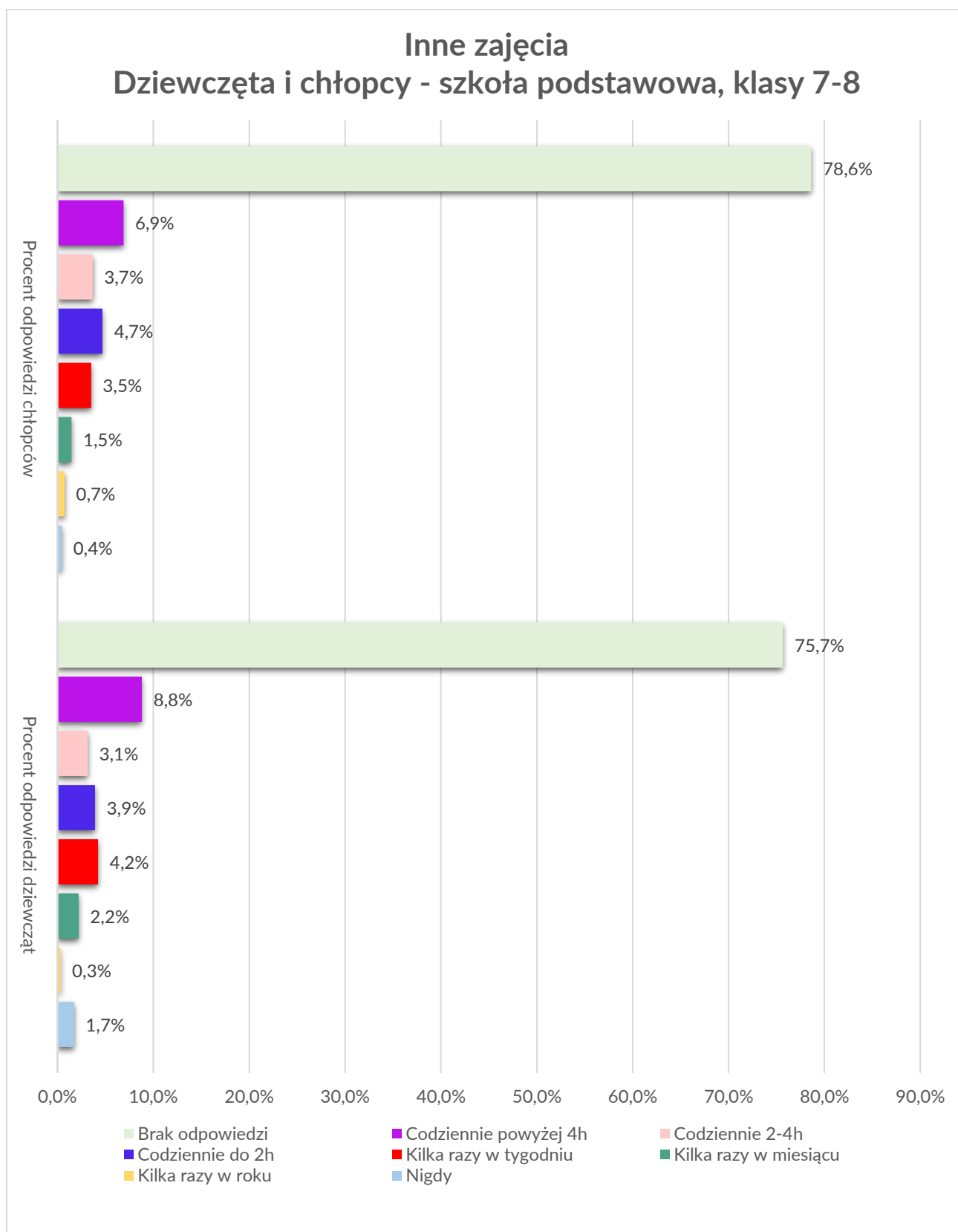
Możliwe odpowiedzi: *nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.*

Inne zajęcia				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	11	1,7%	3	0,4%
Kilka razy w roku	2	0,3%	5	0,7%
Kilka razy w miesiącu	14	2,2%	10	1,5%
Kilka razy w tygodniu	27	4,2%	24	3,5%
Codziennie do 2h	25	3,9%	32	4,7%
Codziennie 2-4h	20	3,1%	25	3,7%
Codziennie powyżej 4h	56	8,8%	47	6,9%
Brak odpowiedzi	482	75,7%	537	78,6%
Suma	637	100,0%	683	100,0%

Spośród badanych dziewcząt z klas 7-8 1,7% (11 os.) zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu na innych zajęciach. 0,3% (2) uczennic, oświadczyło, że czas na innych aktywnościach spędzało kilka razy w roku, a 2,2% (14) badanych kilka razy w miesiącu. Odpowiedzi kilka razy w tygodniu udzieliło natomiast 4,2% (27) uczennic. Codzienne poświęcanie czasu na inne zajęcia do dwóch godzin zadeklarowało 3,9% (25) respondentek, codziennie od dwóch do czterech godzin 3,1% (20), a powyżej czterech godzin dziennie 8,8% (56) dziewcząt. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 75,7% (482) ankietowanych.

W grupie badanych chłopców z klas 7-8 0,4% (3) oświadczyło, że nigdy nie poświęca czasu wolnego na inne zajęcia. Odpowiedź kilka razy w roku została wybrana przez 0,7% (5) badanych, kilka razy w miesiącu przez 1,5% (10), a kilka razy w tygodniu przez 3,5% (24) uczniów. Z deklaracji badanych wynika, że 4,7% (32) chłopców poświęcało swój czas na inne zajęcia codziennie do dwóch

godzin, 3,7% (25) od dwóch do czterech godzin, a 6,9% (47) uczniów powyżej czterech godzin dziennie. Odpowiedzi nie uzyskano od 78,6% (537) respondentów.



2.3. Szkoły ponadpodstawowe

Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na uprawianiu sportu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na sport?

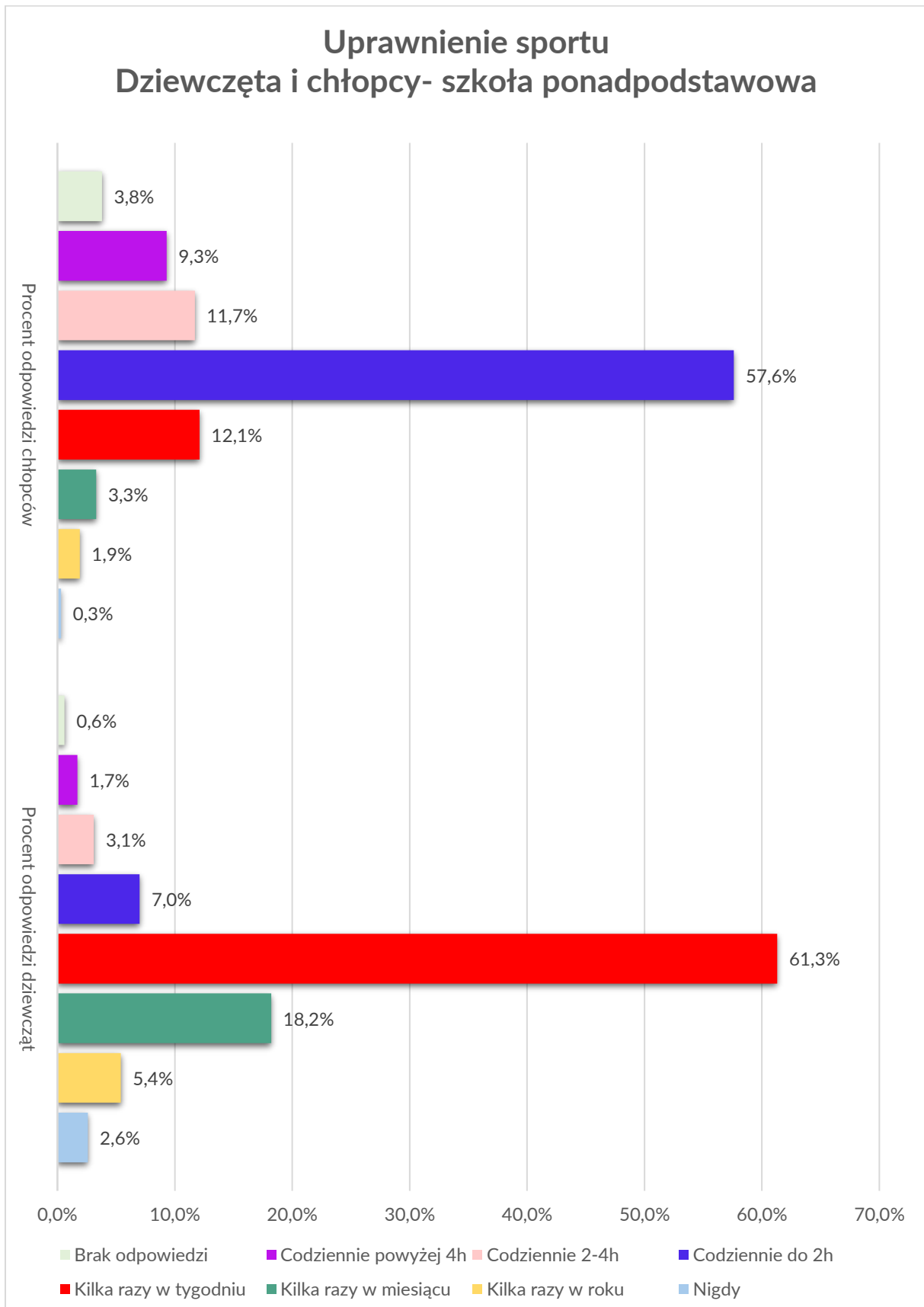
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie do 2 godzin, codziennie 2-4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Uprawianie sportu				
Dziewczeta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	33	2,6%	5	0,3%
Kilka razy w roku	67	5,4%	28	1,9%
Kilka razy w miesiącu	228	18,2%	49	3,3%
Kilka razy w tygodniu	766	61,3%	182	12,1%
Codziennie do 2h	88	7,0%	865	57,6%
Codziennie 2-4h	39	3,1%	175	11,7%
Codziennie powyżej 4h	21	1,7%	140	9,3%
Brak odpowiedzi	8	0,6%	57	3,8%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

Spośród badanych dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych 2,6% (33 os.) zadeklarowało, że nigdy nie uprawia sportu. 5,4% (67) uczennic oświadczyło, że czas na uprawianie sportu poświęcało kilka razy w ciągu roku, a 18,2% (228) dziewcząt kilka razy w miesiącu. Najwięcej ankietowanych 61,3% (766), wskazało, że tę formę aktywności podejmowało kilka razy w tygodniu, a 7% (88) respondentek codziennie do dwóch godzin. Odpowiedzi codziennie pomiędzy dwiema a czterema godzinami udzieliło 3,1% (39) badanych a powyżej czterech godzin 1,7% (21) uczennic. Żadnej opcji nie wybrało 0,6% (8) badanych dziewcząt.

Z deklaracji badanych chłopców ze szkół ponadpodstawowych wynika, że sportu nie uprawia nigdy 0,3% (5) uczniów. Ten rodzaj aktywności kilka razy w roku wedle oświadczeń podejmowało 1,9% (28) respondentów, a kilka razy w miesiącu 3,3% (49) badanych. Ponad połowa spośród uczniów 57,6% (865) zadeklarowała, że swój czas wolny na uprawianie sportu poświęca codziennie do 2 godzin. Odpowiedzi „kilka razy w tygodniu” udzieliło 12,1% (182) ankietowanych, pomiędzy dwoma a czterema

godzinami 11,7% (175), a powyżej czterech godzin 9,3% (140) respondentów. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 3,8% (57) chłopców.



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na hobby.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na hobby/zainteresowania?

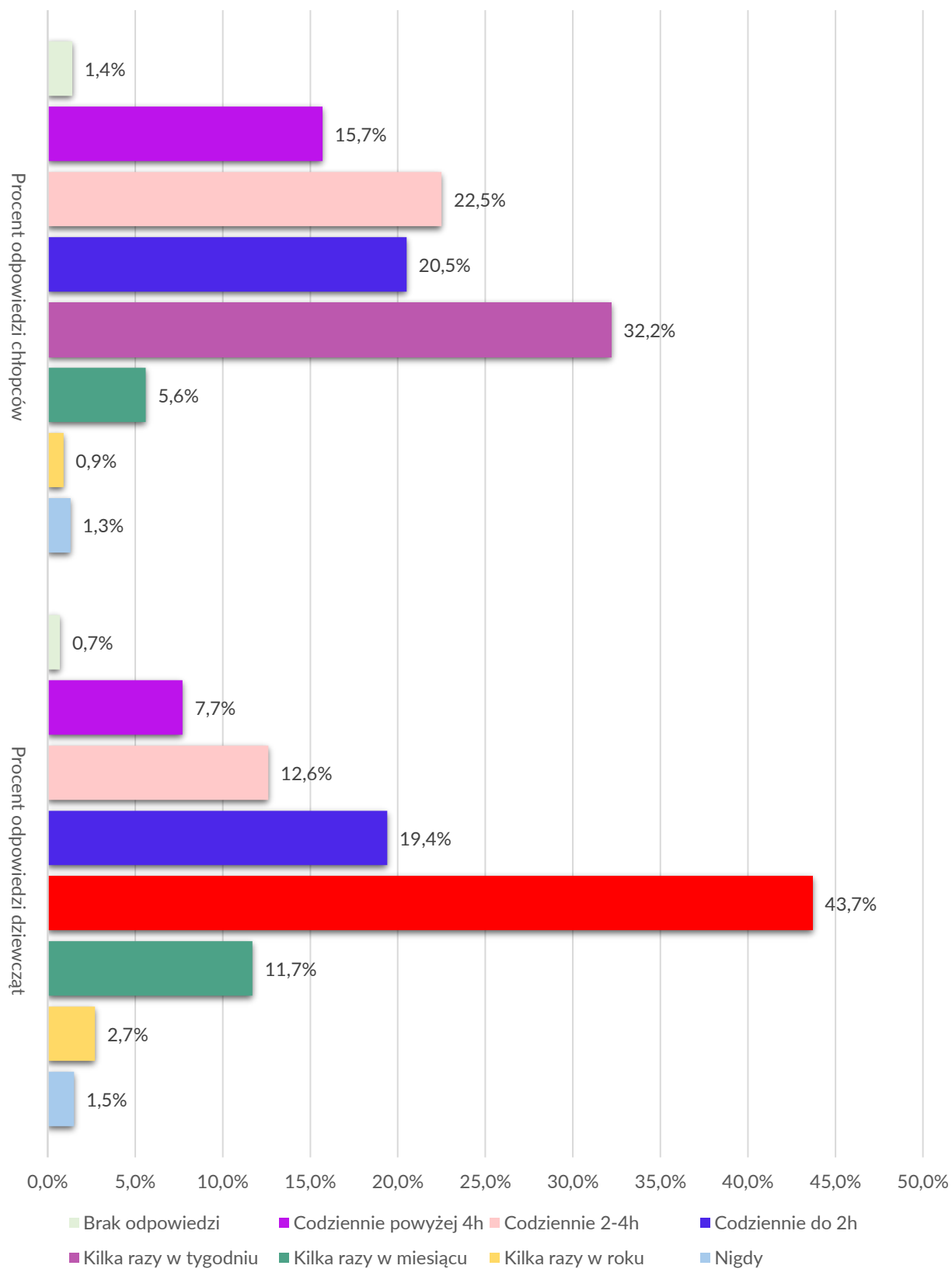
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, codziennie 2 - 4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Hobby, zainteresowania				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	19	1,5%	19	1,3%
Kilka razy w roku	34	2,7%	14	0,9%
Kilka razy w miesiącu	146	11,7%	84	5,6%
Kilka razy w tygodniu	546	43,7%	483	32,2%
Codziennie do 2h	242	19,4%	308	20,5%
Codziennie 2-4h	158	12,6%	337	22,5%
Codziennie powyżej 4h	96	7,7%	235	15,7%
Brak odpowiedzi	9	0,7%	21	1,4%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

Spośród badanych dziewcząt 1,5% (19 os.) uczennic ze szkół ponadpodstawowych zadeklarowało, że nigdy nie poświęca swojego czasu na hobby i zainteresowania. 2,7% (34) uczennic oświadczyło, że swój czas wolny spędzało w ten sposób kilka razy w roku, a 11,7% (146) kilka razy w miesiącu. Według odpowiedzi kilka razy w tygodniu taką aktywność podejmowało 43,7% (546) ankietowanych, codziennie do dwóch godzin 19,4% (242) dziewcząt, codziennie pomiędzy dwiema a czterema godzinami 12,6% (158), a powyżej czterech godzin - 7,7% (96) respondentek. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 0,7% (9) osób.

Z deklaracji chłopców ze szkół ponadpodstawowych wynika, że 1,3% (19) uczniów nigdy nie podejmuje żadnych działań związanych z rozwojem zainteresowań. 0,9% (14) badanych oświadczyło, że swój czas wolny na rozwój zainteresowań poświęcało kilka razy w ciągu roku a 5,6% (84) kilka razy w miesiącu. 32,2% (483) chłopców zadeklarowało, że czas na hobby przeznacza kilka razy w tygodniu, 20,5% (308) do dwóch godzin dziennie, 22,5% (337) pomiędzy dwiema a czterema godzinami, a 15,7% (235) powyżej czterech godzin dziennie. Na pytanie nie odpowiedziało 1,5% (21) uczniów.

Hobby, zainteresowania Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na oglądanie telewizji i filmów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na oglądanie telewizji/filmów?

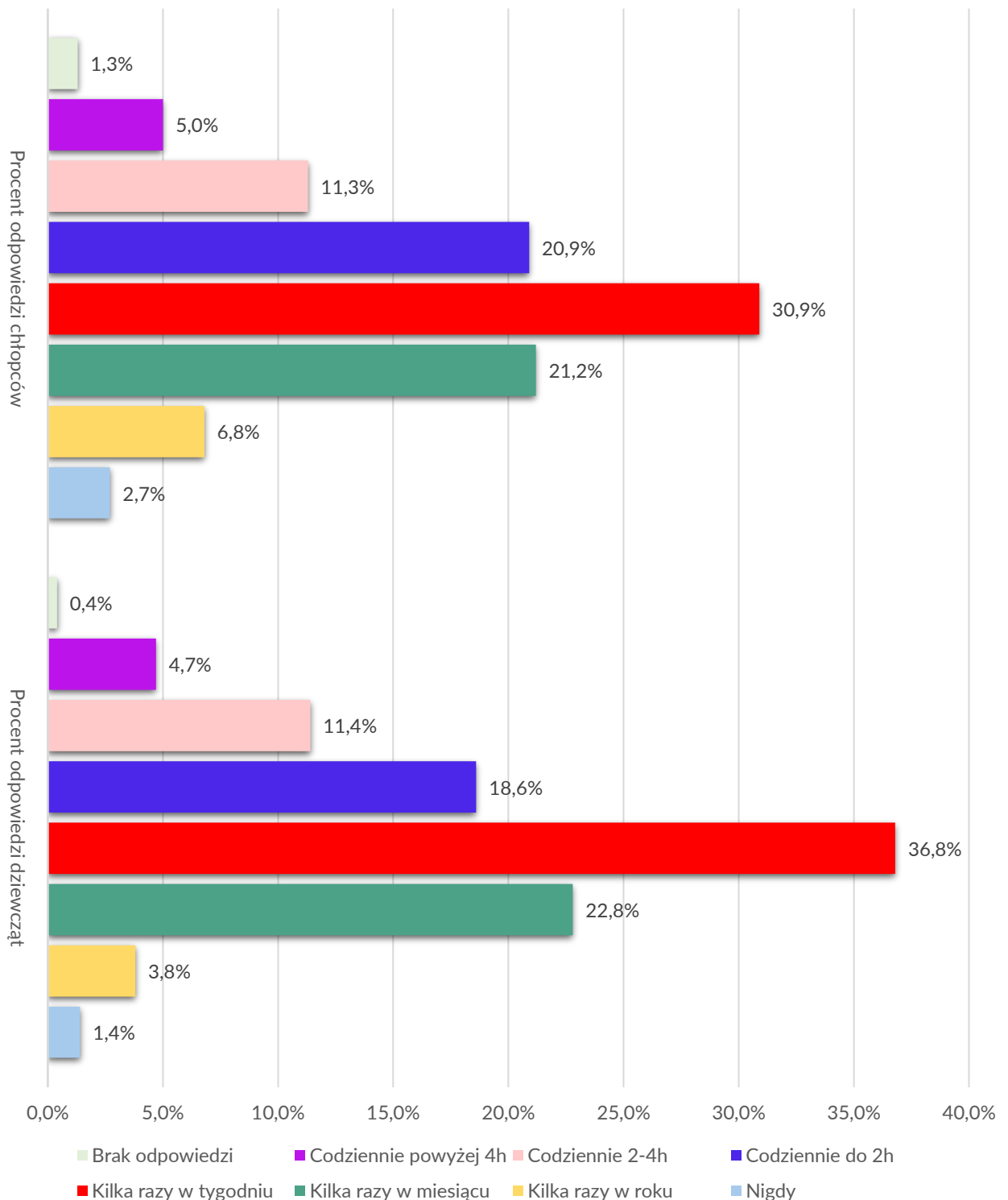
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, codziennie 2-4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Oglądanie telewizji i filmów				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	17	1,4%	40	2,7%
Kilka razy w roku	48	3,8%	102	6,8%
Kilka razy w miesiącu	285	22,8%	318	21,2%
Kilka razy w tygodniu	460	36,8%	464	30,9%
Codziennie do 2h	233	18,6%	313	20,9%
Codziennie 2-4h	143	11,4%	169	11,3%
Codziennie powyżej 4h	59	4,7%	75	5,0%
Brak odpowiedzi	5	0,4%	20	1,3%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

1,4% (17 os.) dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych zadeklarowało, że nigdy nie ogląda telewizji, a 3,8% (48) uczennic oświadczyło, że spędzało w ten sposób czas kilka razy w ciągu roku. Odpowiedzi „kilka razy w miesiącu” udzieliło 22,8% (285) respondentek, a „kilka razy w tygodniu” 36,8% (460) uczennic. Codzienne oglądanie telewizji w wymiarze do dwóch godzin, zadeklarowało 18,6% (233) badanych, pomiędzy dwiema a czterema godzinami 11,4% (143), a powyżej czterech godzin – 4,7% (59) ankietowanych. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 0,4% (5) dziewcząt.

W grupie badanych chłopców 2,7% (40) zadeklarowało, że nigdy nie ogląda telewizji ani filmów. 6,8% (102) uczniów oświadczyło, że czas w ten sposób spędzało kilka razy w ciągu roku, a 21,2% (318) kilka razy w miesiącu. Najliczniejsza grupa badanych 30,9% (464) zadeklarowała, że czas na oglądaniu telewizji spędza kilka razy w tygodniu. Oglądanie telewizji codziennie w wymiarze do dwóch godzin oświadczyło 20,9% (313) badanych, pomiędzy dwiema a czterema godzinami 11,3% (169), a powyżej czterech godzin – 5% (75) uczniów. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 1,3% (20) chłopców.

Oglądanie telewizji i filmów Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na słuchanie muzyki.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na słuchanie muzyki?

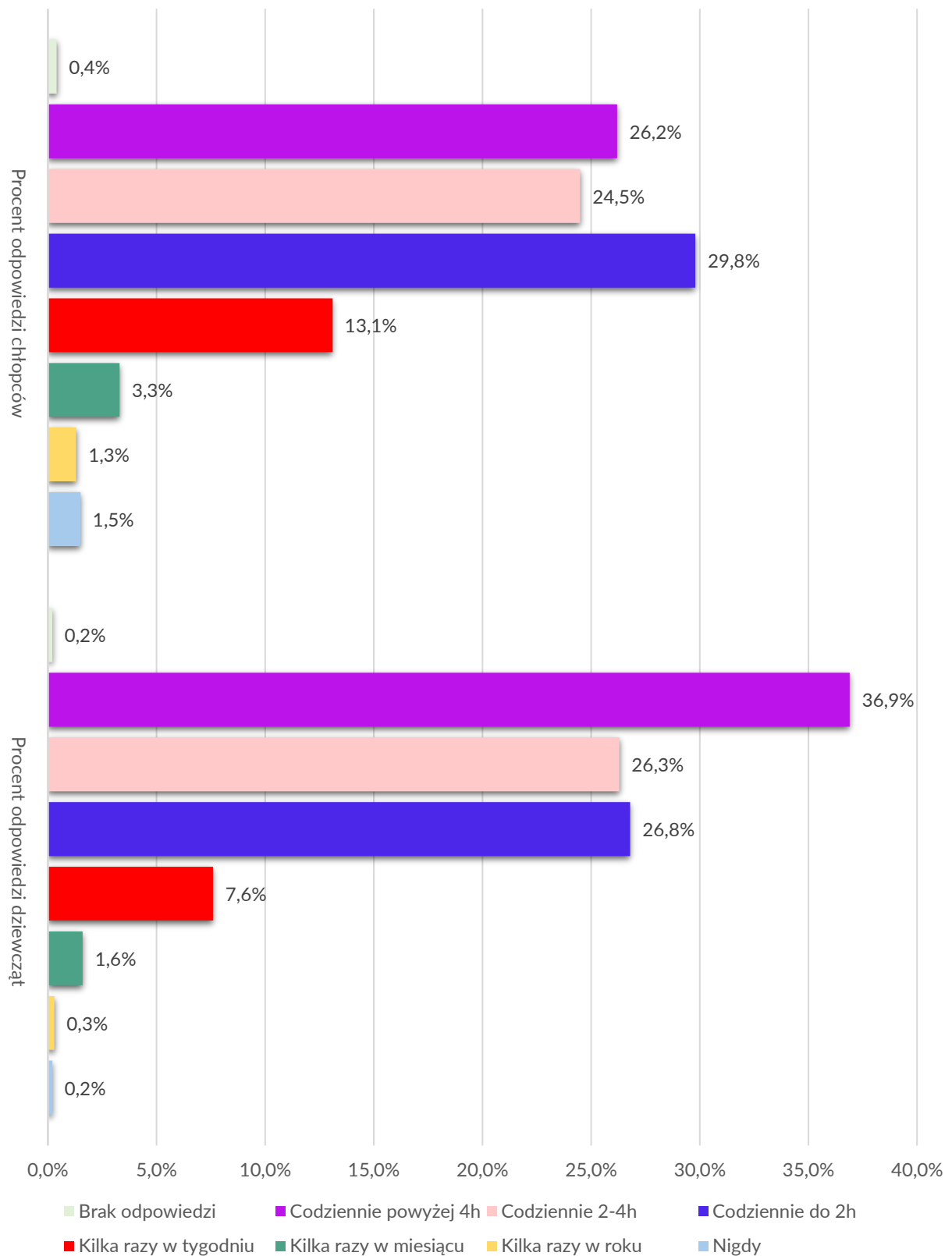
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, codziennie 2-4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Słuchanie muzyki				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	3	0,2%	22	1,5%
Kilka razy w roku	4	0,3%	19	1,3%
Kilka razy w miesiącu	20	1,6%	50	3,3%
Kilka razy w tygodniu	95	7,6%	196	13,1%
Codziennie do 2h	335	26,8%	447	29,8%
Codziennie 2-4h	329	26,3%	367	24,5%
Codziennie powyżej 4h	461	36,9%	394	26,2%
Brak odpowiedzi	3	0,2%	6	0,4%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

W grupie badanych dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych jedynie 0,2% (3 os.) uczennic oświadczyło, że nigdy nie słucha muzyki. Spędzanie w ten sposób czasu kilka razy w roku, zadeklarowało 0,3% (4) respondentek, kilka razy miesiącu 1,6% (20), a kilka razy w tygodniu 7,6% (95). 26,8% (335) badanych oświadczyło, że słuchało muzyki codziennie do dwóch godzin, a 26,3% (329) badanych codziennie od dwóch do czterech godzin. Najwięcej spośród respondentek 36,9% (461) zadeklarowało, że czas na tę formę aktywności poświęcało powyżej czterech godzin dziennie. Odpowiedzi nie udzieliło natomiast 0,2% (3) uczennic.

Na podstawie deklaracji chłopców ze szkół ponadpodstawowych 1,5% (22) uczniów oświadczyło, że nigdy nie słucha muzyki, 1,3% (19) czas w ten sposób spędzało kilka razy w roku, a 3,3% (50) kilka razy w miesiącu. Odpowiedź „kilka razy w tygodniu” wybrało 13,1% (196) uczniów, a „codziennie do dwóch godzin” – 29,8% (447). 24,5% (367) chłopców zadeklarowało, że słucha muzyki codziennie od dwóch do czterech godzin, z kolei 26,2% (394) powyżej czterech godzin dziennie. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 0,4% (6) respondentów.

Słuchanie muzyki Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące czasu poświęconego na używanie Internetu.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na używanie Internetu (telefon/komputer/tablet)?

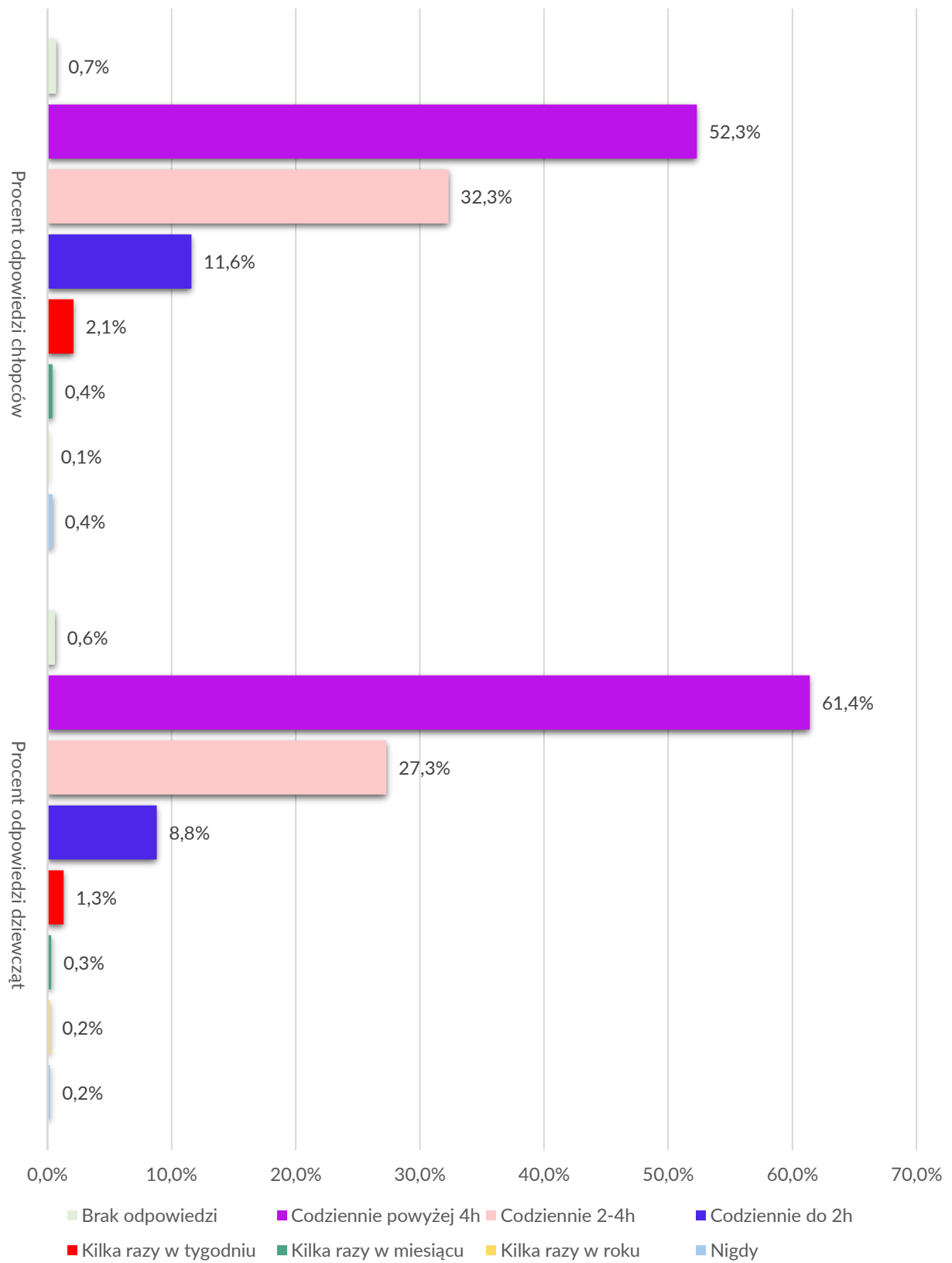
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, codziennie 2-4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Używanie Internetu				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	3	0,2%	6	0,4%
Kilka razy w roku	2	0,2%	2	0,1%
Kilka razy w miesiącu	4	0,3%	6	0,4%
Kilka razy w tygodniu	16	1,3%	32	2,1%
Codziennie do 2h	110	8,8%	174	11,6%
Codziennie 2-4h	341	27,3%	485	32,3%
Codziennie powyżej 4h	767	61,4%	785	52,3%
Brak odpowiedzi	7	0,6%	11	0,7%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

Wedle deklaracji uczennic ze szkół ponadpodstawowych, jedynie 0,2% (3 os.) badanych nigdy nie korzysta z Internetu. 0,2% (2) dziewcząt używało Internetu kilka razy w roku, a 0,3% (4) kilka razy w miesiącu. 1,3% (16) uczennic zadeklarowało, że korzystało z Internetu kilka razy w tygodniu, 8,8% (110) codziennie w wymiarze do dwóch godzin, a 27,3% (341) respondentek od dwóch do czterech godzin dziennie. Większość badanych dziewcząt 61,4% (767) oświadczyła natomiast, że czas na korzystaniu z Internetu spędzało codziennie powyżej czterech godzin. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 0,6% (7) respondentek.

W grupie badanych chłopców ze szkół ponadpodstawowych 0,4% (6) uczniów oświadczyło, że nigdy nie korzysta z Internetu. 0,1% (2) ankietowanych zadeklarowało, że z Internetu korzystało kilka razy w roku, 0,4% (6) kilka razy w miesiącu, a 2,1% (32) kilka razy w tygodniu. Spędzanie czasu na przeglądanie Internetu codziennie do dwóch godzin zadeklarowało 11,6% (174) uczniów, a od dwóch do czterech godzin dziennie 32,3% (485). Ponad połowa badanych uczniów 52,3% (785) oświadczyła natomiast, że czas w ten sposób spędza codziennie powyżej czterech godzin. Odpowiedzi nie uzyskano od 0,7% (11) ankietowanych.

Używanie internetu Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące grania w gry komputerowe/konsolowe.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na granie w gry komputerowe/konsolowe?

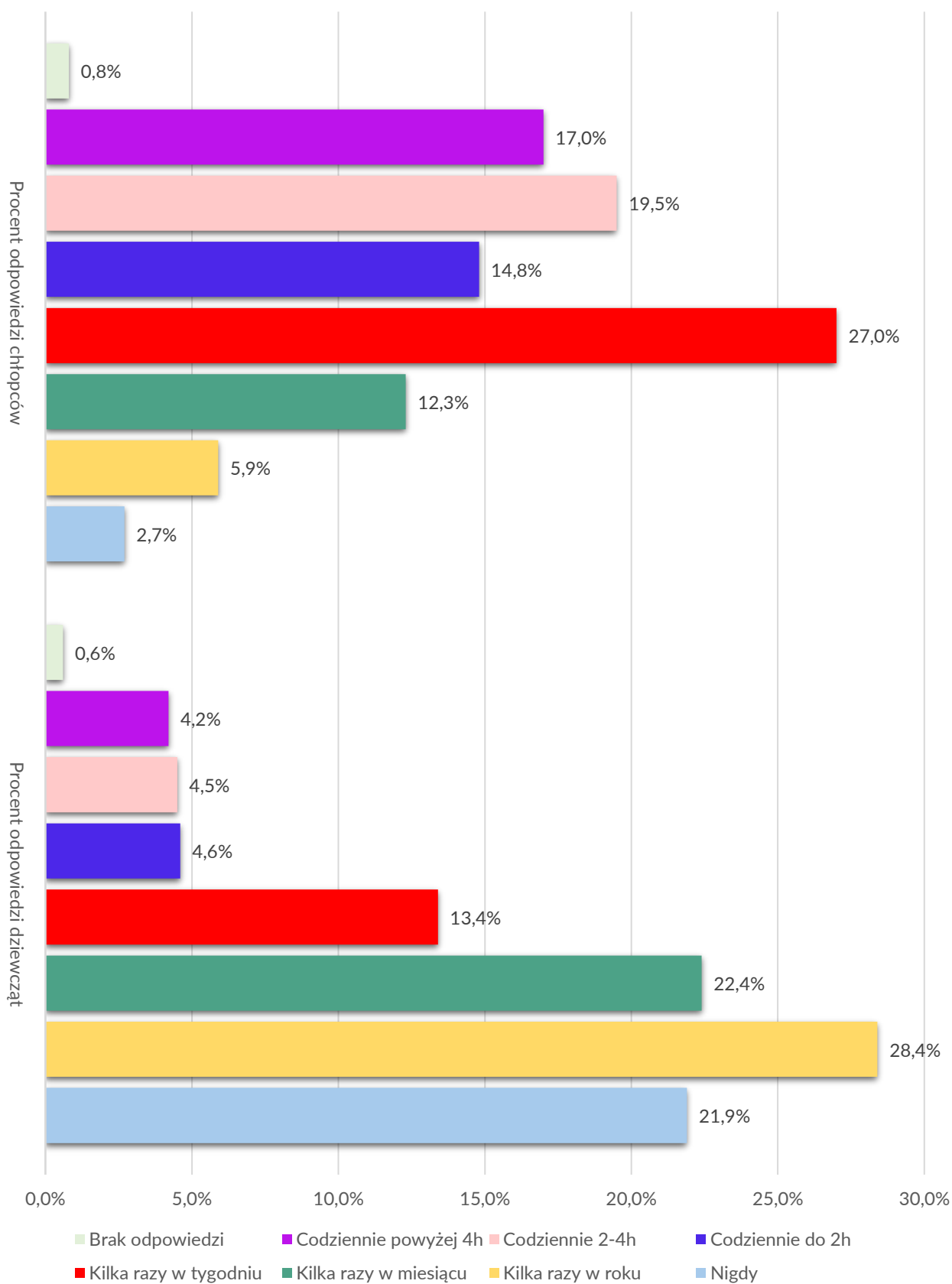
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.

Granie w gry komputerowe/konsolowe				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	274	21,9%	41	2,7%
Kilka razy w roku	355	28,4%	88	5,9%
Kilka razy w miesiącu	280	22,4%	184	12,3%
Kilka razy w tygodniu	167	13,4%	406	27,0%
Codziennie do 2h	57	4,6%	222	14,8%
Codziennie 2-4h	56	4,5%	293	19,5%
Codziennie powyżej 4h	53	4,2%	255	17,0%
Brak odpowiedzi	8	0,6%	12	0,8%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

Wedle deklaracji badanych dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych, 21,9% (274 os.) uczennic oświadczyło, że nigdy nie gra w gry komputerowe ani konsolowe. Odpowiedź kilka razy w ciągu roku wybrało 28,4% (355) uczennic, kilka razy w miesiącu – 22,4% (280), a 13,4% (167) kilka razy w tygodniu. 4,6% (57) badanych zadeklarowało, że gra w gry codziennie w wymiarze do dwóch godzin, 4,5% (56) codziennie od dwóch do czterech godzin, a 4,2% (53) ankietowanych powyżej czterech godzin dziennie. Odpowiedzi nie udzieliło 0,6% (8) respondentek.

W grupie badanych chłopców wyniki przedstawiają się w sposób następujący: 2,7% (41) uczniów oświadczyło, że nigdy nie gra w gry komputerowe. 5,9% (88) zadeklarowało, że czas wolny na graniu w gry komputerowe spędzało kilka razy w ciągu roku, 12,3% (184) – kilka razy w miesiącu, a 27% (406) badanych kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu na graniu w gry komputerowe do dwóch godzin oświadczyło 14,8% (222) uczniów, od dwóch do czterech godzin – 19,5% (293), a powyżej czterech godzin dziennie – 17% (255) badanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 0,8% (12) chłopców ze szkół ponadpodstawowych.

Granie w gry komputerowe/konsole Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące korzystania z portali społecznościowych i komunikatorów.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów?

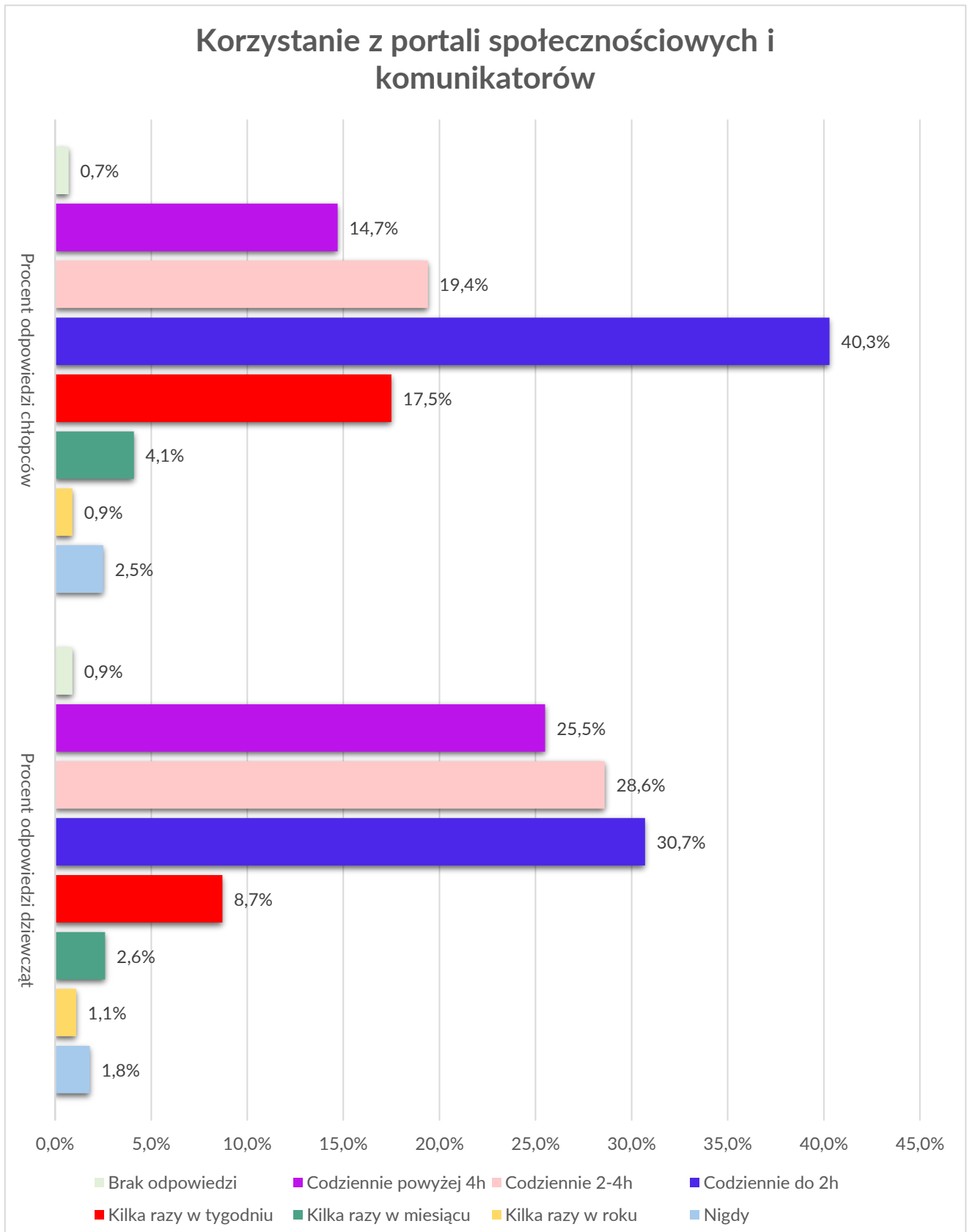
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, codziennie 2-4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	22	1,8%	37	2,5%
Kilka razy w roku	14	1,1%	14	0,9%
Kilka razy w miesiącu	33	2,6%	61	4,1%
Kilka razy w tygodniu	109	8,7%	262	17,5%
Codziennie do 2h	384	30,7%	605	40,3%
Codziennie 2-4h	358	28,6%	291	19,4%
Codziennie powyżej 4h	319	25,5%	221	14,7%
Brak odpowiedzi	11	0,9%	10	0,7%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

Spośród badanych dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych, 1,8% (22 os.) oświadczyło, że nigdy nie korzysta z portali społecznościowych i komunikatorów. Taką formę aktywności kilka razy w ciągu roku zadeklarowało 1,1% (14) uczennic, kilka razy w miesiącu 2,6% (33), a kilka razy w tygodniu 8,7% (109) dziewcząt. Codzienne korzystanie z portali w wymiarze do dwóch godzin zaznaczyło 30,7% (384) badanych, pomiędzy dwoma a czterema godzinami - 28,6% (358), a powyżej czterech godzin dziennie - 25,5% (319) respondentek. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 0,9% (11) dziewcząt.

W grupie badanych chłopców ze szkół ponadpodstawowych 2,5% (37) oświadczyło, że nigdy nie korzysta z portali społecznościowych i komunikatorów. Opcję kilka razy w ciągu roku wybrało - 0,9% (14) uczniów, kilka razy w miesiącu - 4,1% (61), a kilka razy w tygodniu - 17,5% (262) badanych. Codzienne poświęcanie czasu na korzystanie z portali w wymiarze do dwóch godzin zadeklarowało - 40,3% (605) badanych, od dwóch do czterech godzin dziennie - 19,4% (291), a powyżej

czterech godzin - 14,7% (221) ankietowanych. Odpowiedzi nie udzieliło 0,7% (10) chłopców.



Deklaracje uczniów dotyczące spotykania się z przyjaciółmi i znajomymi.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na spotkanie z przyjaciółmi i znajomymi?

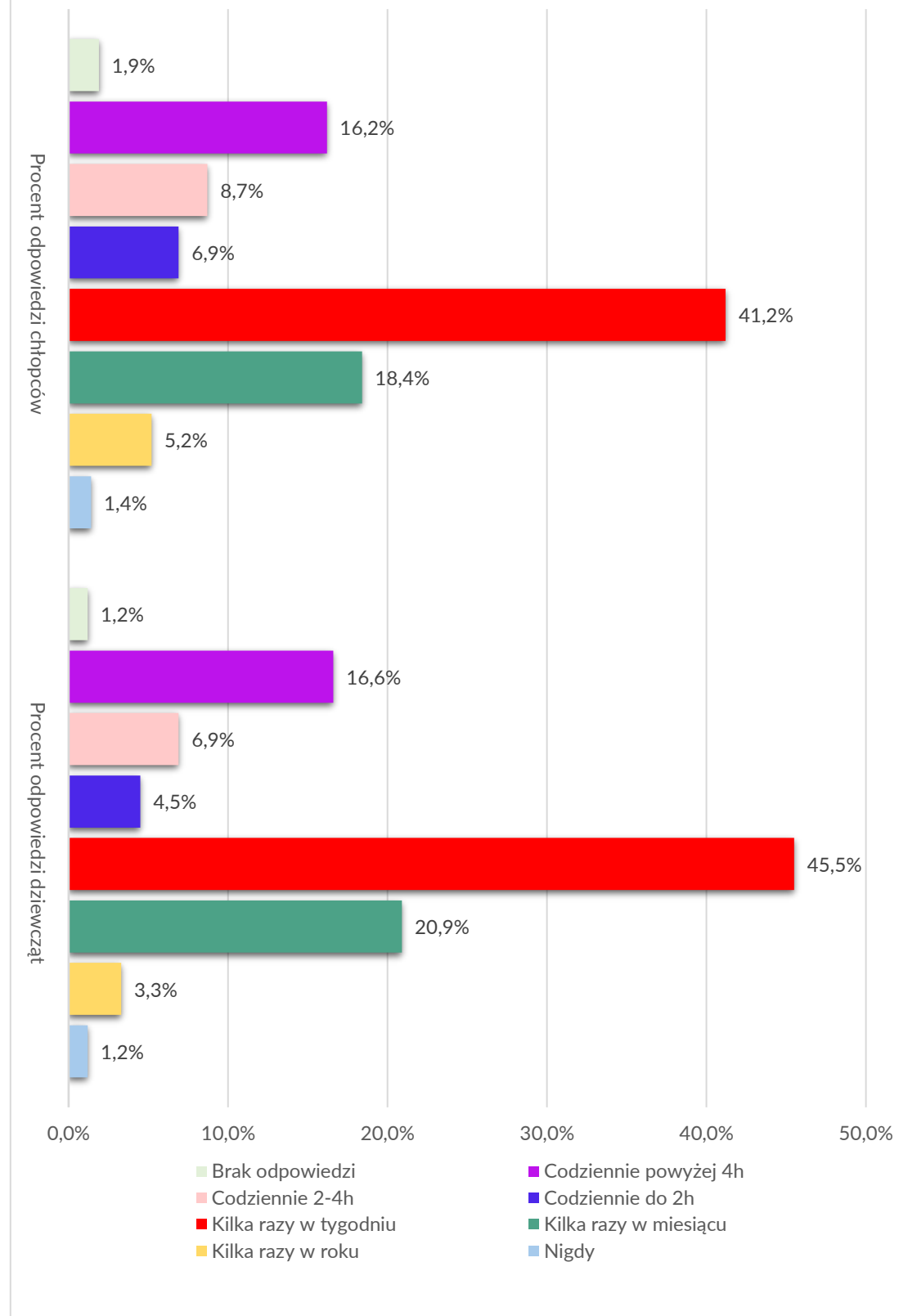
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, codziennie 2-4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	15	1,2%	21	1,4%
Kilka razy w roku	41	3,3%	78	5,2%
Kilka razy w miesiącu	261	20,9%	276	18,4%
Kilka razy w tygodniu	569	45,5%	619	41,2%
Codziennie do 2h	56	4,5%	104	6,9%
Codziennie 2-4h	86	6,9%	131	8,7%
Codziennie powyżej 4h	207	16,6%	243	16,2%
Brak odpowiedzi	15	1,2%	29	1,9%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

Według deklaracji 1,2% (15) uczennic ze szkół ponadpodstawowych, nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi i znajomymi. Odpowiedzi kilka razy w ciągu roku udzieliło 3,3% (41) ankietowanych, a kilka razy w miesiącu 20,9% (261). Najwięcej spośród badanych dziewcząt 45,5% (569) wybrało natomiast odpowiedź kilka razy w tygodniu. Codzienne spotkania ze znajomymi w wymiarze do dwóch godzin wskazało 4,5% (56) dziewcząt, od dwóch do czterech godzin 6,9% (86) badanych a ponad cztery godziny dziennie 16,6% (207) uczennic. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 1,2% (15) ankietowanych.

W grupie badanych chłopców wyniki prezentują się w sposób następujący: 1,4% (21) uczniów oświadczyło, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi i znajomymi. Aktywność tą kilka razy w roku zadeklarowało 5,2% (78) badanych, kilka razy w miesiącu 18,4% (276), a kilka razy w tygodniu 41,2% (619) uczniów. Codzienne spotkania ze znajomymi do dwóch godzin oświadczyło 6,9% (104) respondentów, od dwóch do czterech godzin 8,7% (131), a powyżej czterech godzin 16,2% (243) ankietowanych. Odpowiedzi nie udzieliło 1,9% (29) uczniów.

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące czasu spędzanego na imprezach, koncertach, dyskotekach.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na imprezy, koncerty, dyskoteki?

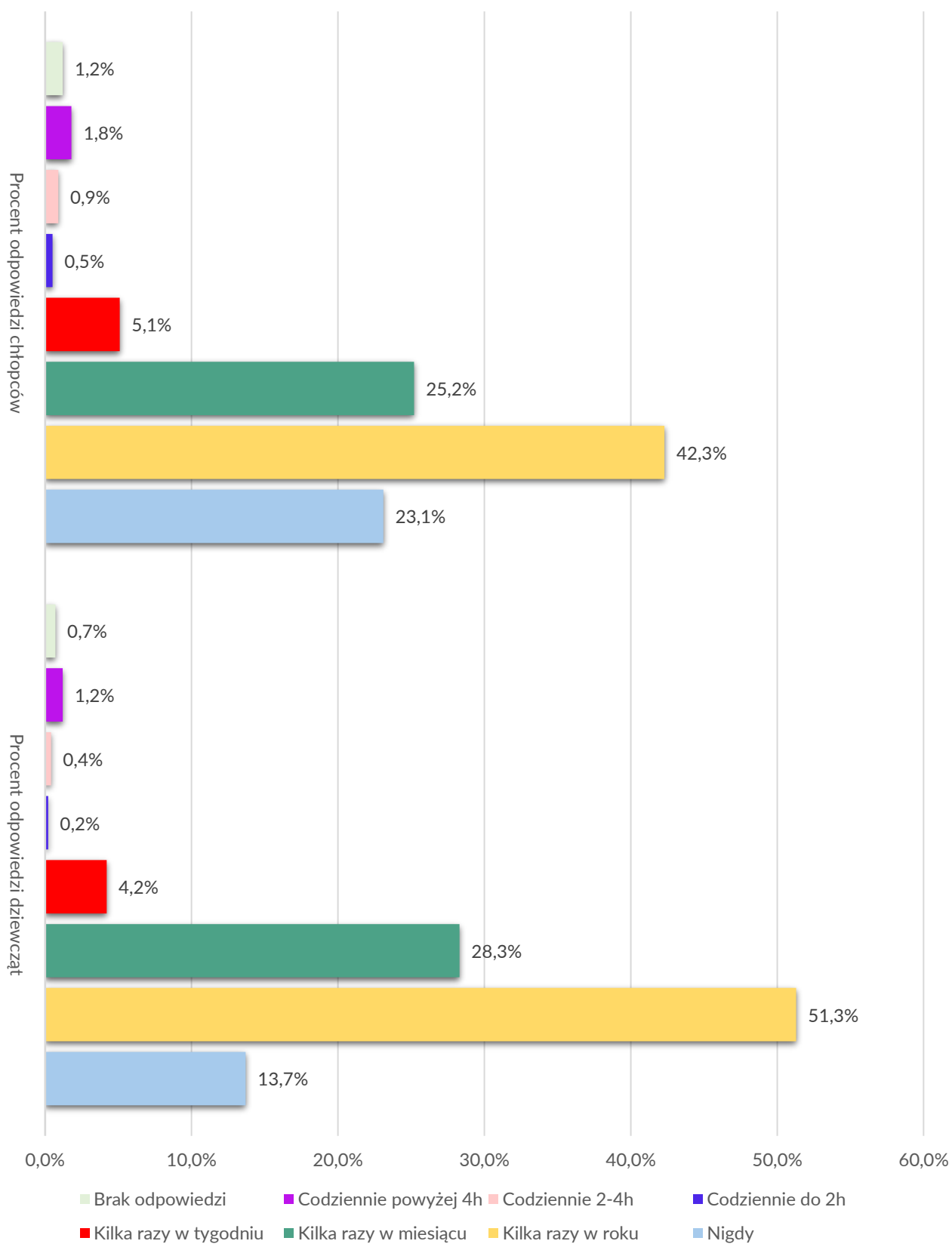
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, codziennie 2-4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Imprezy, koncerty i dyskoteki				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	171	13,7%	346	23,1%
Kilka razy w roku	641	51,3%	635	42,3%
Kilka razy w miesiącu	354	28,3%	379	25,2%
Kilka razy w tygodniu	52	4,2%	76	5,1%
Codziennie do 2h	3	0,2%	7	0,5%
Codziennie 2-4h	5	0,4%	13	0,9%
Codziennie powyżej 4h	15	1,2%	27	1,8%
Brak odpowiedzi	9	0,7%	18	1,2%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

13,7% (171 os.) dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych oświadczyło, że swojego czasu wolnego nigdy nie spędza na koncertach, imprezach i dyskotekach. 51,3% (641) respondentek zadeklarowało, że spędza w ten sposób czas kilka razy w roku, 28,3% (354) – kilka razy w miesiącu, a 4,2% (52) osoby – kilka razy w tygodniu. Zaledwie 0,2% (3) uczennic wybrało odpowiedź codziennie do dwóch godzin, 0,4% (5) od dwóch do czterech godzin dziennie, a powyżej czterech godzin dziennie – 1,2% (15) respondentek. Odpowiedzi nie udzieliło 0,7% (9) ankietowanych.

Spośród badanych chłopców 23,1% (346) zadeklarowało, że nigdy nie uczestniczy w imprezach, koncertach czy dyskotekach. Największa grupa respondentów 42,3% (635) oświadczyła, że taki rodzaj aktywności podejmowała kilka razy w roku, 25,2% (379) kilka razy w miesiącu, a 5,1% (76) kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu na koncertach lub dyskotekach w wymiarze do dwóch godzin zadeklarowało 0,5% (7) uczniów, pomiędzy dwiema a czterema godzinami – 0,9% (13), a powyżej czterech godzin dziennie 1,8% (27) chłopców. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 1,2% (18) ankietowanych.

Imprezy, koncerty i dyskoteki Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia.

Pytanie: Ile czasu spędzasz bez konkretnego zajęcia?

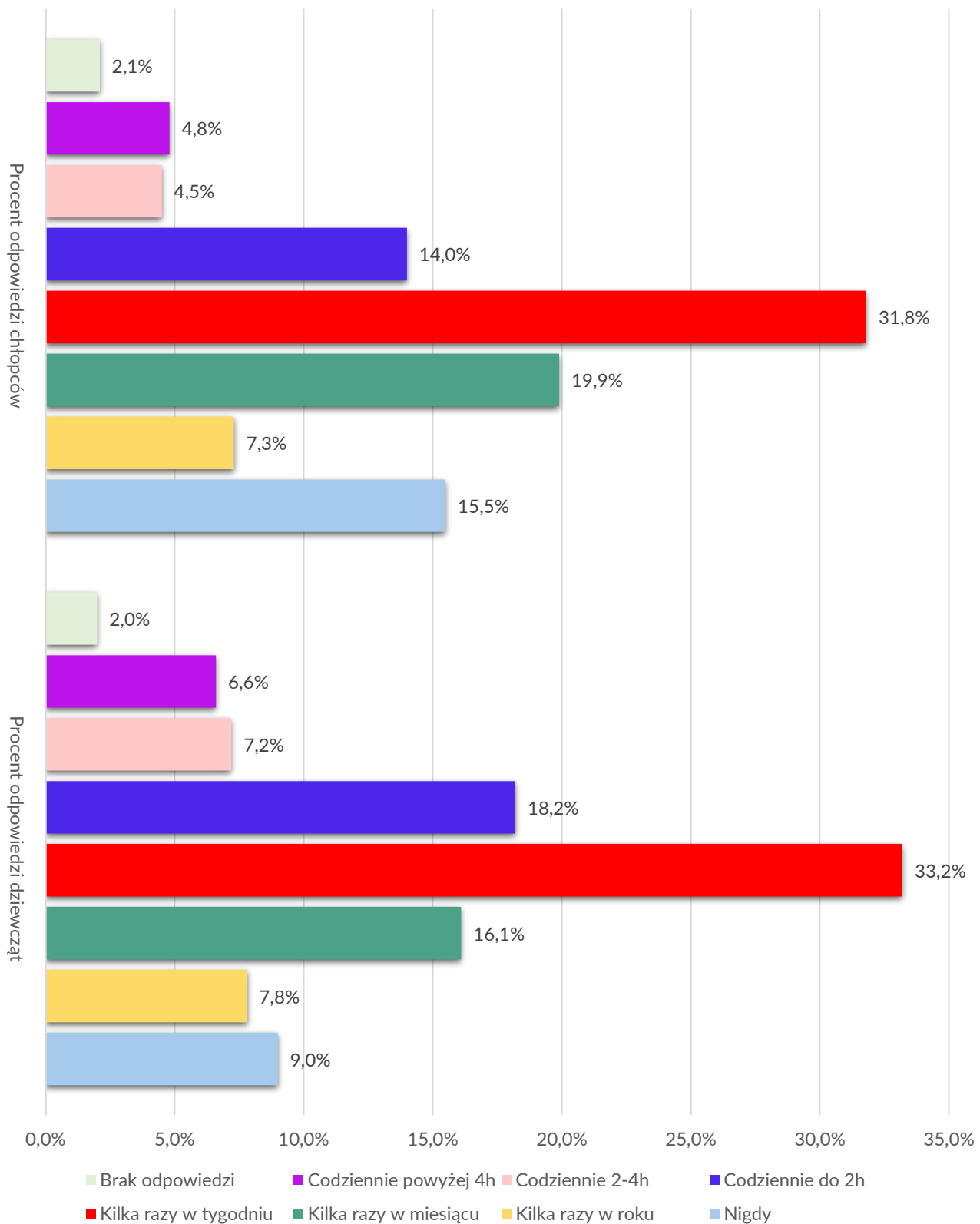
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, codziennie 2-4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	112	9,0%	233	15,5%
Kilka razy w roku	97	7,8%	110	7,3%
Kilka razy w miesiącu	201	16,1%	298	19,9%
Kilka razy w tygodniu	415	33,2%	478	31,8%
Codziennie do 2h	228	18,2%	210	14,0%
Codziennie 2-4h	90	7,2%	68	4,5%
Codziennie powyżej 4h	82	6,6%	72	4,8%
Brak odpowiedzi	25	2,0%	32	2,1%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

W grupie badanych dziewcząt 9% (112 os.) zadeklarowało, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia. 7,8% (97) uczennic wybrało odpowiedź kilka razy w ciągu roku, 16,1% (201) kilka razy w miesiącu, z kolei 33,2% (415) kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia, w wymiarze do dwóch godzin zadeklarowało 18,2% (228) dziewcząt, pomiędzy dwiema a czterema godzinami 7,2% (90), a powyżej czterech godzin 6,6% (82) ankietowanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 2% (25) dziewcząt.

W grupie badanych chłopców 15,5% (233) oświadczyło, że nigdy nie spędza czasu bez konkretnego zajęcia. 7,3% (110) badanych wskazało odpowiedź kilka razy w ciągu roku, 19,9% (298) kilka razy w miesiącu, z kolei 31,8% (478) kilka razy w tygodniu. Codzienne spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia, w wymiarze do dwóch godzin dziennie oświadczyło 14% (210) uczniów, pomiędzy dwiema a czterema godzinami 4,5% (68), a powyżej czterech godzin - 4,8% (72) respondentów. Na pytanie nie odpowiedziało 2,1% (32) chłopców.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące czytania.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na czytanie?

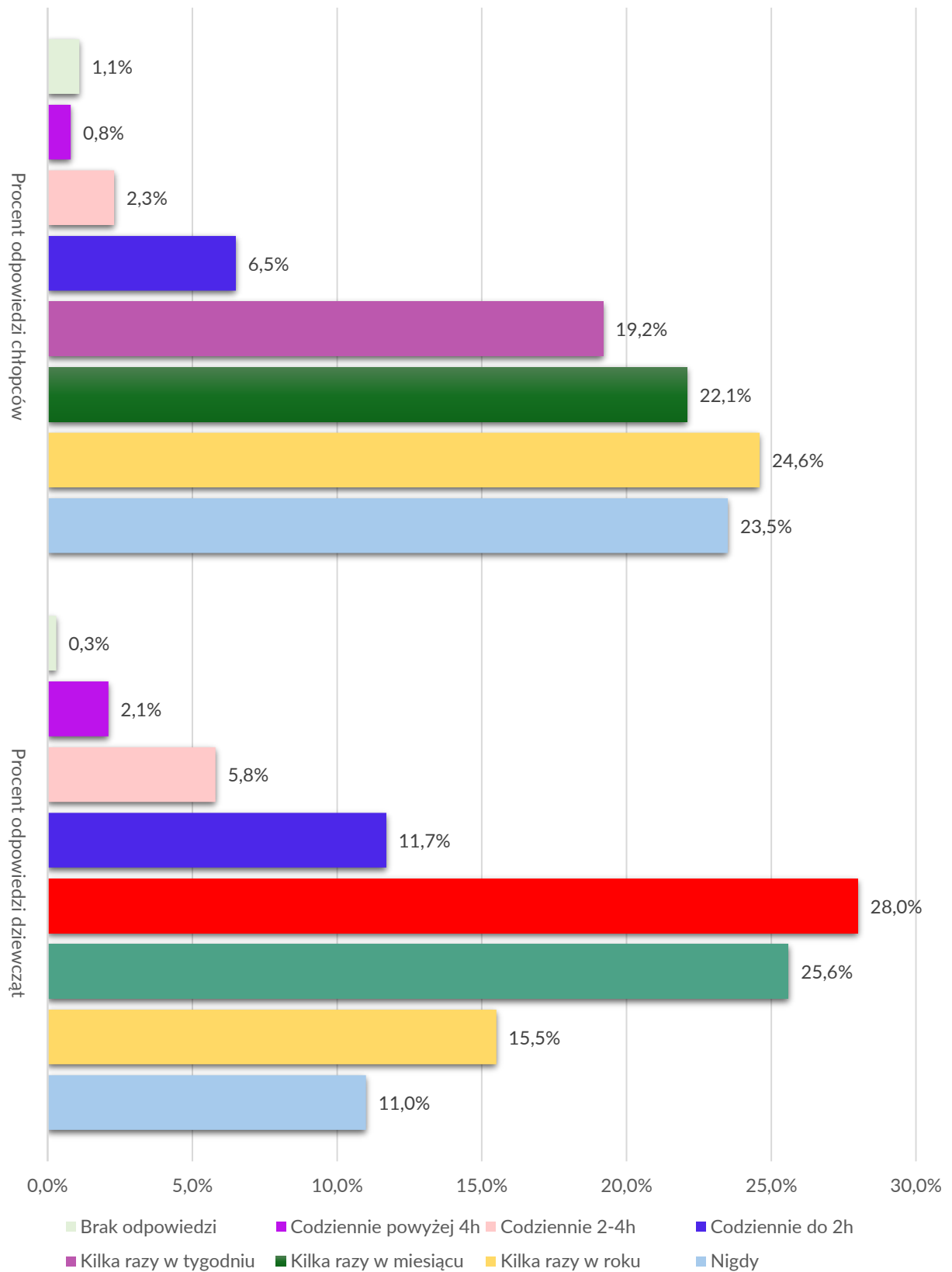
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.

Czytanie				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	137	11,0%	353	23,5%
Kilka razy w roku	194	15,5%	369	24,6%
Kilka razy w miesiącu	320	25,6%	331	22,1%
Kilka razy w tygodniu	350	28,0%	288	19,2%
Codziennie do 2h	146	11,7%	97	6,5%
Codziennie 2-4h	73	5,8%	34	2,3%
Codziennie powyżej 4h	26	2,1%	12	0,8%
Brak odpowiedzi	4	0,3%	17	1,1%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

Wedle deklaracji dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych 11% (137 os.) uczennic nigdy nie czyta książek. Odpowiedzi kilka razy w roku udzieliło 15,5% (194) ankietowanych, kilka razy w miesiącu – 25,6% (320), a kilka razy w tygodniu 28% (350) respondentek. Codziennie tej aktywności w wymiarze do dwóch godzin poświęcało swój czas 11,7% (146) uczennic, pomiędzy dwiema a czterema godzinami 5,8% (73) badanych, a powyżej czterech godzin dziennie 2,1% (26) uczennic. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 0,3% (4) respondentek.

Wśród chłopców ze szkół ponadpodstawowych aż 23,5% (353) uczniów udzieliło odpowiedzi, że nigdy nie czyta książek. Czytanie książek kilka razy w ciągu roku zadeklarowało 24,6% (369) badanych, kilka razy w miesiącu – 22,1% (331), a kilka razy w tygodniu – 19,2% (288) respondentów. Wedle udzielonych odpowiedzi codzienne czytanie książek w wymiarze czasowym do dwóch godzin oświadczyło 6,5% (97) uczniów, od dwóch do czterech godzin 2,3% (34), a powyżej czterech godzin – 0,8% (12) ankietowanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 1,1% (17) uczniów.

Czytanie Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące odrabiania lekcji.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na odrabianie lekcji?

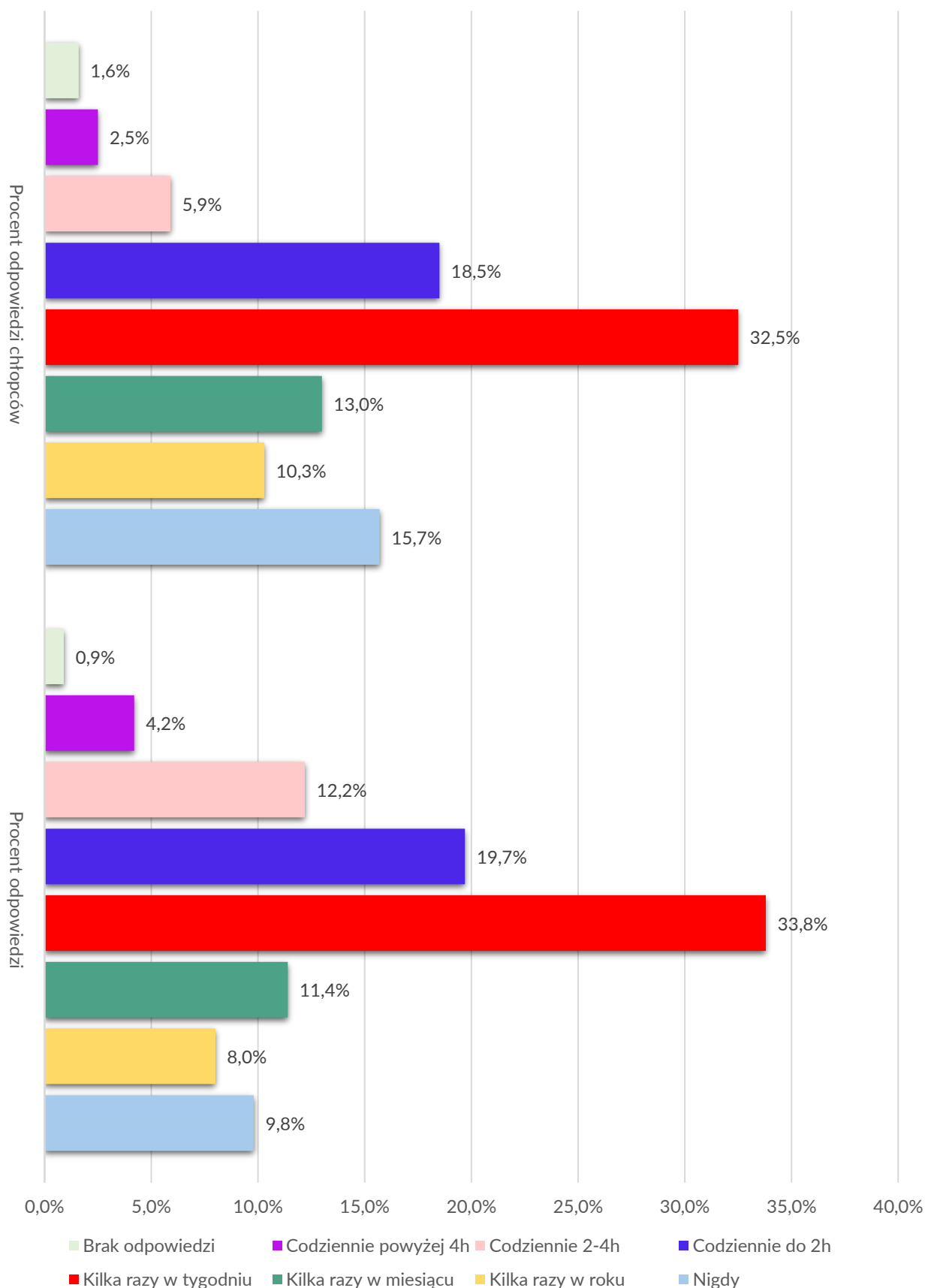
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, codziennie 2-4 godziny, codziennie powyżej 4 godzin.

Odrabianie lekcji				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	122	9,8%	235	15,7%
Kilka razy w roku	100	8,0%	154	10,3%
Kilka razy w miesiącu	143	11,4%	195	13,0%
Kilka razy w tygodniu	423	33,8%	488	32,5%
Codziennie do 2h	246	19,7%	278	18,5%
Codziennie 2-4h	153	12,2%	89	5,9%
Codziennie powyżej 4h	52	4,2%	38	2,5%
Brak odpowiedzi	11	0,9%	24	1,6%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

9,8% (122 os.) dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych oświadczyło, że nigdy nie odrabia lekcji. 8% (100) badanych zadeklarowało, że czas na odrabianiu lekcji spędzało kilka razy w roku, a 11,4% (143) kilka razy w miesiącu. Najwięcej uczennic 33,8% (423) wybrało odpowiedź kilka razy w tygodniu. Wedle deklaracji codziennie do dwóch godzin swój czas na odrabianie lekcji poświęcało 19,7% (246) uczennic, w wymiarze od dwóch do czterech godzin 12,2% (153), a powyżej czterech godzin 4,2% (52) respondentek. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 0,9% (11) ankietowanych.

W grupie chłopców ze szkół ponadpodstawowych 15,7% (235) badanych udzieliło odpowiedzi, że nigdy nie poświęca czasu na odrabianie lekcji. Deklarację, że spędzało w ten sposób czas kilka razy w roku wybrało 10,3% (154) uczniów, a kilka razy w miesiącu 13% (195) badanych. Najwięcej chłopców 32,5% (488) oświadczyło, że odrabiało lekcję kilka razy w tygodniu. Na codziennym obrabianiu lekcji do dwóch godzin czas swój spędzało 18,5% (278) badanych, w wymiarze od dwóch do czterech godzin 5,9% (89) uczniów, a powyżej czterech godzin 2,5% (38) respondentów. Odpowiedzi nie udzieliło natomiast 1,6% (24) badanych.

Odrabianie lekcji Dziewczęta i chłopcy - szkoły ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące rozmów z rodzicami.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na rozmowy z rodzicami?

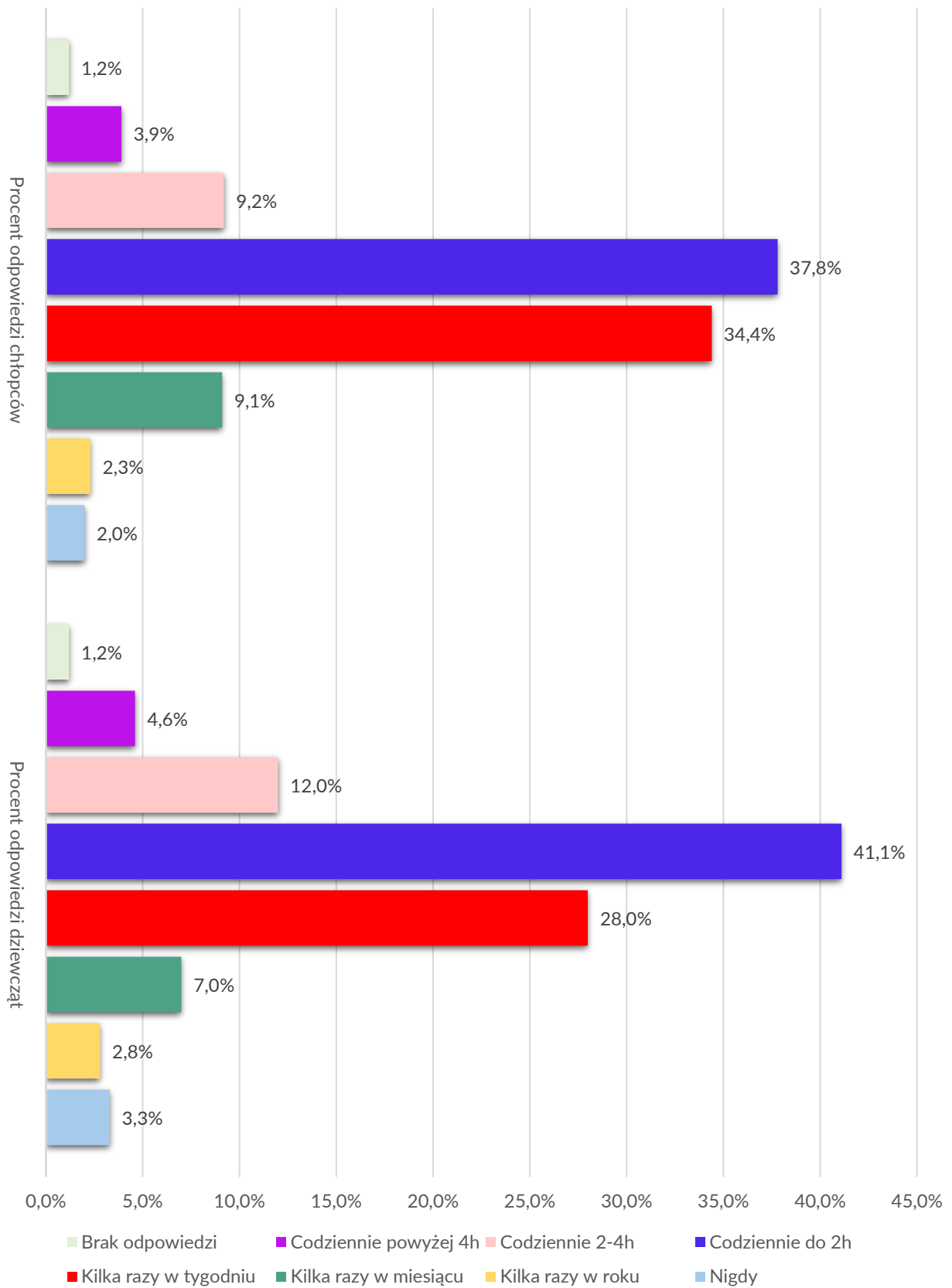
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godziny, powyżej 4 godzin.

Rozmowa z rodzicami				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	41	3,3%	30	2,0%
Kilka razy w roku	35	2,8%	35	2,3%
Kilka razy w miesiącu	88	7,0%	136	9,1%
Kilka razy w tygodniu	350	28,0%	517	34,4%
Codziennie do 2h	514	41,1%	568	37,8%
Codziennie 2-4h	150	12,0%	138	9,2%
Codziennie powyżej 4h	57	4,6%	59	3,9%
Brak odpowiedzi	15	1,2%	18	1,2%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

Z deklaracji dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych wynika, że 3,3% (41 os.) nigdy nie poświęca czasu na rozmowy z rodzicami. Odpowiedzi kilka razy w roku udzieliło 2,3% (35) badanych, kilka razy w miesiącu 7% (88), a kilka razy w tygodniu 28% (350) uczennic. Najwięcej dziewcząt 41,1% (514) oświadczyło, że rozmawiało z rodzicami codziennie w wymiarze do dwóch godzin. Poświęcanie czasu na rozmowy z rodzicami od dwóch do czterech godzin dziennie zadeklarowało 12% (150) uczennic, a powyżej czterech godzin 4,6% (57) ankietowanych. 1,2% (15) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Spośród chłopców 2% (30) zadeklarowało, że nigdy nie rozmawia z rodzicami. 2,3% (53) badanych oświadczyło, że czas na rozmowach z rodzicami spędzało kilka razy w roku, a 9,1% (136) kilka razy w miesiącu. 34,4% (517) ankietowanych wybrało odpowiedź wskazującą, że rozmawiało z rodzicami kilka razy w tygodniu. Codzienne rozmowy z rodzicami w wymiarze do dwóch godzin zadeklarowało 37,8% (568) respondentów, pomiędzy dwiema a czterema godzinami 9,2% (138), a powyżej czterech godzin 3,9% (59) badanych. 1,2% (18) ankietowanych pozostawiło to pytanie bez odpowiedzi.

Rozmowa z rodzicami Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące innych zajęć.

Pytanie: Ile czasu poświęcasz na inne zajęcia?

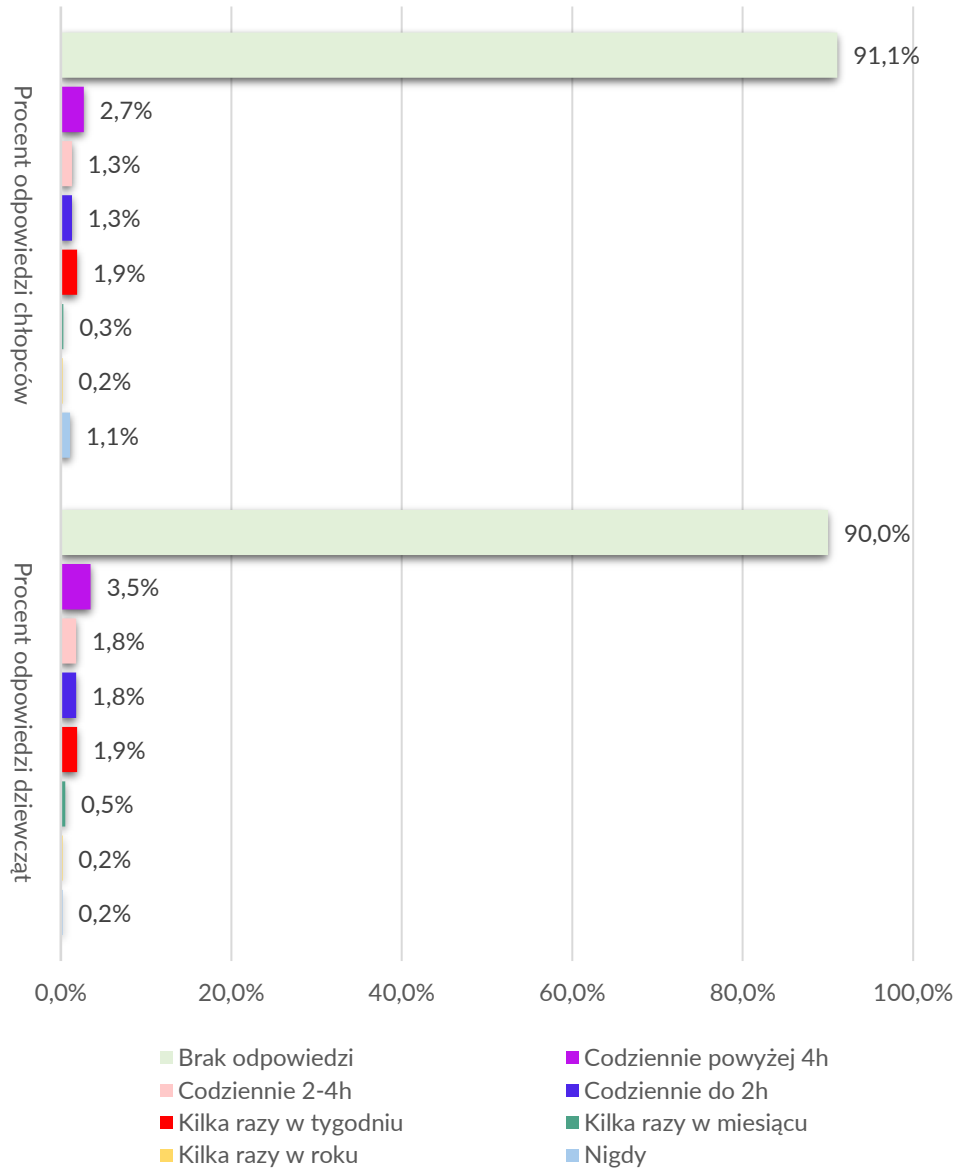
Możliwe odpowiedzi: nigdy, kilka razy w roku, kilka razy w miesiącu, kilka razy w tygodniu, codziennie: do 2 godzin, 2-4 godzin, powyżej 4 godzin.

Inne zajęcia				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Kategoria	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Nigdy	3	0,2%	16	1,1%
Kilka razy w roku	2	0,2%	3	0,2%
Kilka razy w miesiącu	6	0,5%	5	0,3%
Kilka razy w tygodniu	24	1,9%	29	1,9%
Codziennie do 2h	23	1,8%	19	1,2%
Codziennie 2-4h	23	1,8%	20	1,3%
Codziennie powyżej 4h	44	3,5%	41	2,7%
Brak odpowiedzi	1125	90,0%	1368	91,1%
Suma	1250	100,0%	1501	100,0%

Wśród dziewcząt uczących się w szkołach ponadpodstawowych zaledwie 0,2% (3 os.) oświadczyło, że nigdy nie spędza czasu na innych aktywnościach. Jeszcze mniejsza liczba respondentek 0,2% (2) zadeklarowała, że na inne aktywności poświęcała swój czas kilka razy w roku. Odpowiedzi kilka razy w miesiącu udzieliło 0,5% (6) ankietowanych, a kilka razy w tygodniu 1,9% (24) uczennic. Codzienne poświęcanie czasu na inne zajęcia w wymiarze czasowym do dwóch godzin wskazało 1,8% (23) ankietowanych, od dwóch do czterech godzin 1,8% (23), a powyżej czterech godzin – 3,5% (44) badanych. Odpowiedzi na to pytanie nie otrzymano od 90,0% (1125) dziewcząt.

Spośród badanych chłopców ze szkół ponadpodstawowych, 1,1% (16) zadeklarowało, że nigdy nie poświęca czasu innym aktywnościom. 0,2% (3) respondentów udzieliło odpowiedzi, że czas w ten sposób spędzało kilka razy z ciągu roku, 0,3% (5) kilka razy w miesiącu, a 1,9% (29) ankietowanych kilka razy w tygodniu. 1,3% (19) uczniów oświadczyło, że dodatkowym aktywnościom poświęcało swój czas do dwóch godzin dziennie, 1,3% (20) od dwóch do czterech godzin, a 2,7% (41) badanych powyżej czterech godzin. Odpowiedzi nie udzieliło 91,1% (1368) badanych chłopców.

Inne zajęcia Dziewczęta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa



Rozdział III: Postawy i opinie uczniów wobec używania substancji psychoaktywnych

3.1. Szkoły podstawowe, klasy 4-6

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych

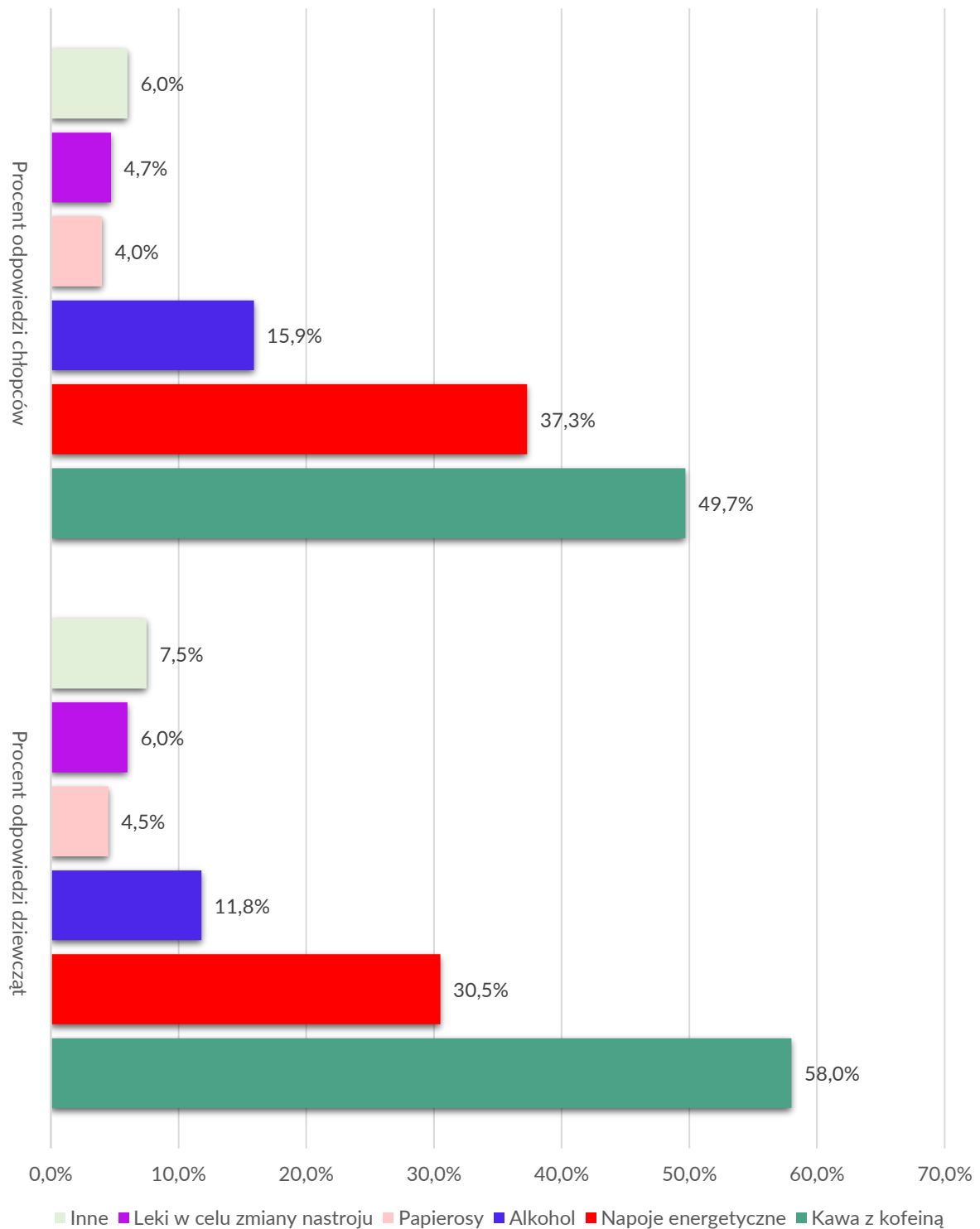
Respondenci, udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich substancji psychoaktywnych, mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6				
Substancja	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Kawa z kofeiną	531	58,0%	457	49,7%
Napoje energetyczne	279	30,5%	343	37,3%
Alkohol	108	11,8%	146	15,9%
Papierosy	41	4,5%	37	4,0%
Leki w celu zmiany nastroju	55	6,0%	43	4,7%
Inne	69	7,5%	55	6,0%

W grupie dziewcząt z klas 4-6, najczęściej, bo 58,0% (531 os.) oświadczyło, że przynajmniej raz w życiu piła kawę z kofeiną, a 30,5% (279) napoje energetyczne. Według deklaracji 11,8% (108) ankietowanych uczennic z klas 4-6 chociaż raz w życiu spróbowało alkoholu, a 4,5% (41) osób przynajmniej raz w życiu paliło papierosy. 6,0% (55) respondentek oświadczyło, że przynajmniej raz stosowało leki w celu zmiany nastroju. 7,5% (69) badanych dziewcząt wybrało odpowiedź „inne”.

Wśród chłopców 49,7% (457) odpowiedziało, że przynajmniej raz w życiu piło kawę z kofeiną. 37,3% (343) ankietowanych przyznało, że przynajmniej raz w życiu spożywała napoje energetyczne, a 15,9% (146) badanych spróbowało chociaż raz alkoholu. Natomiast jeśli chodzi o odpowiedź dotyczącą palenia papierosów to 4,0% (37) zadeklarowała, że przynajmniej raz dokonała takiego wyboru. Stosowanie leków, w celu zmiany nastroju wybrało 4,7% (43) ankietowanych. Odpowiedzi „inne” udzieliło 6,0% (55) respondentów z klas 4-6.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych Dziewczęta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych

Dziewczęta – szkoła podstawowa, klasy 4-6.

Uczennice zostały zapytane o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Dziewczęta – szkoła podstawowa, klasy 4-6														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
Kawa z kofeiną	26	2,80%	358	39,10%	283	30,90%	82	9,00%	90	9,80%	55	6,00%	21	2,30%
Napoje energetyczne	32	3,50%	604	66,00%	185	20,20%	41	4,50%	38	4,10%	8	0,90%	7	0,80%
Alkohol	31	3,40%	776	84,80%	94	10,30%	10	1,10%	3	0,30%	1	0,10%	0	0,00%
Papierosy	32	3,50%	842	92,00%	31	3,40%	3	0,30%	1	0,10%	0	0,00%	6	0,70%
Leki w celu zmiany nastroju	31	3,40%	829	90,60%	20	2,20%	6	0,70%	12	1,30%	6	0,70%	9	1,00%
Inne	745	81,40%	101	11,00%	10	1,10%	11	1,20%	12	1,30%	13	1,40%	23	2,50%

Z uzyskanych deklaracji wynika, że 39,1% (358 os.) badanych dziewcząt z klas 4-6 nigdy nie napiło się kawy z kofeiną. Odpowiedź, że zrobiło to raz bądź kilka razy w życiu zaznaczyło 30,9% (283) badanych, a 9% (82) wskazało odpowiedź, że zrobiło to kilka razy w roku. Spożywanie kawy z kofeiną kilka razy w miesiącu zadeklarowało 9,8% (90), kilka razy w tygodniu 6% (55), natomiast codzienne picie kawy z kofeiną oświadczyło 2,3 (21) ankietowanych. Odpowiedzi nie udzieliło 2,8% (26) respondentek.

Z przeprowadzonego badania wynika również, że 66% (604) dziewcząt z klas 4-6 nigdy nie spożywało napojów energetycznych. Spośród badanych 20,2% (185) piło je raz lub kilka razy w życiu, w przypadku 4,5% (41) było to kilka razy w roku, a 4,1% (38) ankietowanych spożywało napoje energetyczne kilka razy w miesiącu. 0,9% (8) respondentek zadeklarowało korzystanie z napojów energetycznych kilka razy w tygodniu, a 0,8% (7) badanych codziennie. Odpowiedzi nie uzyskano od 3,5% (32) ankietowanych.

Znacząca część uczennic z klas 4-6, 84,8% (776) zadeklarowała, że nigdy nie piła alkoholu. W przypadku 10,3% (94) badanych, spożywanie alkoholu miało miejsce raz lub kilka razy w życiu. 1,1% (10) ankietowanych udzieliło odpowiedzi,

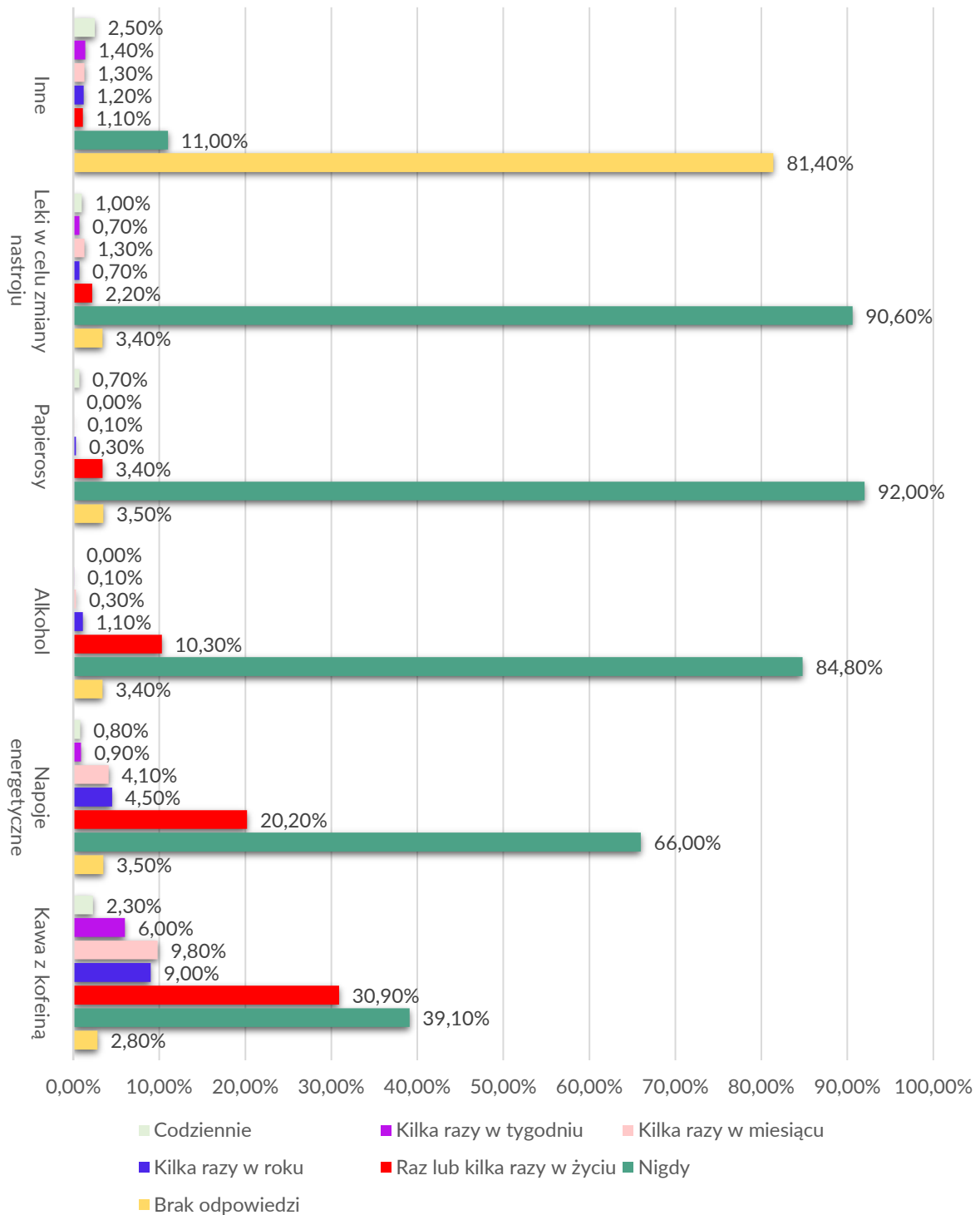
że było to kilka razy w roku, 0,3% (3) kilka razy w miesiącu, a 0,1% (1) kilka razy w tygodniu. W grupie badanych dziewcząt z klas 4-6 żadna z uczennic nie zadeklarowała codziennego spożywania alkoholu. Odpowiedzi nie uzyskano od 3,4% (31) respondentek.

Przeważająca większość ankietowanych dziewcząt z klas 4-6, 92% (842) zadeklarowała, że nigdy nie paliła papierosów, 3,4% (31) uczennic udzieliło odpowiedzi, że papierosy paliło raz lub kilka razy w życiu, a 0,3 (3) kilka razy w ciągu roku. 0,1% (1) ankietowanych oświadczyło, że papierosy paliło kilka razy w miesiącu, natomiast żadna z pośród badanych nie zadeklarowała palenia papierosów kilka razy w tygodniu. Codzienne palenie papierosów oświadczyło 0,7% (6) ankietowanych. Odpowiedzi nie uzyskano od 3,5% (32) uczennic z klas 4-6.

Spośród badanych dziewcząt, 90,6% (829), zadeklarowało, że nigdy nie stosowało leków w celu zmiany nastroju. W przypadku 2,2% (20) uczennic miało to miejsce raz lub kilka razy w życiu, a 0,7% (6) wskazało odpowiedź kilka razy w roku. 1,3% (12) respondentek odpowiedziało, że było to kilka razy w miesiącu, a 0,7% (6) kilka razy w tygodniu. Codzienne stosownie leków w celu zmiany nastroju zadeklarowało 1% (9) ankietowanych. Odpowiedzi nie udzieliło 3,4% (31) dziewcząt z klas 4-6.

11% (101) ankietowanych uczennic biorących udział w badaniu, odpowiedziało, że nigdy nie zażywało innych substancji psychoaktywnych. 1,1% (10) dziewcząt wskazało odpowiedź, że inne substancje stosowało raz lub kilka razy w życiu, 1,2% (11) kilka razy w roku, a 1,3% (12) kilka razy w miesiącu. Zażywanie innych substancji psychoaktywnych kilka razy w tygodniu zadeklarowało 1,4% (13) uczennic, a 2,5% (23) badanych oświadczyło, że robiło to codziennie. Odpowiedzi nie uzyskano od 81,4% (745) uczennic.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość, dziewczęta- klasy 4-6



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych

Chłopcy – klasy 4-6

Uczniowie zostali zapytani o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
Kawa z kofeiną	40	4,4%	422	45,9%	215	23,4%	93	10,1%	90	9,8%	45	4,9%	14	1,5%
Napoje energetyczne	46	5,0%	530	57,6%	208	22,6%	64	6,9%	46	5,0%	22	2,4%	3	0,3%
Alkohol	53	5,7%	720	78,3%	120	13,0%	15	1,6%	5	0,5%	2	0,2%	4	0,4%
Papierosy	55	6,0%	827	90,0%	23	2,5%	6	0,5%	2	0,2%	2	0,2%	4	0,4%
Leki w celu zmiany nastroju	61	6,6%	815	88,7%	15	1,6%	11	1,2%	11	1,2%	1	0,1%	5	0,5%
Inne	793	86,3%	71	7,7%	5	0,5%	4	0,4%	15	1,6%	13	1,4%	17	1,8%

Według deklaracji 45,9% (422 os.) chłopców zadeklarowało, że nigdy nie napilo się kawy z kofeiną. 23,4% (215) ankietowanych odpowiedziało, że było to raz lub kilka razy w życiu, 10,1% (93) kilka razy w roku, a 9,8% (90) kilka razy w miesiącu. 4,9% (45) badanych oświadczyło, że kawę piło kilka razy w tygodniu, a 1,5% (14) codziennie. Odpowiedzi nie uzyskano od 4,4% (40) ankietowanych.

W grupie chłopców z klas 4-6 57,6% (530) odpowiedziało, że nigdy nie spożywało napojów energetycznych, a 22,6% (208) spróbowało ich raz lub kilka razy w życiu. 6,9% (64) badanych oświadczyło, że napoje energetyczne piło kilka razy w roku, 5% (46) kilka razy w miesiącu, a 2,4% (22) kilka razy w tygodniu. Codzienne spożywanie napojów energetycznych zadeklarowało 0,3% (3) badanych. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło natomiast 5% (46) respondentów.

Znacząca grupa badanych chłopców z klas 4-6, 78,3% (720) odpowiedziała, że nigdy nie spożywała alkoholu. 13% (120) ankietowanych oświadczyło, że alkoholu spróbowało raz lub kilka razy w życiu, a 1,6% (15) kilka razy w roku. Spożywanie alkoholu kilka razy w miesiącu zadeklarowało 0,5% (5) uczniów, a kilka razy w tygodniu 0,2% (2).

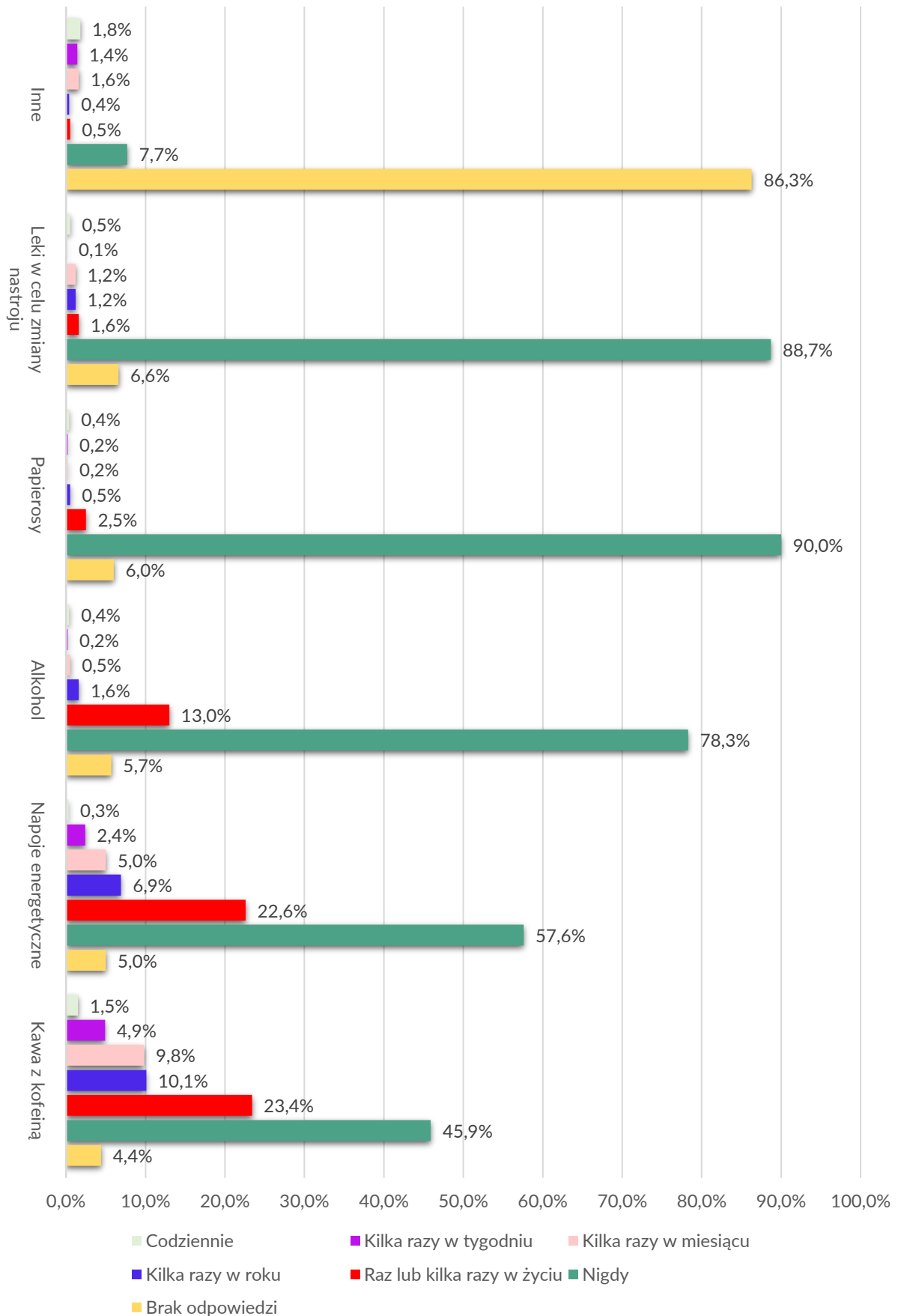
0,4% (4) badanych chłopców udzieliło odpowiedzi, że alkohol spożywa codziennie. Odpowiedzi nie otrzymano od 5,7% (53) ankietowanych.

Według udzielonych odpowiedzi przeważająca ilość uczniów z klas 4-6, 90% (827) zadeklarowała, że nigdy nie paliła papierosów. 2,5% (23) ankietowanych, wskazało na odpowiedź – raz lub kilka razy w życiu, 0,5% (6) – kilka razy w roku, 0,2% (2) – kilka razy w miesiącu, oraz 0,2% (2) – kilka razy w tygodniu. Codzienne palenie papierosów zadeklarowało natomiast 0,4% (4) badanych chłopców z klas 4-6. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 6% (55) respondentów.

88,7% (815) uczniów z klas 4-6 zadeklarowało, że nigdy nie zażywało leków w celu zmiany nastroju. 1,6% (15) ankietowanych oświadczyło, że leki w tym celu stosowało raz lub kilka razy w życiu, 1,2% (11) – kilka razy w roku, 1,2% (11) – kilka razy w miesiącu, natomiast 0,1% (1) – kilka razy w tygodniu. Codziennie zażywanie leków w celu zmiany nastroju zadeklarowało 0,5% (5) badanych. Odpowiedzi nie udzieliło 6,6% (61) ankietowanych.

7,7% (71) uczniów z klas 4-6 biorących udział w badaniu zadeklarowało, że nigdy nie zażywało innych substancji psychoaktywnych. Odpowiedź raz lub kilka razy w życiu wybrało 0,5% (5) uczniów, kilka razy w roku - 0,4% (4), a kilka razy w miesiącu - 1,6% (15) badanych. Korzystanie z innych substancji psychoaktywnych kilka razy w tygodniu zadeklarowało 1,4% (13) uczniów, a 1,8% (17) oświadczyło, że robiło to codziennie. Zdecydowana większość uczniów 86,3% (793) nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość, chłopcy- klasy 4-6



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Chłopcy – klasy 4-6

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

Możliwe odpowiedzi: poniżej 7 roku życia, między 7 a 11 rokiem życia, powyżej 12 roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 4-6								
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	28	3,0%	224	24,5%	42	4,6%	625	68,3%
Napoje energetyczne	10	1,1%	169	18,4%	37	4,0%	703	76,8%
Alkohol	13	1,4%	66	7,2%	13	1,4%	827	90,4%
Papierosy	6	0,6%	13	1,4%	6	0,6%	894	97,7%
Leki w celu zmiany nastroju	6	0,6%	11	1,2%	2	0,2%	900	98,4%
Inne	14	1,5%	11	1,2%	1	0,1%	893	97,6%

W grupie chłopców z klas 4-6 szkół podstawowych wyniki przedstawiają się następująco:

Wedle uzyskanych odpowiedzi 3% (28 os.) uczniów spróbowało kawy przed 7. rokiem życia, 24,5% (224) pomiędzy 7. a 11. rokiem życia, a 4,6% (42) powyżej 12. roku życia. Na powyższe pytanie odpowiedzi nie udzieliło 68,3% (625) ankietowanych.

Zgodnie z deklaracjami 1,1% (10) chłopców spróbowało napojów energetycznych przed 7. rokiem życia, 18,4% (169) zrobiło to między 7. a 11. rokiem życia, a 4% (37) powyżej 12. roku życia. Odpowiedzi nie udzieliło 76,8% (703) respondentów.

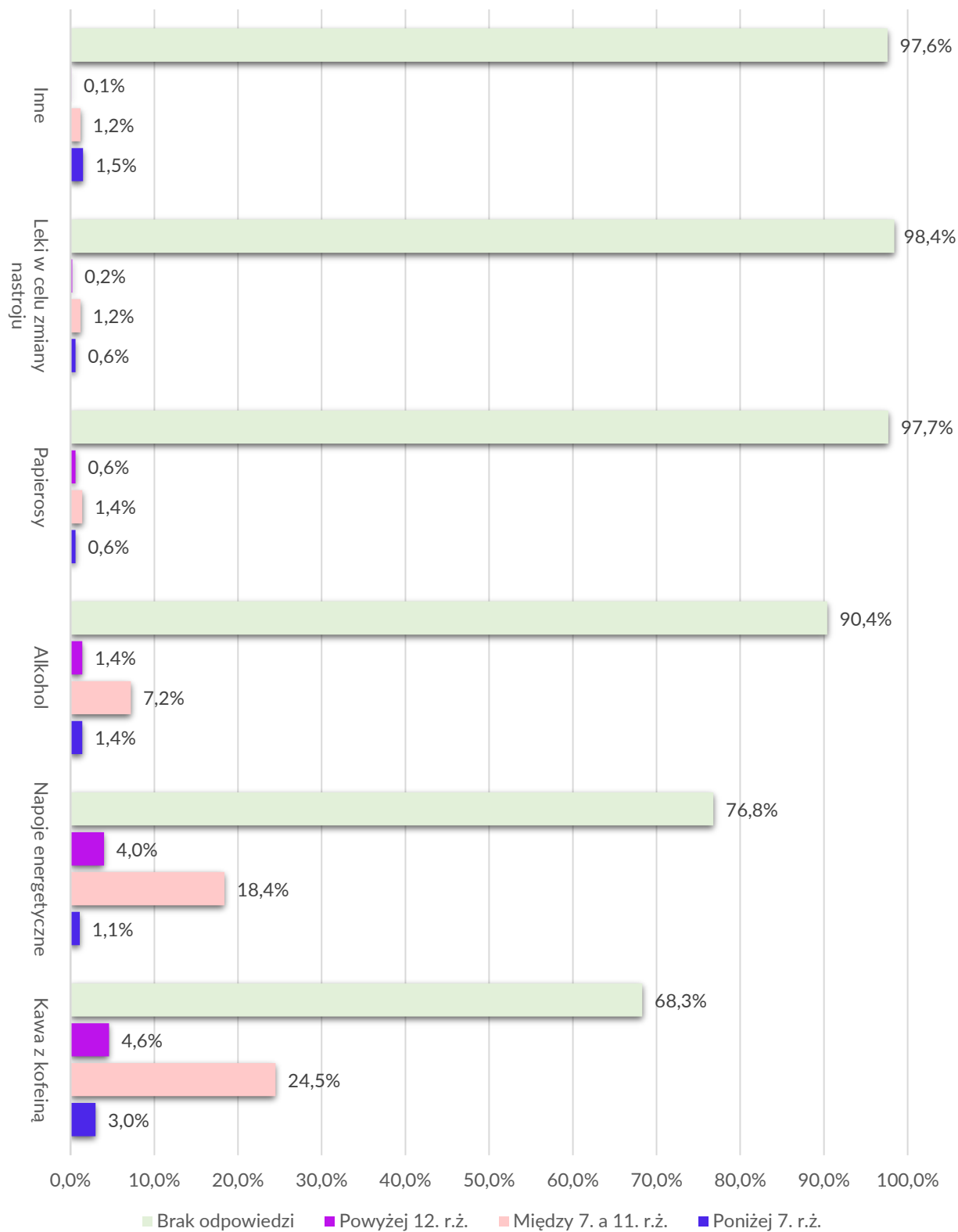
1,4% (13) chłopców zadeklarowało, że po raz pierwszy alkoholu spróbowało przed 7. rokiem życia, 7,2% (66) uczniów między 7. a 11. rokiem życia, a 1,4% (13) badanych oświadczyło, że było to po 12 roku życia. Odpowiedzi nie uzyskano od 90,4% (827) ankietowanych.

W badanej grupie 0,6% (6) uczniów udzieliło odpowiedzi, po raz pierwszy spróbowało papierosów kiedy było w wieku poniżej 7 lat. 1,4% (13) chłopców oświadczyło, że było to między 7. a 11. rokiem życia, a 0,6% (6) – powyżej 12. roku życia. 97,7% (894) respondentów pozostawiło pytanie bez odpowiedzi.

Wśród badanych chłopców z klas 4-6 szkoły podstawowej 0,6% (6) uczniów zadeklarowało, że pierwszy raz użyło leków w celu zmiany nastroju przed 7. rokiem życia, 1,2% (11) między 7. a 11. rokiem życia, a 0,2% (2) chłopców oświadczyło, że było to powyżej 12. roku życia. Odpowiedzi nie uzyskano od 98,4% (900) badanych chłopców.

Kontakt z innymi substancjami psychoaktywnymi poniżej 7. roku zadeklarowało 1,5% (14) chłopców z klas 4-6. Pomiędzy 7. a 11. rokiem życia próbowało ich 1,2% (11) chłopców, natomiast powyżej 12. roku życia 0,1% (1) ankietowany. Przeważająca większość badanych 97,6% (893) nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? Chłopcy, klasy 4-6



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Dziewczęta – klasy 4-6

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

Możliwe odpowiedzi: poniżej 7 roku życia, między 7 a 11 rokiem życia, powyżej 12 roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Dziewczęta - szkoła podstawowa, klasy 4-6								
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	29	3,2%	318	34,7%	71	7,7%	497	54,3%
Napoje energetyczne	6	0,6%	165	18,0%	40	4,8%	704	77,0%
Alkohol	15	1,6%	55	6,0%	6	0,7%	839	91,7%
Papierosy	1	0,1%	22	2,4%	9	1,0%	883	96,0%
Leki w celu zmiany nastroju	3	0,3%	28	3,0%	10	1,1%	873	95,0%
Inne	15	1,6%	21	2,3%	3	0,3%	876	95,3%

W badanej grupie dziewcząt z klas 4-6 szkoły podstawowej 3,2% (29 os.) uczennic zadeklarowało, że pierwszy raz spróbowało kawy z kofeiną przed 7. rokiem życia, 34,7% (318) badanych oświadczyło, że było to między 7. a 11. rokiem życia, a 7,7% (71) powyżej 12. roku życia. Na pytanie nie odpowiedziało natomiast 54,3% (497) uczennic.

0,6% (6) uczennic z klas 4-6 udzieliło odpowiedzi, że pierwszy raz spróbowało napojów energetycznych przed 7. rokiem życia, 18,0% (165) wskazało na odpowiedź – między 7. a 11. rokiem życia, a 4,8% (40) powyżej 12. roku życia. Nie uzyskano odpowiedzi od 77% (704) respondentek.

Spośród badanych uczennic z klas 4-6, 1,6% (15) pierwszy raz spróbowało alkoholu przed 7. rokiem życia, a 6% (55) oświadczyło, że było to między 7. a 11. rokiem życia. Natomiast pierwszy kontakt z alkoholem powyżej 12. roku życia zadeklarowało 0,7% (6) dziewcząt. Odpowiedzi nie udzieliło 91,7% (839) ankietowanych.

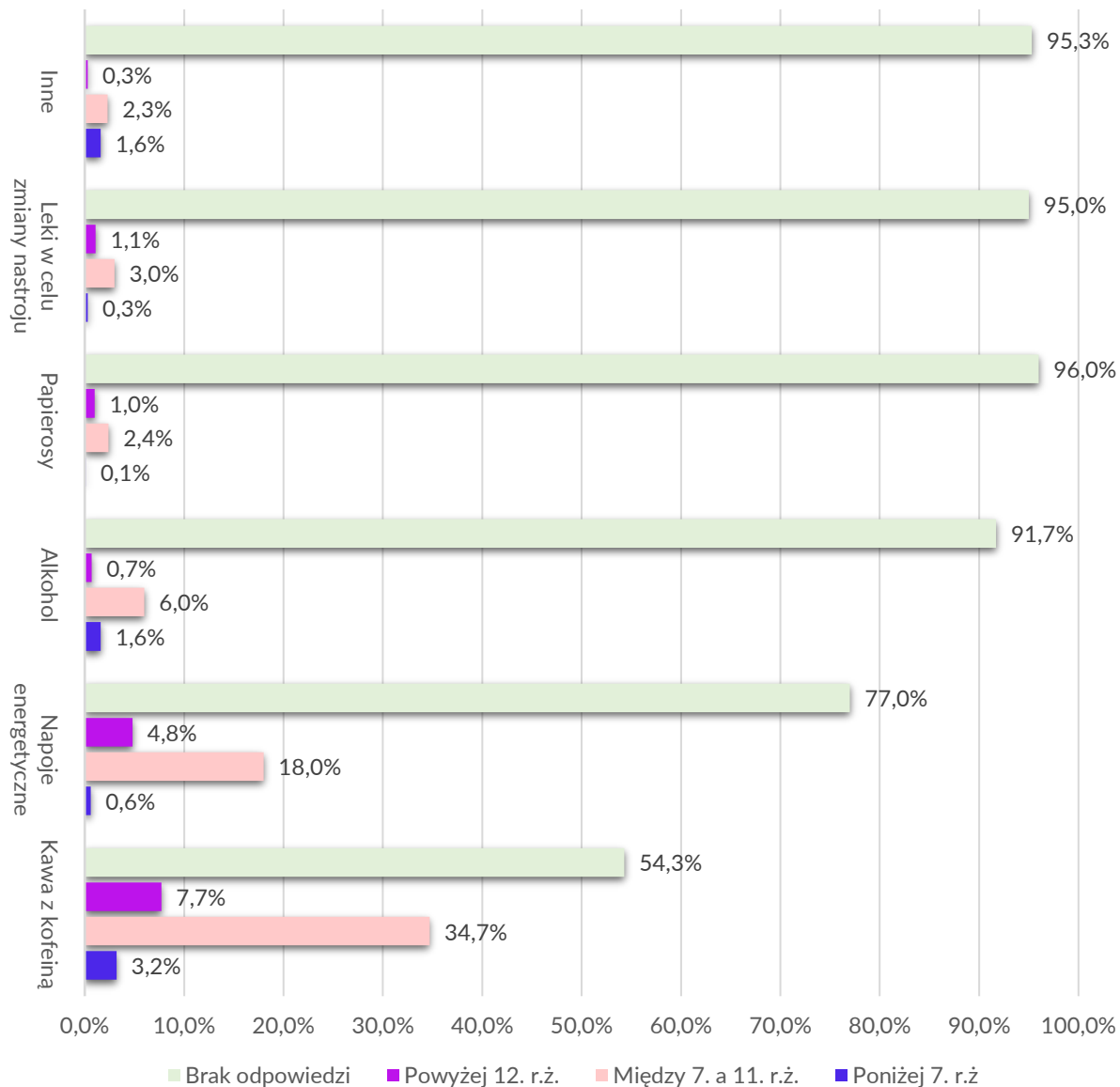
Według deklaracji badanych uczennic z klas 4-6 papierosów przed 7. rokiem życia spróbowało 0,1% (1) dziewcząt, między 7. a 11. rokiem życia 2,4% (22),

a powyżej 12. roku życia 1% (9) badanych. 96% (883) ankietowanych nie udzieliło na powyższe pytanie odpowiedzi.

Spośród badanej grupy dziewcząt 0,3% (3) zadeklarowało pierwsze użycie leków w celu zmiany nastroju poniżej 7. roku życia. 3,% (28) uczennic oświadczyło, że było to między 7. a 11. rokiem życia, a 1,1% (10) powyżej 12. roku życia. Odpowiedzi nie udzieliło 95% (873) respondentek.

Na kontakt z innymi substancjami psychoaktywnymi przed 7. rokiem życia wskazało 1,6% (15) ankietowanych dziewcząt. Deklaracji, że było to pomiędzy 7. a 11. rokiem życia udzieliło 2,3% (21), a powyżej 12. roku życia 0,3% (3). Odpowiedzi nie uzyskano od 95,3% (876) dziewcząt z klas 4-6.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? Dziewczęta, klasy 4-6



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Dziewczęta – szkoła podstawowa, klasy 4-6.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę się uzależnić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę zrobić coś, czego będę żałować. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Dziewczęta – szkoła podstawowa, klasy 4-6										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	62	6,7%	468	51,1%	269	29,4%	75	8,2%	40	4,3%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	88	9,6%	56	6,1%	145	15,8%	267	29,2%	359	39,2%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	85	9,3%	598	65,3%	150	16%	45	4,9%	37	4,0%
Mogę się uzależnić	81	8,8%	379	41,4%	190	20,7%	182	19,9%	83	9,0%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	76	8,3%	494	54,0%	234	25,6%	67	7,3%	44	4,8%

W grupie dziewcząt z klas 4-6 szkół podstawowych 51,1% (468 os.) udzieliła odpowiedzi, iż w skutek picia alkoholu zdecydowanie może mieć kłopoty w domu/ szkole/ z policją, 29,4% (269) oświadczyło że raczej może mieć takie kłopoty, a 8,2% (75) badanych odpowiedziało, że raczej kłopotów mieć nie będzie. 4,3% (40)

uczennic wskazało na odpowiedź – zdecydowanie nie. Spośród ankietowanych 6,7% (62) nie udzieliło odpowiedzi.

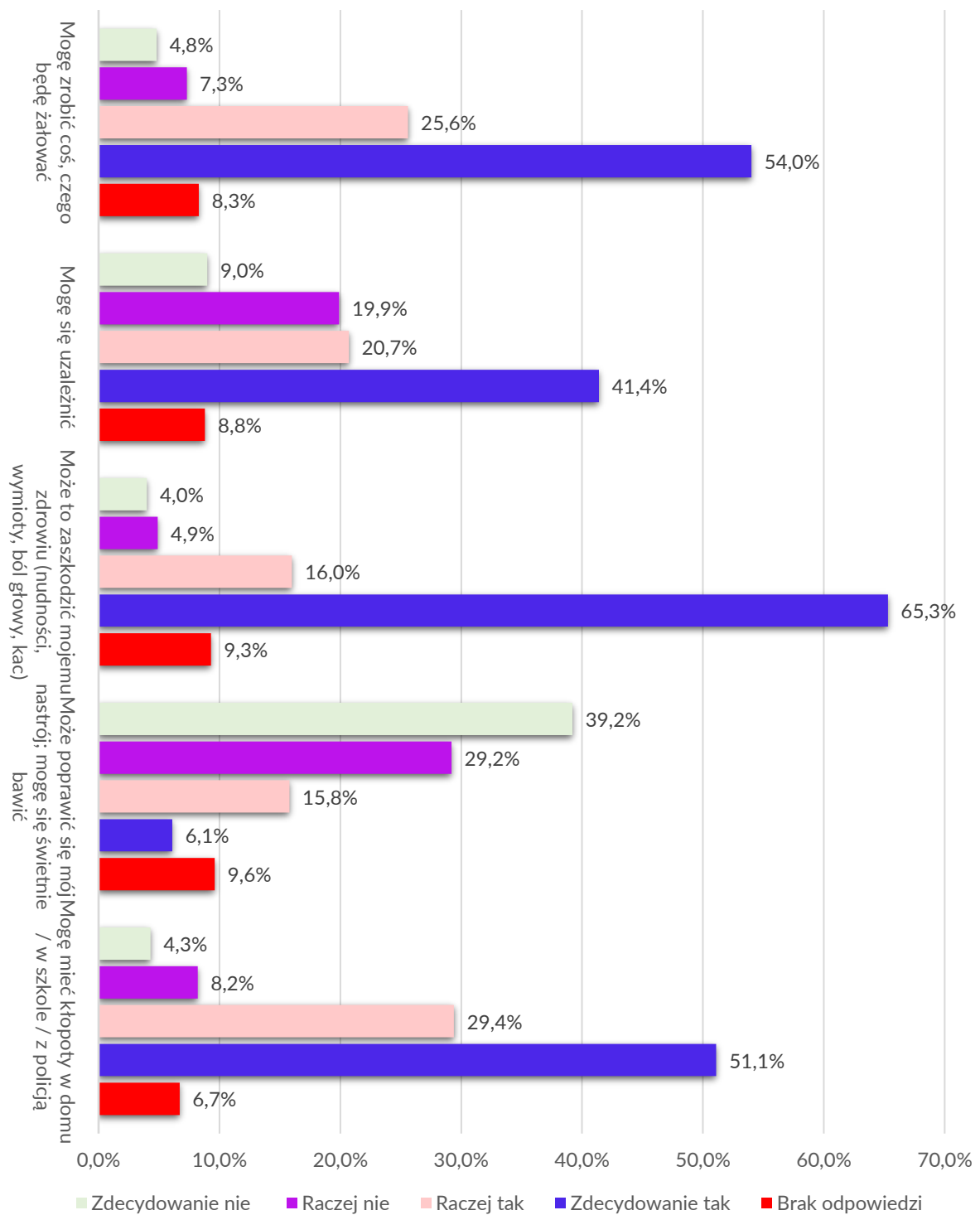
6,1% (56) badanych uczennic 4-6 oświadczyło, że alkohol może poprawić nastrój i sprzyjać dobrej zabawie, 15,8% (145) wskazało na odpowiedź – raczej tak, a 29,2% (267) – raczej nie. 39,2% (359) ankietowanych zadeklarowało natomiast, że alkohol zdecydowanie nie sprzyja dobrej zabawie. Odpowiedzi nie udzieliło 9,6% (88) respondentek.

Przeważająca liczba uczennic 65,3% (598) zadeklarowało, że picie alkoholu może zdecydowanie zaszkodzić zdrowiu. 1,6% (150) dziewcząt oświadczyło, że raczej tak, natomiast 4,9% (45), że raczej nie. 4,0% (37) badanych wybrało odpowiedź, że alkohol zdecydowanie nie szkodzi zdrowiu. Na powyższe pytanie nie uzyskano odpowiedzi od 9,3% (85) ankietowanych.

Większość ankietowanych dziewcząt z klas 4-6 oświadczyło, że od alkoholu można się uzależnić. 41,4% (379) uczennic zadeklarowało, że zdecydowanie zgadza się z tym stwierdzeniem, 20,7% (190) raczej się z nim zgadza, a 19,9% (182) wybrało odpowiedź raczej nie. Zdecydowanie przeciwnego zdania było 9% (83) badanych. Odpowiedzi nie otrzymano od 8,8% (81) respondentek.

54% (494) badanych dziewcząt oświadczyło, że zdecydowanie zgadza się ze stwierdzeniem, że po alkoholu można zrobić coś czego będzie się żałować. 25,6% (234) uczennic zadeklarowało, że raczej tak, a 7,3% (67), że raczej nie. Odpowiedzi zdecydowanie nie udzieliło natomiast 4,8% (44) respondentek. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 8,3% (76) ankietowanych.

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie? Dziewczęta



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 4-6.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę się uzależnić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę zrobić coś, czego będę żałować. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 4-6										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	76	8,3%	506	55,1%	215	23,4%	78	8,5%	44	4,8%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	96	10,4%	101	11,0%	132	14,4%	251	27,3%	339	36,9%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	96	10,4%	561	61,0%	176	19,2%	47	5,1%	39	4,2%
Mogę się uzależnić	95	10,3%	468	50,9%	179	19,5%	114	12,4%	63	6,9%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	96	10,4%	495	53,9%	222	24,2%	63	6,9%	43	4,7%

Wśród chłopców z klas 4-6 najczęściej badanych 55,1% (506 os.) zadeklarowało, że wskutek picia alkoholu zdecydowanie może mieć kłopoty w domu/ szkole/ z policją, a 23,4% (215) uczniów oświadczyło, że raczej może tak się stać. Natomiast 8,5% (78)

chłopców raczej nie zgadza się z tym stwierdzeniem, a 4,8% (44) zdecydowanie się z nim nie zgadza. 8,3% (76) badanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

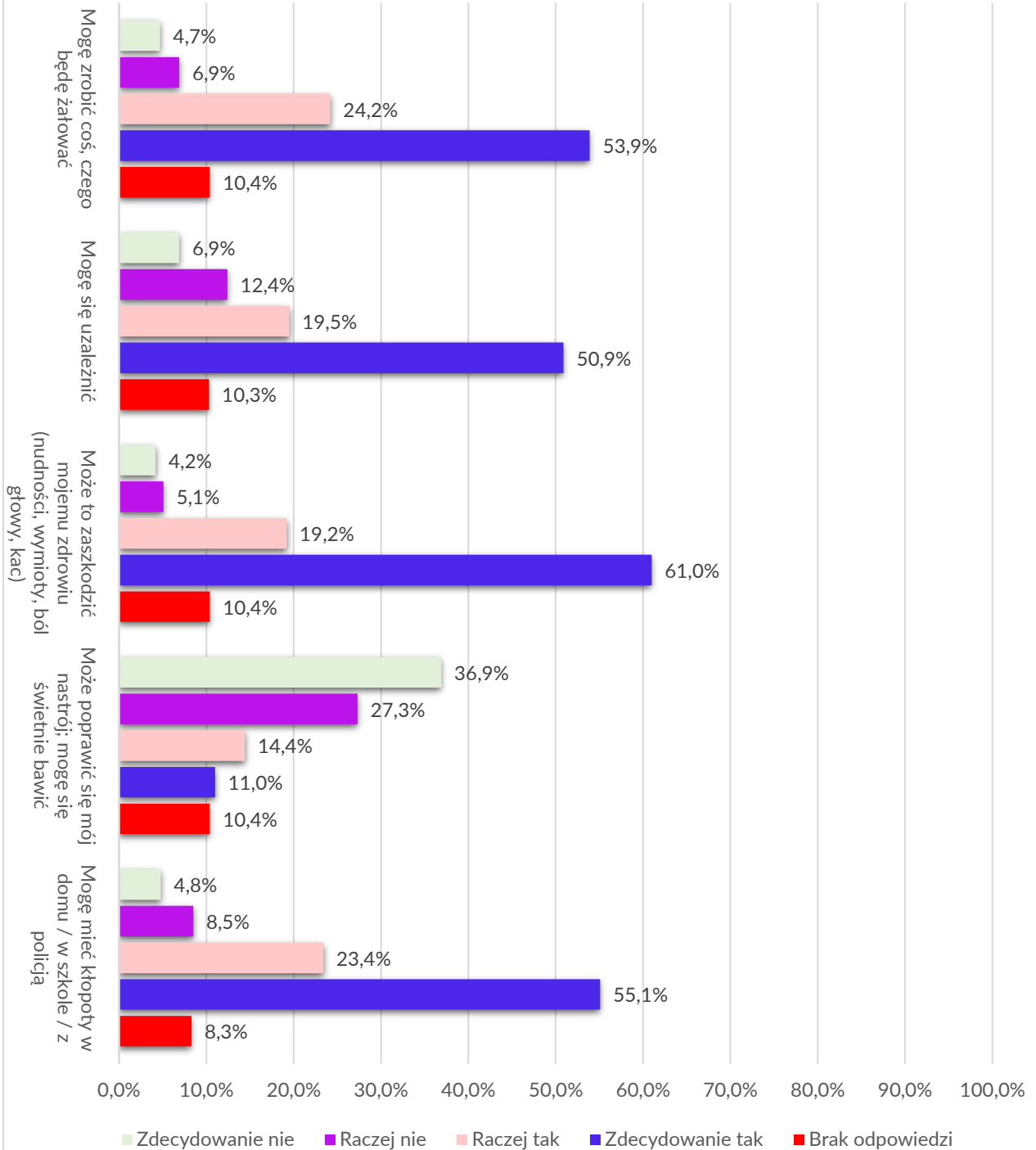
Poprawy nastroju, a także dobrej zabawy po alkoholu zdecydowanie spodziewało się 11% (101) uczniów. 14,4% (132) badanych deklaroowało, że ich nastrój raczej może się poprawić. 27,3% (251) respondentów stwierdziło, że ich nastrój raczej się nie poprawi, a 36,9% (339) udzieliło odpowiedzi, że alkohol zdecydowanie nie wpłynie na poprawę ich nastroju. 10,4% (96) chłopców z klas 4-6 nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Według deklarowanych odpowiedzi uczniów, grupa przekonana, co do szkodliwości wpływu alkoholu na ich zdrowie stanowiła 61% (561) wszystkich badanych. 19,2% (176) respondentów stwierdziło, że alkohol raczej może negatywnie wpłynąć na ich zdrowie, a 5,1% (47) udzieliło odpowiedzi, że alkohol raczej nie zagrozi ich zdrowiu. 4,2% (39) badanych uczniów odpowiedziało, że alkohol zdecydowanie nie przyniesie negatywnych konsekwencji zdrowotnych. Odpowiedzi nie otrzymano od 10,4% (96) chłopców z klas 4-6.

50,9% (458) ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że poprzez picie alkoholu zdecydowanie można się uzależnić, a 19,5% (179) badanych uczniów stwierdziło, że alkohol raczej może się do tego przyczynić. 12,4% (114) respondentów odpowiedziało, że przez alkohol raczej nie można się uzależnić. Odpowiedź dotyczącą zdecydowanego braku możliwości uzależnienia zaznaczyło 6,9% (63) ankietowanych. 10,3% (95) chłopców nie udzieliło odpowiedzi.

Możliwość zrobienia pod wpływem alkoholu czegoś, czego się będzie żałować zdecydowanie deklaroowało 53,9% (495) badanych. Taką możliwość z mniejszą pewnością rozpatrywało 24,2% (222) respondentów. 6,9% (63) ankietowanych uznało, że raczej nie może zrobić nic, czego będzie żałować, a 4,7% (43) uczniów uznało, że zdecydowanie nie może. Nie otrzymano odpowiedzi od 10,4% (96) chłopców z klas 4-6.

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie? Chłopcy, klasy 4-6



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu.

Dziewczęta – szkoła podstawowa klasy 4-6.

Pytanie: Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Bliscy uwzględnieni w pytaniu to mama, tata, inny dorosły opiekun, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Dziewczęta – szkoła podstawowa, klasy 4-6												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinnam pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	93	10,2%	670	73,2%	107	11,7%	23	2,5%	15	1,6%	7	0,8%
Tata uważa, że	118	12,9%	616	67,3%	123	13,4%	33	3,6%	20	2,2%	5	0,5%
Inny dorosły opiekun uważa, że	108	11,8%	622	68,0%	122	13,3%	49	5,4%	6	0,7%	8	0,9%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	107	11,7%	485	53,0%	163	17,8%	101	11,0%	19	2,1%	40	4,4%
Znajomi uważają, że	103	11,3%	432	47,2%	164	17,9%	174	19,0%	20	2,2%	22	2,4%

Wśród dziewcząt ze szkół podstawowych najczęściej badanych tj. 73,2% (670 os.) twierdzi, że ich mamy zdecydowanie sprzeciwiają się picu przez nie alkoholu. Przekonanie, że jej zdaniem, raczej nie powinny tego robić ma 11,7% (107) ankietowanych. 2,5% (23) dziewcząt twierdzi, że ich mamy uważają to za ich decyzję. Według 1,6% (15) dziewcząt ich mamy zezwalają im na picie alkoholu od czasu do czasu,

a 0,8% (7) twierdzi, że ma przyzwolenie na picie alkoholu z ich strony. 10,2% (93) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

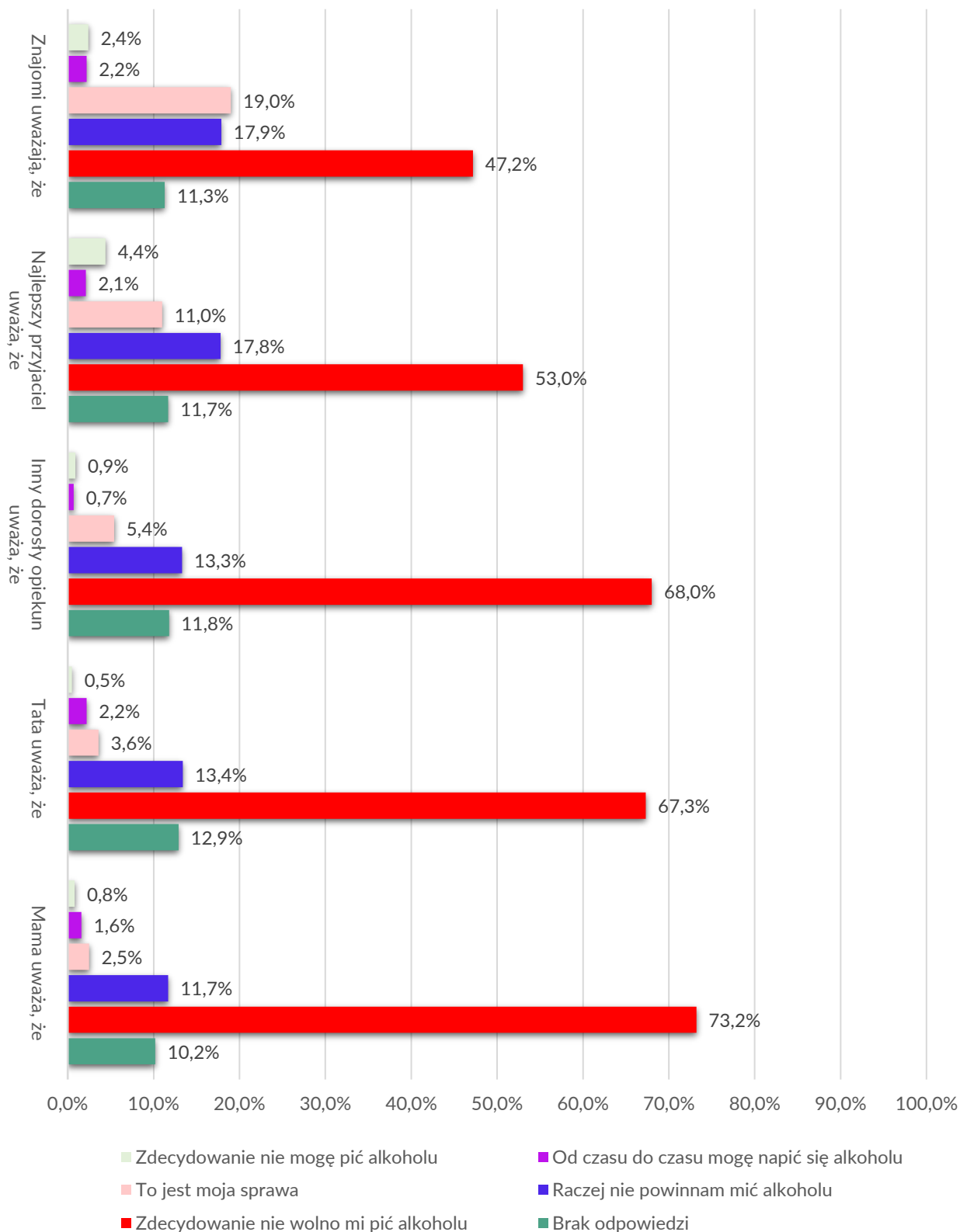
Pośród badanych najczęściej tj. 67,3% (616) twierdzi, że ich ojcowie zdecydowanie sprzeciwiają się picciu przez nie alkoholu. Przekonanie, że zdaniem ojca, raczej nie powinny tego robić ma 13,4% (123). 3,6% (33) badanych twierdzi, że ich ojcowie uważają to za ich decyzję. Według 2,2% (20) badanych ich ojcowie zezwalają im na picie alkoholu od czasu do czasu, a 0,5% (5) twierdzi, że ma przyzwolenie na picie alkoholu z ich strony. 12,9% (118) uczennic nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Wśród badanych najczęściej, bo 68,0% (622) uważa, że inny dorosły opiekun zdecydowanie sprzeciwia się picciu przez nie alkoholu. Przekonanie, że w jego opinii, raczej nie powinny tego robić ma 13,3% (122). 5,4% (49) z nich twierdzi, że ich dorosły opiekun uznaje to za ich decyzję. Według 0,7% (6) dziewcząt ich dorosły opiekun zezwala im na picie alkoholu od czasu do czasu, a 0,9% (8) twierdzi, że ma przyzwolenie na picie alkoholu z ich strony. 11,8% (108) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Wśród badanych dziewcząt 53,0% (485) twierdzi, że ich najlepszy przyjaciel zdecydowanie sprzeciwia się picciu przez nich alkoholu. Przekonanie, że w jego opinii, raczej nie powinny tego robić ma 17,8% (163). 11,0% (101) badanych twierdzi, że ich przyjaciel uważa to za ich decyzję. Według 2,1% (19) badanych ich przyjaciele zezwalają im na picie alkoholu od czasu do czasu, a 4,4% (40) twierdzi, że ma przyzwolenie na picie alkoholu z ich strony. 11,7% (107) badanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Mniej niż połowa badanych uczennic tj. 47,2% (432), twierdzi, że ich znajomi zdecydowanie sprzeciwiają się picciu przez nie alkoholu. Przekonanie, że w ich opinii, raczej nie powinny tego robić ma 17,9% (164). Najwięcej tj. 19,0% (174) badanych twierdzi, że ich znajomi uważają to za ich decyzję. Według 2,2% (20) uczennic ich znajomi przyzwalają im na picie alkoholu od czasu do czasu, a 2,4% (22) twierdzi, że ma pełne przyzwolenie na picie alkoholu z ich strony. 11,3% (103) badanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie? Dziewczęta, klasy 4-6



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu.

Chtłopcy – szkoła podstawowa klasy 4-6.

Pytanie: Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Bliscy uwzględnieni w pytaniu to mama, tata, inny dorosły opiekun, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Chtłopcy - szkoła podstawowa, klasy 4-6												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinienam pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	105	11,4 %	679	73,9%	90	9,8%	20	2,2%	19	2,1%	6	0,7%
Tata uważa, że	113	12,3 %	617	67,1%	122	13,3%	39	4,2%	19	2,1%	9	1,0%
Inny dorosły opiekun uważa, że	123	13,4 %	604	65,7%	110	12,0%	59	6,4%	9	1,0%	14	1,5%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	114	12,4 %	449	48,9%	141	15,3%	141	15,3%	24	2,6%	50	5,4%
Znajomi uważają, że	116	12,6 %	435	47,3%	142	15,5%	165	18,0%	28	3,0%	33	3,6%

Spośród badanych chłopców z klas 4-6 najwięcej osób – 73,9% (679 os.) odpowiedziało, że w ich opinii matki zdecydowanie nie pozwoliłyby na spożywanie przez nich alkoholu. Zdaniem 9,8% (90) uczniów, ich matki raczej nie wyraziłyby zgody na picie alkoholu, z kolei 2,2% (20) badanych uważa, że w opinii ich matek to ich sprawa, czy piją alkohol. Zdaniem 2,1% (19) ankietowanych, ich matki pozwalają im na picie alkoholu od czasu do czasu, a 0,7% (6) twierdziło, że ma od nich pozwolenie na picie alkoholu. Odpowiedzi nie udzieliło 11,4% (105) badanych uczniów.

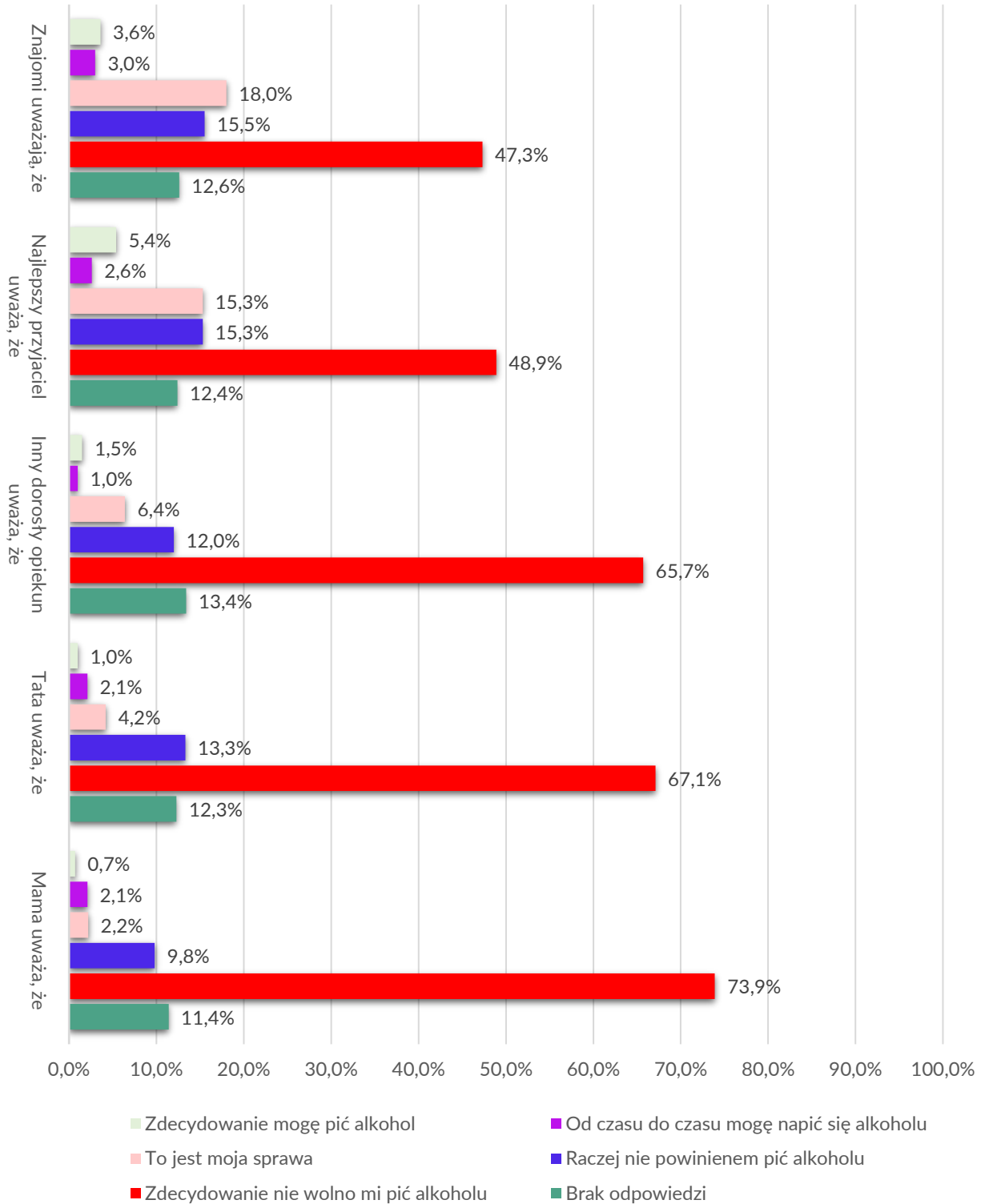
W opinii 67,1% (617) badanych ich ojcowie zdecydowanie nie wyraziliby zgody na spożywanie przez nich alkoholu. 13,3% (122) osób uznało, że ich ojcowie raczej nie pozwoliliby na picie, z kolei 4,2% (39) twierdziło, że w oczach ich ojców jest to ich sprawa. Zdania, że ojcowie od czasu do czasu pozwalają im pić alkohol było 2,1% (19) uczniów, a jedynie 1% (9) badanych uznało, że ma w tej kwestii zdecydowane przyzwolenie. Od odpowiedzi wstrzymało się 12,3% (113) ankietowanych.

Wśród badanej grupy 65,7% (604) chłopców stwierdziło, że inne osoby dorosłe sprzeciwiają się picciu przez nich alkoholu. 12% (110) respondentów udzieliło odpowiedzi, że według innych dorosłych raczej nie powinni pić alkoholu, a 6,4% (59) uczniów zadeklarowało, że inni dorośli uważają to za ich decyzję. W świetle uzyskanych wyników, zdaniem 1% (14) badanych mają od innych dorosłych przyzwolenie na napicie się alkoholu od czasu do czasu, z kolei 1,5% (14) udzieliło odpowiedzi, że zdecydowanie mają takie pozwolenie. Na pytanie nie odpowiedziało 13,4% (123) badanych chłopców.

Niecała połowa ankietowanych – 48,9% (449) była zdania, że w opinii ich najlepszego przyjaciela, zdecydowanie nie powinna pić alkoholu. 15,3% (141) badanych uznało, że raczej nie mają takiego przyzwolenia od swoich przyjaciół, z kolei 15,3% (141) udzieliło odpowiedzi, że ich przyjaciel twierdzi, że jest to ich sprawa. Z deklaracji 2,6% (24) osób wynika, że zdaniem ich przyjaciół od czasu do czasu mogą pić alkohol, a 5,4% (50) badanych twierdzi, że zdecydowanie ma na to przyzwolenie. Swojej opinii w tej kwestii nie wyraziło 12,4% (114) chłopców.

Zdaniem 47,3% (435) uczniów z klas 4-6, ich znajomi uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu. Odpowiedzi, że w ich opinii raczej nie powinni tego robić, było – 15,5% (142) ankietowanych, a zdania, że jest to ich decyzja – 18% (165) uczniów. Według 3% (28) badanych, ich znajomi uważają, że mogą pić alkohol od czasu do czasu, z kolei 3,6% (33) zadeklarowało, że zdecydowanie ma na to przyzwolenie. Od odpowiedzi na to pytanie wstrzymało się 12,6% (116) chłopców z klas 4-6.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?
Chłopcy, klasy 4-6



3.2. Szkoły podstawowe, klasy 7-8

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych

Respondenci, udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich substancji psychoaktywnych, mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

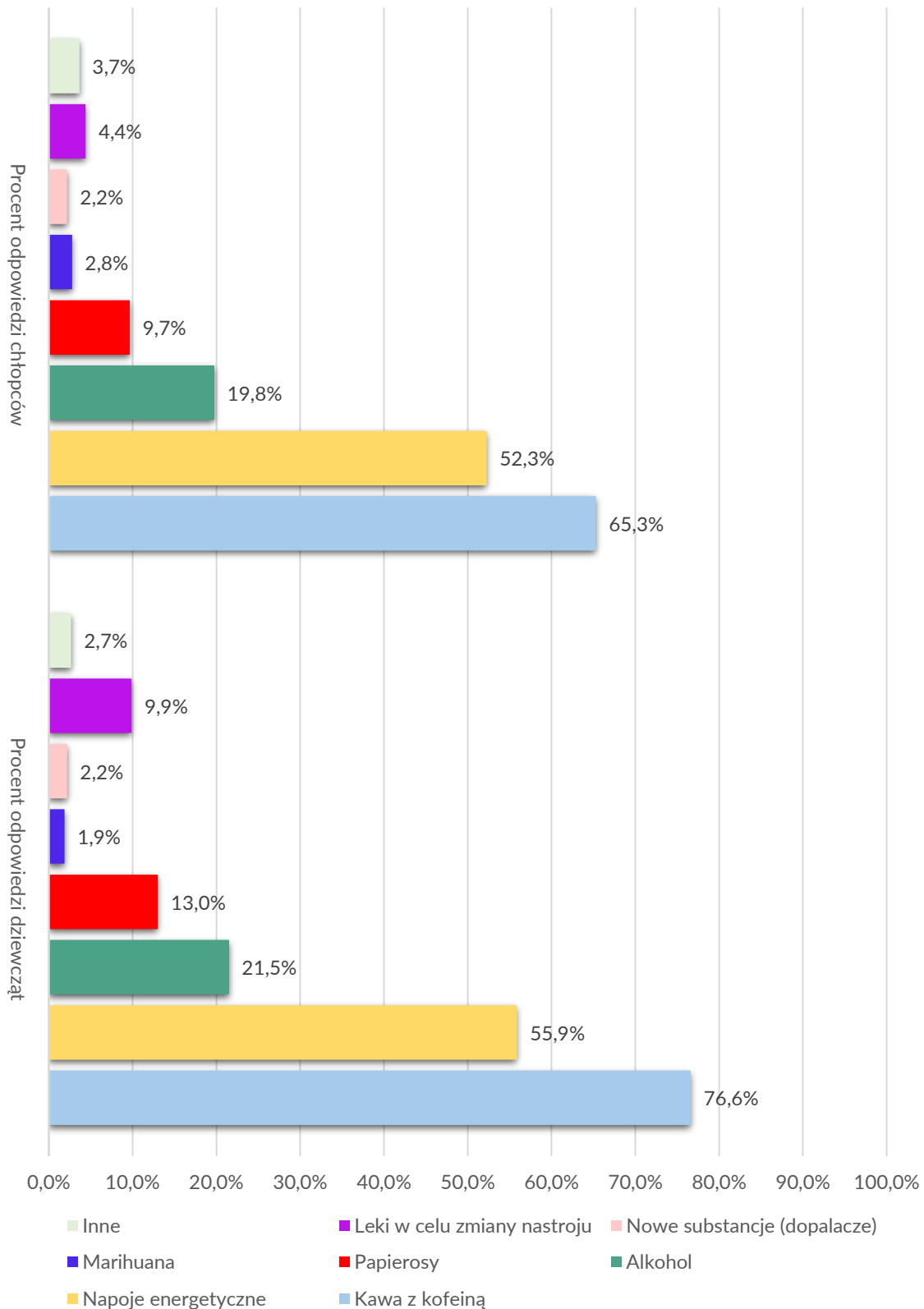
Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych				
Dziewczeta i chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8				
Substancja	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Kawa z kofeiną	488	76,6%	446	65,3%
Napoje energetyczne	356	55,9%	357	52,3%
Alkohol	137	21,5%	135	19,8%
Papierosy	83	13,0%	66	9,7%
Marihuana	12	1,9%	19	2,8%
Nowe substancje (dopalacze)	14	2,2%	15	2,2%
Leki w celu zmiany nastroju	63	9,9%	30	4,4%
Inne	17	2,7%	25	3,7%

Spośród badanych dziewcząt z klas 7-8, najwięcej bo 76,6% (488 os.) oświadczyło, że przynajmniej raz w życiu piło kawę z kofeiną, Spożywanie przynajmniej raz w życiu napoi energetycznych zadeklarowało 55,9% (356) ankietowanych, a picie alkoholu 21,5% (137) dziewcząt z klas 7-8. 13% (83) uczennic, udzieliło odpowiedzi, że chociaż raz w życiu paliło papierosy, a 1,9% (12) badanych oświadczyło, że choć raz zapaliło marihuanę. Używanie nowych substancji (dopalaczy) zadeklarowało 2,2% (14) dziewcząt, a stosowanie leków w celu zmiany nastroju 9,9% (63) ankietowanych. Według uzyskanych odpowiedzi, 2,7% (17) dziewcząt z klas 7-8 używało natomiast innych substancji psychoaktywnych.

W grupie chłopców z klas 7-8, podobnie jak u dziewcząt, najwięcej ankietowanych 65,3% (446) udzieliło odpowiedzi, że przynajmniej raz w życiu piło kawę z kofeiną. 52,3% (357) uczniów zadeklarowało, że spożywało napoje energetyczne, a 19,8% (135) chłopców oświadczyło, że chociaż raz w życiu piło alkohol. Odpowiedzi, że chociaż raz w życiu paliło papierosy udzieliło 9,7% (66) badanych, a 2,8% (19) zadeklarowało, że używało marihuany. 2,2% (15) ankietowanych oświadczyło, że chociaż raz w życiu stosowało nowe substancje (dopalacze), a 4,4% (30), że stosowało leki w celu zmiany nastroju.

Stosowanie przynajmniej raz w życiu innych substancji psychoaktywnych zadeklarowało natomiast, 3,7% (25) badanych uczniów.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych Chłopcy i dziewczęta- szkoły podstawowe, klasy 7-8



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych

Dziewczęta – szkoła podstawowa, klasy 7-8

Uczennice zostały zapytane o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Dziewczęta – szkoła podstawowa klasy 7-8														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
Kawa z kofeiną	10	1,6%	139	21,8%	137	21,5%	92	14,4%	110	17,3%	108	17,0%	41	6,4%
Napoje energetyczne	13	2,0%	268	42,1%	155	24,3%	79	12,4%	55	8,6%	46	7,2%	21	3,3%
Alkohol	15	2,4%	485	76,1%	101	15,9%	23	3,6%	7	1,1%	3	0,5%	3	0,5%
Papierosy	17	2,7%	537	84,3%	49	7,7%	7	1,1%	9	1,4%	8	1,3%	10	1,6%
Marihuana	22	3,5%	603	94,7%	5	0,8%	1	0,2%	3	0,5%	1	0,2%	2	0,3%
Dopalacze	18	2,8%	605	95,0%	8	1,3%	2	0,3%	2	0,3%	2	0,3%	0	0,0%
Leki w celu zmiany nastroju	25	3,9%	549	86,2%	29	4,6%	8	1,3%	12	1,9%	7	1,1%	7	1,1%
Inne	574	90,1%	46	7,2%	6	0,9%	1	0,2%	2	0,3%	1	0,2%	7	1,1%

Spośród badanych dziewcząt z klas 7-8, 21,8% (139 os.) zadeklarowało, że nigdy nie piło kawy z kofeiną. Odpowiedzi, że kawę spożywało raz lub kilka razy w życiu udzieliło 21,5% (137) badanych, kilka razy w roku 14,4% (92), a kilka razy w miesiącu 17,3% (110) uczennic. 17% (108) ankietowanych oświadczyło, że piło kawę kilka razy w tygodniu, z kolei 6,4% (41) uczennic spożywało ją codziennie. Odpowiedzi nie udzieliło 1,6% (10) respondentek.

Napojów energetycznych według deklaracji, nie spożywało nigdy 42,1% (268) dziewcząt z klas 7-8. Raz lub kilka razy w życiu spożywanie napojów energetycznych oświadczyło 24,3% (155) ankietowanych, kilka razy w roku 12,4% (79), kilka razy w miesiącu 8,6% (55), a kilka razy w tygodniu 7,2% (46) uczennic. Codzienne spożywanie napojów energetycznych zadeklarowało natomiast 3,3% (21) ankietowanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 2% (13) badanych.

Wedle deklaracji, alkoholu nigdy nie spożywało 76,1% (485) dziewcząt z klas 7-8, a raz lub kilka razy w życiu sięgnęło po niego 15,9% (101) badanych. 3,6% (23) uczennic oświadczyło, że alkohol spożywało kilka razy w roku, 1,1% (7) kilka razy w miesiącu, a 0,5% (3) respondentek kilka razy w tygodniu. Codzienne spożywanie alkoholu zadeklarowało natomiast 0,5% (3) uczennic. Odpowiedzi nie uzyskano od 2,4% (15) respondentek.

Zdecydowana większość dziewcząt z klas 7-8, 84,3% (537) zadeklarowała, że nigdy nie paliła papierosów. Odpowiedź „raz lub kilka razy w życiu” została wybrana przez 7,7% (49) badanych, „kilka razy w roku” przez 1,1% (7), a „kilka razy w miesiącu” przez 1,4% (9) uczennic. Palenie papierosów kilka razy w tygodniu oświadczyło 1,3% (8) ankietowanych, a codziennie 1,6% (10) dziewcząt. Odpowiedzi nie udzieliło 2,7% (17) respondentek.

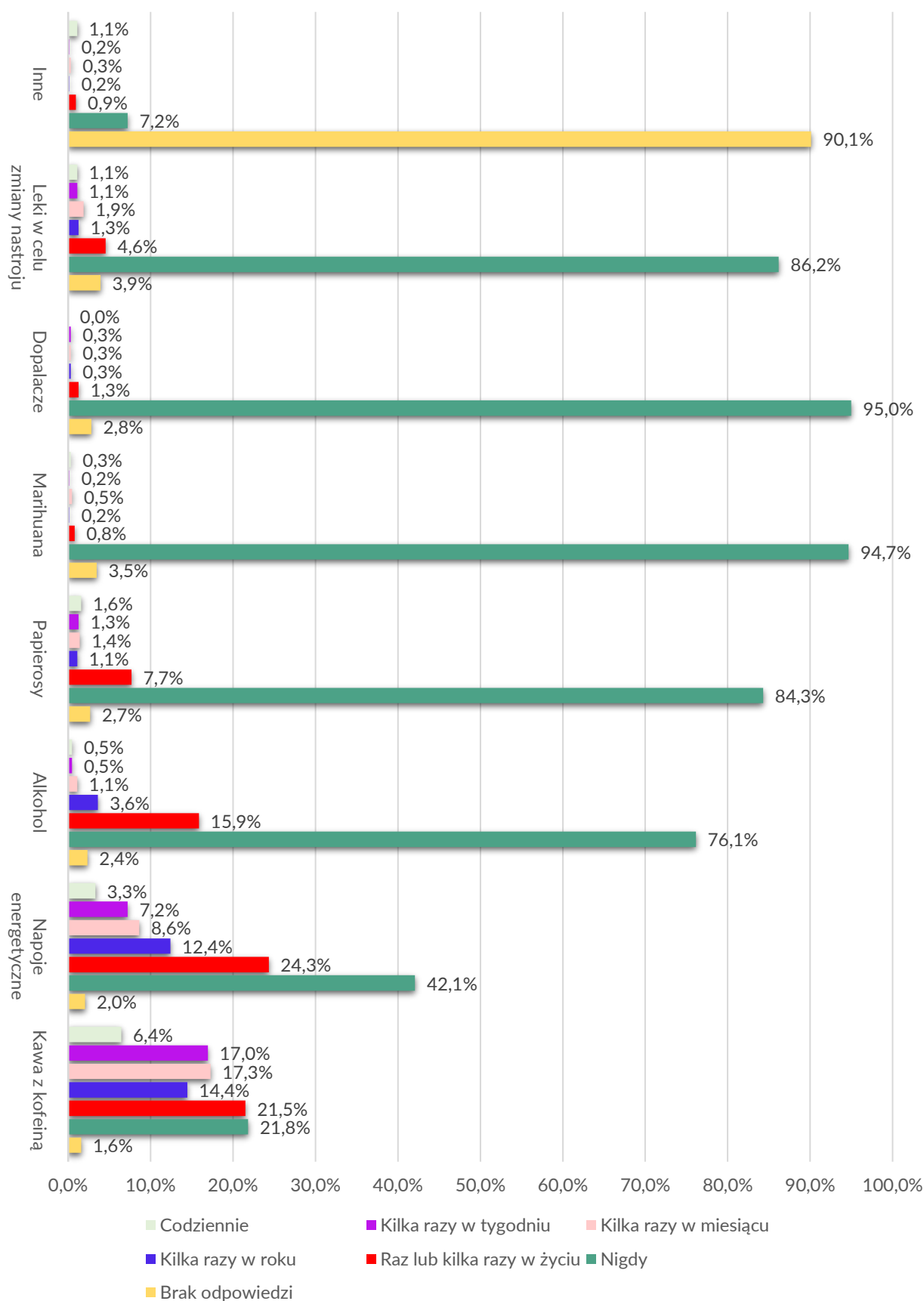
94,7% (603) dziewcząt z klas 7-8, oświadczyło, że nigdy nie paliło marihuany. Wedle deklaracji 0,8% (5) uczennic spróbowało tej substancji raz lub kilka razy w życiu, 0,2% (1) kilka razy w roku, a 0,5% (3) respondentek kilka razy w miesiącu. Odpowiedzi dotyczącej palenia marihuany kilka razy w tygodniu udzieliło 0,2% (1) badanych, a 0,3% (2) dziewcząt oświadczyło, że robiło to codziennie. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło – 3,5% (22) uczennic.

Najwięcej spośród respondentek z klas 7-8, 95% (605) zadeklarowało, że nigdy nie próbowało nowych substancji (dopalaczy). Odpowiedzi raz lub kilka razy w życiu udzieliło 1,3% (8) badanych, a kilka razy w roku oraz kilka razy w miesiącu odpowiednio 0,3% (2) ankietowanych. Tyleż samo badanych, czyli 0,3% (2) odpowiedziało, że nowe substancje stosowało kilka razy tygodniu. Natomiast żadna z badanych dziewcząt nie zaznaczyła odpowiedzi, że robiła to codziennie. Odpowiedzi nie uzyskano od 2,8% (18) badanych.

Spośród badanych dziewcząt, 86,2% (549), zadeklarowało, że nigdy nie stosowało leków w celu zmiany nastroju. Odpowiedzi wskazującej, że zrobiło to raz lub kilka razy w życiu udzieliło 4,6% (29) badanych, kilka razy w roku 1,3% (8), a kilka razy w miesiącu 1,9% (12) uczennic. Stosowanie leków celem zmiany nastroju kilka razy w tygodniu, oraz codziennie oświadczyło natomiast 1,1% (7) ankietowanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 3,9% (25) dziewcząt z klas 7-8.

7,2% (46) ankietowanych biorących udział w badaniu zadeklarowało, że nigdy nie zażywało innych substancji psychoaktywnych. 0,9% (6) dziewcząt z klas 7-8 oświadczyło, że po inne substancje sięgnęło raz lub kilka razy w życiu, 0,2% (1) kilka razy w roku, 0,3% (4) uczennic kilka razy w miesiącu, a 0,2% (1) badanych kilka razy w tygodniu. Codzienne zażywanie innych substancji psychoaktywnych zadeklarowało natomiast 1,1% (7) uczennic. Najwięcej spośród respondentek 90,1% (574) nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość, dziewczyny- klasy 7-8



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych

Chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8

Uczniowie zostali zapytani o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
Kawa z kofeiną	22	3,2%	215	31,5%	137	20,1%	90	13,2%	102	14,9%	74	10,8%	43	6,3%
Napoje energetyczne	24	3,5%	302	44,2%	169	24,7%	75	11,0%	67	9,8%	39	5,7%	7	1,0%
Alkohol	29	4,2%	519	76,0%	91	13,3%	24	3,5%	11	1,6%	3	0,4%	6	0,9%
Papierosy	25	3,7%	592	86,7%	43	6,3%	5	0,7%	4	0,6%	8	1,2%	6	0,9%
Marihuana	26	3,8%	638	93,4%	7	1,0%	4	0,6%	1	0,1%	3	0,4%	4	0,6%
Dopalacze	31	4,5%	637	93,3%	5	0,7%	2	0,3%	4	0,6%	2	0,3%	2	0,3%
Leki w celu zmiany nastroju	30	4,4%	623	91,2%	11	1,6%	10	1,5%	3	0,4%	2	0,3%	4	0,6%
Inne	597	87,4%	61	8,9%	7	1,0%	2	0,3%	4	0,6%	4	0,6%	8	1,2%

Spośród badanych uczniów z klas 7-8, 31,5% (215 os.) zadeklarowało, że nigdy nie piło kawy z kofeiną, a raz lub kilka razy w życiu spożywało ją 20,1% (137) chłopców. Spożywanie kawy kilka razy w roku oświadczyło 13,2% (90) badanych, kilka razy w miesiącu 14,9% (102), a kilka razy w tygodniu 10,8% (74) uczniów. Z kolei 6,3% (43) respondentów udzieliło odpowiedzi, że kawę piło codziennie. Na powyższe pytanie nie odpowiedziało natomiast 3,2% (22) chłopców z klas 7-8.

Najwięcej spośród chłopców z klas 7-8, 44,2% (302) oświadczyło, że nigdy nie spożywało napojów energetycznych. Odpowiedzi, że spożywało je raz lub kilka razy w życiu udzieliło 24,7% (169) badanych, kilka razy w roku 11% (75), a kilka razy w miesiącu 9,8% (67) uczniów. Deklaracji dotyczącej spożywania energetyków kilka razy w tygodniu udzieliło 5,7% (39) respondentów, a 1% (7) badanych oświadczyło, że sięgało po nie codziennie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło natomiast 3,5% (24) uczniów.

Na podstawie deklaracji uczniów z klas 7-8 można przypuszczać, że alkoholu nigdy nie spróbowało 76% (519) uczniów. 13,3% (91) badanych oświadczyło, że spożywało go raz lub kilka razy w życiu, 3,5% (24) kilka razy w roku, a 1,6% (11) uczniów kilka razy w miesiącu. 0,4% (3) chłopców z klas 7-8, oświadczyło natomiast, że po alkohol sięgało kilka razy w tygodniu. Codzienne spożywanie alkoholu deklarowało 0,9% (6) uczniów biorących udział w badaniu. Odpowiedzi nie uzyskano od 4,2% (29) ankietowanych.

Największa grupa spośród badanych chłopców 86,7% (592) oświadczyła, że nigdy nie paliła papierosów. 6,3% (43) respondentów wybrała odpowiedź raz lub kilka razy w życiu, 0,7% (5) kilka razy w roku, a 0,6% (4) uczniów kilka razy w miesiącu. Palenie papierosów kilka razy w tygodniu zadeklarowało 1,2% (8) badanych, a codzienne palenie 0,9% (6) chłopców. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 3,7% (25) respondentów.

Podobnie jak w przypadku papierosów, największa grupa uczniów 93,4% (638) zadeklarowała, że nigdy nie paliła marihuany. Według odpowiedzi badanych, 1% (7) chłopców miało styczność z tą substancją raz lub kilka razy w życiu. 0,6% (4) wybrało odpowiedź kilka razy w roku, a 0,1% (1) kilka razy w miesiącu. Odpowiedzi dotyczącej używania marihuany kilka razy w tygodniu udzieliło 0,4% (3) uczniów, a 0,6% (4) oświadczyło, że robiło to codziennie. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 3,8% (26) chłopców z klas 7-8.

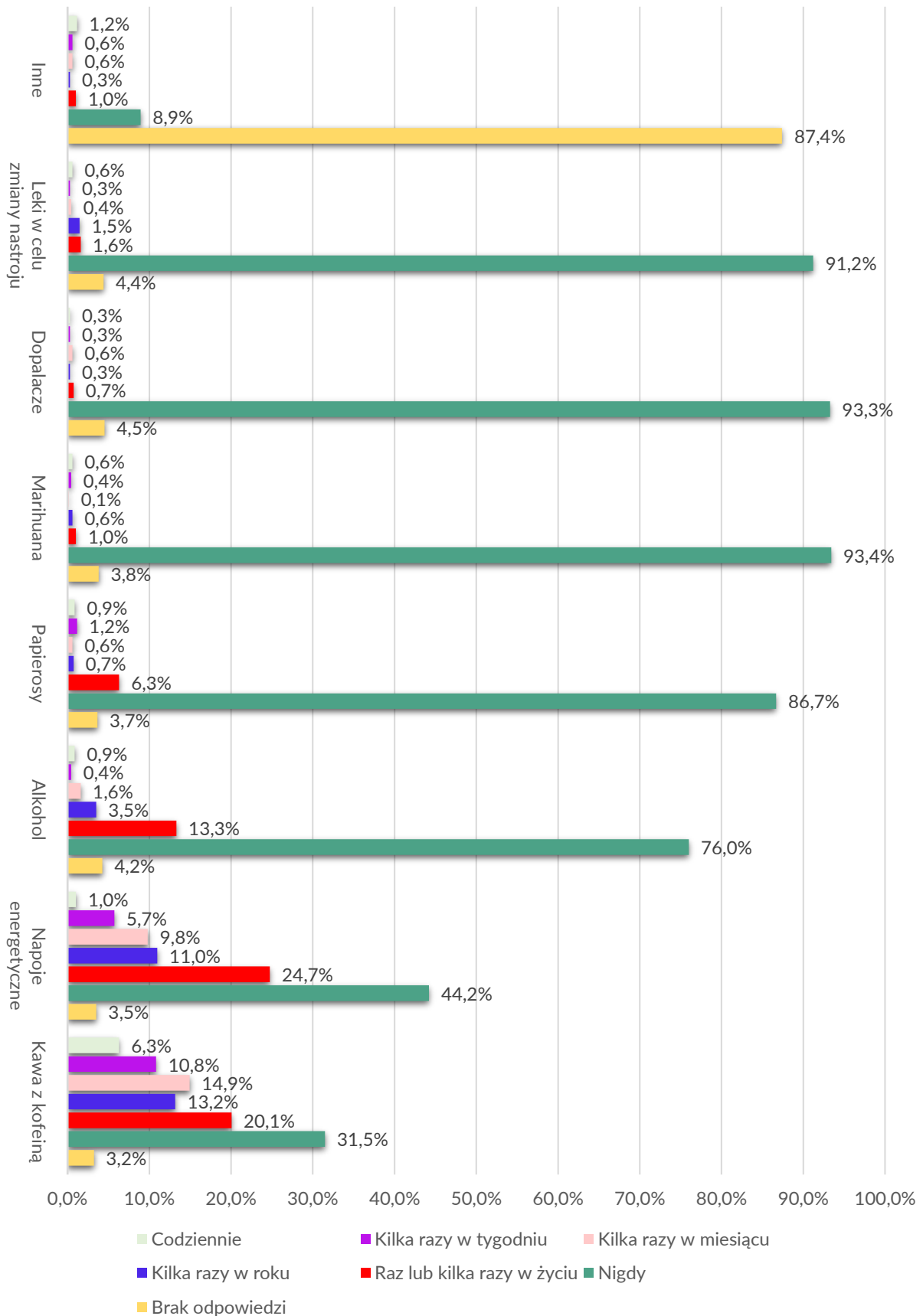
W świetle uzyskanych odpowiedzi dotyczących kontaktu z nowymi substancjami psychoaktywnymi przeważająca większość badanych 93,3% (637) oświadczyła, że nigdy nie miało z nimi styczności. Używanie substancji psychoaktywnych raz lub kilka razy w życiu zadeklarowało 0,7% (5) uczniów, kilka razy w roku 0,3% (2), kilka razy w miesiącu 0,6% (4), a kilka razy w tygodniu 0,3% (2) ankietowanych. Codzienne stosowanie dopalaczy zadeklarowało natomiast 0,3% (2) chłopców. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 4,5% (31) badanych.

Spośród badanych chłopców z klas 7-8 zdecydowana większość, bo aż 91,2% (623) zadeklarowała, że nigdy nie sięgała po leki w celu zmiany nastroju. Odpowiedzi, że leki w tym celu stosowało raz lub kilka razy w życiu udzieliło 1,6% (11) ankietowanych, kilka razy w roku 1,5% (10), kilka razy w miesiącu 0,4% (3), a kilka razy

w tygodniu 0,3% (2) uczniów. Codzienne stosowania leków celem zmiany nastroju zadeklarowało natomiast 0,6% (4) badanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 4,4% (30) chłopców z klas 7-8.

8,9% (61) chłopców biorących udział w badaniu oświadczyło, że nigdy nie zażywało innych substancji psychoaktywnych. 1% (7) uczniów zadeklarowało, że po inne substancje psychoaktywne sięgnęło raz lub kilka razy w życiu, 0,3% (2) kilka razy w roku, a 0,6% (4) kilka razy w miesiącu. Stosowanie innych substancji psychoaktywnych kilka razy w tygodniu oświadczyło 0,6% (4) uczniów, a 1,2% (8) chłopców udzieliło odpowiedzi, że robiło to codziennie. Najwięcej spośród badanych 87,4% (597) pozostawiło to pytanie bez odpowiedzi.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość, chłopcy- klasy 7-8



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Dziewczęta – klasy 7-8

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

Możliwe odpowiedzi: poniżej 7.roku życia, między 7. a 11. rokiem życia, powyżej 12. roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Dziewczęta - szkoła podstawowa, klasy 7-8								
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	9	1,4%	168	26,4%	186	29,2%	274	43,0%
Napoje energetyczne	4	0,6%	103	16,2%	134	21,0%	396	62,2%
Alkohol	4	0,6%	46	7,2%	47	7,4%	540	84,8%
Papierosy	2	0,3%	14	2,2%	38	6,0%	583	91,5%
Marihuana	1	0,2%	0	0,0%	4	0,6%	632	99,2%
Nowe substancje (dopalacze)	1	0,2%	0	0,0%	4	0,6%	632	99,2%
Leki w celu zmiany nastroju	2	0,3%	4	0,6%	24	3,8%	607	95,3%
Inne	6	0,9%	3	0,5%	7	1,1%	621	97,5%

W grupie badanych dziewcząt z klas 7-8 deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi przedstawiają się w sposób następujący:

1,4% (9 os.) dziewcząt oświadczyło, że napilo się kawy po raz pierwszy poniżej 7 roku życia. 26,4% (168) wskazało, że miało to miejsce pomiędzy 7 a 11 rokiem życia. Największa grupa badanych uczennic 29,2% (186) oświadczyła natomiast, że po raz pierwszy sięgnęła po kawę powyżej 12 roku życia. Odpowiedzi nie udzieliło 43% (274) respondentek.

Według deklaracji napoje energetyczne poniżej 7. roku życia spożywało po raz pierwszy 0,6% (4) dziewcząt z klas 7-8, pomiędzy 7. a 11. rokiem życia – 16,2% (103), a powyżej 12. roku życia – 21% (134) uczennic. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie udzieliło natomiast 62,2% (396) badanych.

Spośród badanych dziewcząt z klas 7-8, 0,6% (4) zadeklarowało, że po raz pierwszy spróbowało alkoholu poniżej 7. roku życia. 7,2% (46) uczennic,

przyznało, że po raz pierwszy kontakt z alkoholem miało pomiędzy 7 a 11. rokiem życia, natomiast 7,4% (47) badanych powyżej 12. roku życia. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 84,8% (540) respondentek.

Według deklaracji papierosy po raz pierwszy paliło, 0,3% (2) dziewcząt poniżej 7. roku życia. Odpowiedź między 7. a 11. rokiem wskazało 2,2% (14) uczennic, a powyżej 12. roku życia 6% (38) ankietowanych. Odpowiedzi nie udzieliło 91,5% (583) dziewcząt z klas 7-8.

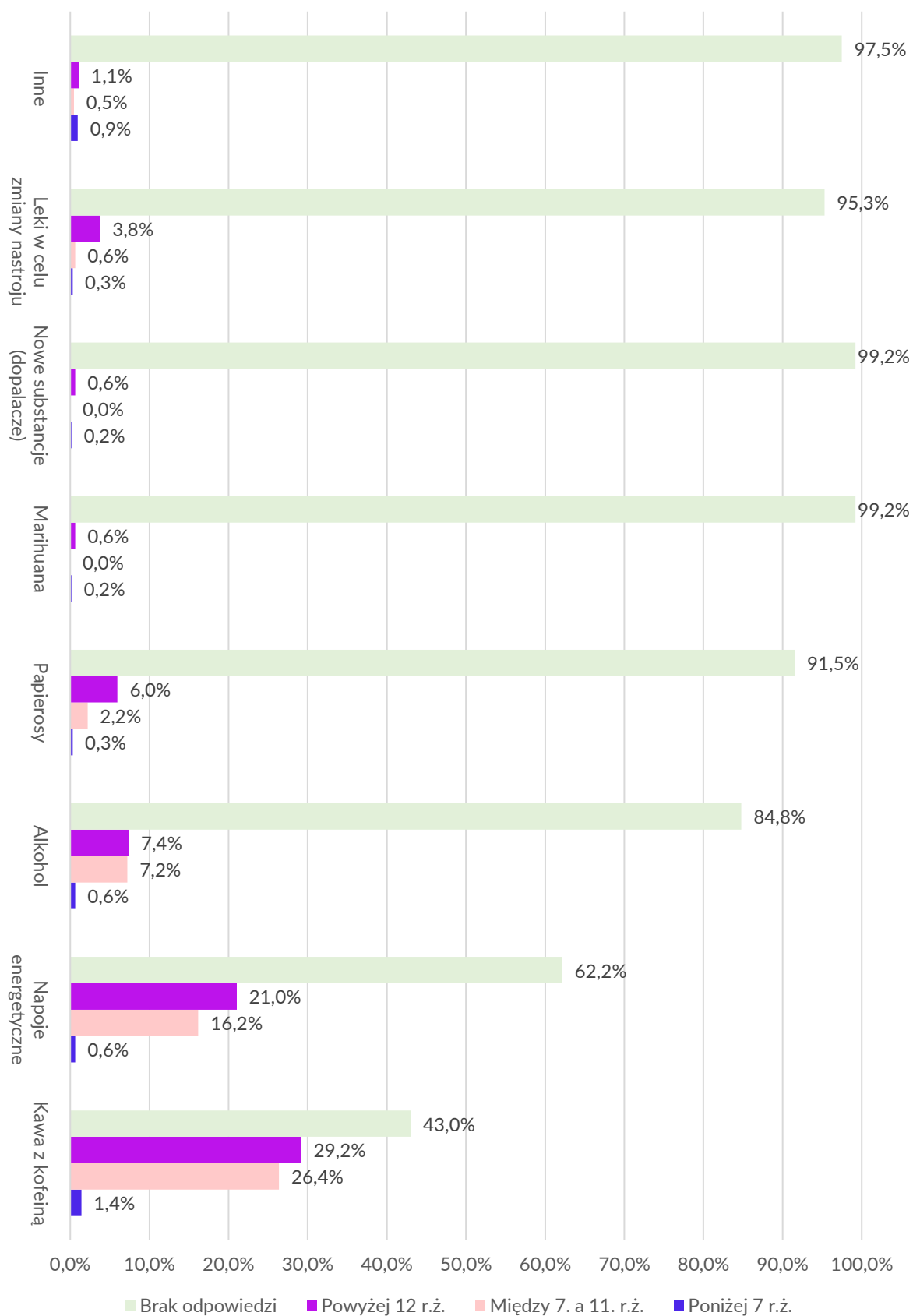
Palenie marihuany po raz pierwszy w życiu, w wieku poniżej 7 lat oświadczyło 0,2% (1) dziewcząt z klas 7-8. Pomędzy 7. a 11. rokiem życia wedle deklaracji, nie zrobiła tego żadna uczennica, a powyżej 12. roku życia po raz pierwszy po marihuanę sięgnęło 0,6% (4) badanych. 99,2% (632) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

W badanej grupie, 0,2% (1) uczennic zadeklarowało pierwsze użycie nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) poniżej 7. roku życia. Żadna z ankietowanych nie zaznaczyła odpowiedzi między 7. a 11. rokiem życia, a 0,6% (4) respondentek, oświadczyło, że po raz pierwszy stosowało dopalacze, będąc w wieku powyżej 12 lat. Najwięcej ankietowanych z klas 7-8, 99,2% (632) nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Według deklaracji dziewcząt z klas 7-8, leki w celu zmiany nastroju poniżej 7. roku życia zażywało 0,3% (2) badanych, pomiędzy 7. a 11. rokiem życia 0,6% (4) uczennic, a powyżej 12. roku życia 3,8% (24) ankietowanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 95,3% (607) dziewcząt.

0,9% (6) dziewcząt z klas 7-8 oświadczyło, że próbowało innych substancji psychoaktywnych po raz pierwszy poniżej 7. roku życia, 0,5% (3) między 7. a 11. rokiem życia, a powyżej 12 roku życia 1,1% (7) uczennic. Odpowiedzi nie udzieliło natomiast 97,5% (621) respondentek.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? Dziewczęta- klasy 7-8



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Chłopcy – klasy 7-8

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

Możliwe odpowiedzi: poniżej 7.roku życia, między 7. a 11. rokiem życia, powyżej 12. roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8								
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	5	0,7%	137	20,1%	149	21,8%	392	57,4%
Napoje energetyczne	4	0,6%	83	12,2%	143	20,9%	453	66,3%
Alkohol	11	1,6%	40	5,9%	43	6,3%	589	86,2%
Papierosy	1	0,1%	13	1,9%	30	4,4%	639	93,6%
Marihuana	1	0,1%	1	0,1%	9	1,3%	672	98,4%
Nowe substancje (dopalacze)	0	0,0%	0	0,0%	5	0,7%	678	99,3%
Leki w celu zmiany nastroju	2	0,3%	5	0,7%	6	0,9%	670	98,1%
Inne	4	0,6%	5	0,7%	6	0,9%	668	97,8%

W grupie badanych chłopców z klas 7-8 deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi przedstawiają się w sposób następujący:

0,7% (5 os.) chłopców zadeklarowało, że po raz pierwszy napilo się kawy poniżej 7. roku życia. 20,1% (137) badanych oświadczyło, że po raz pierwszy sięgnęło po kawę pomiędzy 7. a 11. rokiem życia, a 21,8% (149) chłopców powyżej 12. roku życia. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło natomiast 57,4% (392) respondentów.

Według deklaracji chłopców z klas 7-8, 0,6% (4) uczniów po raz pierwszy spożywało napoje energetyczne poniżej 7. roku życia. 12,2% (83) respondentów, oświadczyło, że pierwszy raz napilo się ich między 7. a 11. rokiem życia, a 20,9% (143) powyżej 12. roku życia. 66,3% (453) uczniów pozostawiło pytanie bez odpowiedzi.

Spośród badanych chłopców 1,6% (11) oświadczyło, że po raz pierwszy spróbowało alkoholu poniżej 7. roku życia. Odpowiedzi, że miało to miejsce pomiędzy

7. a 11. rokiem życia udzieliło 5,9% (40) uczniów, a powyżej 12. roku życia 6,3% (43) badanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 86,2% (589) respondentów.

Według deklaracji papierosy poniżej 7. roku życia paliło po raz pierwszy 0,1% (1) chłopców z klas 7-8. Odpowiedzi, że miało to miejsce pomiędzy 7. a 11. rokiem życia udzieliło 1,9% (13) uczniów, a powyżej 12. roku życia 4,4% (30) badanych. Odpowiedzi na to pytanie nie uzyskano od 93,6% (639) respondentów.

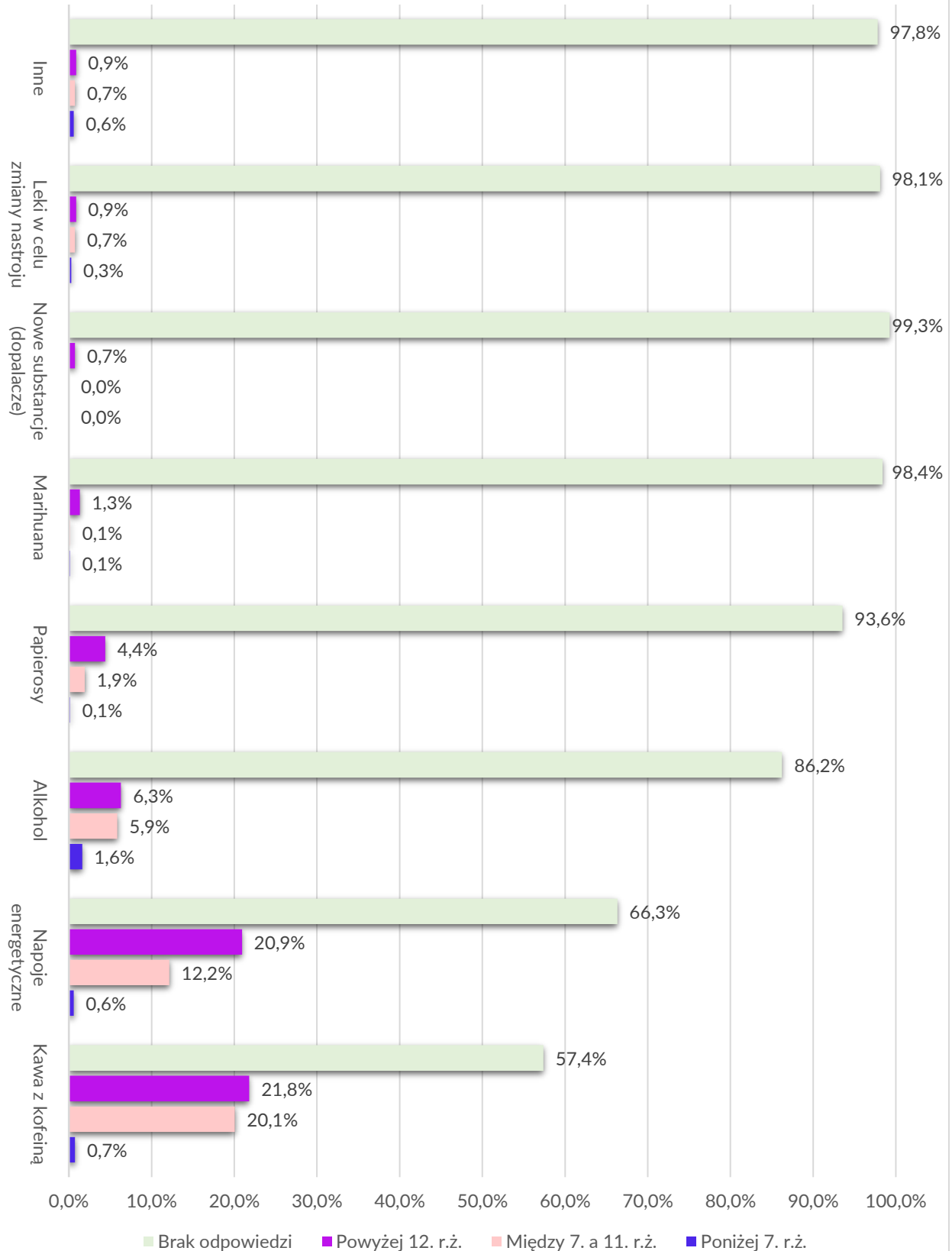
Wśród chłopców z klas 7-8, 0,1% (1) uczniów oświadczyło, że po raz pierwszy paliło marihuanę poniżej 7. roku życia. Taki sam procent badanych, czyli 0,1% (1) zadeklarował, że pierwszy kontakt z marihuaną miał miejsce między 7 a 11 rokiem życia, a 1,3% (9) powyżej 12. roku życia. Odpowiedzi nie udzieliło 98,4% (672) ankietowanych.

W grupie chłopców z klas 7-8, żaden spośród badanych nie zadeklarował używania nowych substancji (dopalaczy) poniżej 7. roku życia, jak również pomiędzy 7 a 11 rokiem życia. 0,7% (5) uczniów udzieliło natomiast odpowiedzi, że po raz pierwszy po te substancje sięgnęło powyżej 12. roku życia. Odpowiedzi nie uzyskano od 99,3% (678) badanych.

Według deklaracji uczniów z klas 7-8, leki w celu zmiany nastroju, poniżej 7. roku życia po raz pierwszy zażywało 0,3% (2) badanych, a 0,7% (5) uczniów oświadczyło, że pierwszy raz miało to miejsce pomiędzy 7. a 11. rokiem życia. Odpowiedzi powyżej 12. roku życia udzieliło natomiast 0,9% (6) chłopców z klas 7-8. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 98,1% (670) ankietowanych.

W przypadku innych substancji psychoaktywnych 0,6% (4) chłopców oświadczyło, że próbowało ich po raz pierwszy poniżej 7. roku życia, 0,7% (5) uczniów między 7. a 11. rokiem życia, a 0,9% (6) badanych powyżej 12. roku życia. Odpowiedzi nie udzieliło 97,8% (668) chłopców z klas 7-8.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? Chłopcy- klasy 7-8



Deklaracje dotyczące wchodzenia w posiadanie substancji psychoaktywnych.

Dziewczęta - szkoła podstawowa, klasy 7-8

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie																
Dziewczęta - szkoła podstawowa, klasy 7-8																
	Legalny zakup		Nielegalny zakup		Od znajomych		Od rodzeństwa		Od rodziców		Od innych dorosłych		Żadne z wymienionych		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	74	11,6%	0	0,0%	6	0,9%	9	1,4%	101	15,9%	3	0,5%	40	6,3%	404	63,4%
Napoje energetyczne	64	10,0%	17	2,7%	38	6,0%	7	1,1%	9	1,4%	2	0,3%	9	1,4%	491	77,1%
Alkohol	0	0,0%	12	1,9%	11	1,7%	2	0,3%	25	3,9%	3	0,5%	13	2,0%	571	89,6%
Papierosy	0	0,0%	12	1,9%	23	3,6%	1	0,2%	1	0,2%	3	0,5%	2	0,3%	595	93,4%
Marihuana	0	0,0%	0	0,0%	4	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,3%	631	99,1%
Nowe substancje (dopalacze)	0	0,0%	3	0,5%	2	0,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,2%	631	99,1%
Leki w celu zmiany nastroju	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	3	0,5%	0	0,0%	10	1,6%	623	97,8%
Inne	3	0,5%	1	0,2%	1	0,2%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,2%	1	0,2%	630	98,9%

Uczennice zostały zapytane o to, w jaki sposób wchodzi w posiadanie poszczególnych substancji psychoaktywnych jeśli ich używają.

Deklaracje dziewcząt z klas 7-8 dotyczące sposobu wchodzenia w posiadanie kawy z kofeiną, przedstawiają się w sposób następujący: 11,6% (74 os.) uczennic nabyła ją w legalny sposób. Żadna z badanych nie udzieliła odpowiedzi, że kawę nabyła w sposób nielegalny. 0,9% (6) ankietowanych otrzymało kawę od znajomych, 1,4% (9) od rodzeństwa, a 15,9% (101) uczennic od rodziców. 0,5% (3) dziewcząt oświadczyło, że kawę otrzymało od innych dorosłych, a 6,3% (40) badanych wskazało na inny sposób wejścia w posiadanie kawy. Najwięcej spośród badanych, bo aż 63,4% (404) pozostawiło to pytanie bez żadnej odpowiedzi.

Wedle deklaracji uczennic z klas 7-8 napoje energetyczne były pozyskiwane w sposób legalny przez 10% (64) ankietowanych, a w sposób nielegalny 2,7% (17)

dziewcząt. 6% (38) uczennic oświadczyło, że napoje energetyczne otrzymało od znajomych, 1,1% (7) od rodzeństwa, 1,4% (9) uczennic od rodziców, natomiast 0,3% (2) dziewcząt od innych dorosłych. 1,4% (9) ankietowanych wskazało na inny sposób wejścia w posiadanie napojów energetycznych. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie udzieliło 77,1% (491) ankietowanych.

Deklaracje dotyczące sposobu wchodzenia w posiadanie alkoholu przedstawiają się następująco: żadna spośród badanych dziewcząt nie przyznała, że kupiła alkohol w legalny sposób. 1,9% (12) uczennic oświadczyło, że alkohol nabyło w sposób nielegalny. 1,7% (11) badanych wskazało, że alkohol otrzymało od znajomych, 0,3% (2) od rodzeństwa, 3,9% (25) od rodziców, a 0,5% (3) respondentek od innych osób dorosłych. Żadnej z wymienionych opcji nie wybrało natomiast 2% (13) ankietowanych. Na pytanie nie odpowiedziało 89,6% (571) dziewcząt z klas 7-8.

Według deklaracji dziewcząt z klas 7-8 żadna spośród badanych nie kupowała legalnie papierosów. W sposób nielegalny papierosy nabywało 1,9% (12) uczennic. Otrzymanie papierosów od znajomych zadeklarowało 3,6% (23) dziewcząt, od rodzeństwa 0,2% (1) badanych. Tyleż samo ankietowanych, czyli 0,2% (1) oświadczyło, że papierosy pozyskało od rodziców, a 0,5% (3) badanych od innych dorosłych. Żadnej z wymienionych możliwości nie wybrało natomiast 0,3% (2) uczennic. Odpowiedzi na powyższe pytanie nie udzieliło 93,4% (595) respondentek.

Żadna spośród badanych dziewcząt nie oświadczyła aby w legalny sposób weszła w posiadanie marihuany. Takie same deklaracje dotyczyły również nielegalnego zakupu. 0,6% (4) uczennic oświadczyło, że marihuanę otrzymało od znajomych. Żadna z badanych dziewcząt nie wskazała aby marihuanę otrzymała od rodzeństwa, od rodziców ani też od innych osób dorosłych. 0,3% (2) uczennic wybrało odpowiedź „żadne z wymienionych”, a 99,1% (631) badanych pozostawiło to pytanie bez odpowiedzi.

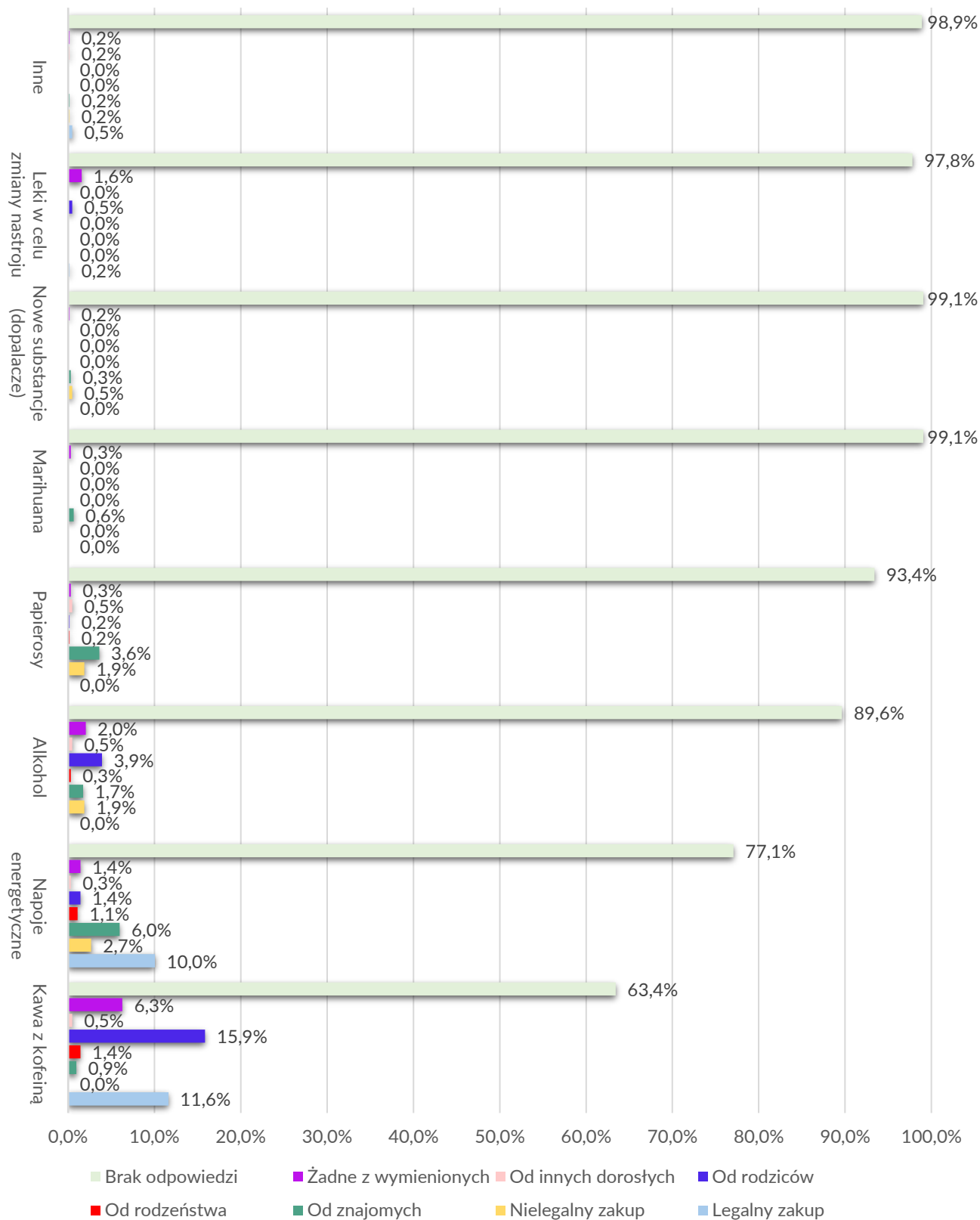
Wśród dziewcząt z klas 7-8, deklaracje dotyczące wchodzenia w posiadanie nowych substancji (dopalaczy) przedstawiają się w sposób następujący: żadna z uczennic nie oświadczyła by nabywała je w legalny sposób, 0,5% (3) badanych, wskazało na sposób nielegalny, a 0,3% (2) dziewcząt oświadczyło, że dopalacze otrzymało od znajomych. Żadna z badanych dziewcząt nie wybrała odpowiedzi:

„od rodzeństwa”, od rodziców ani też „od innych dorosłych”. 0,2% (1) uczennic wskazało na żadną z wymienionych opcji, a 99,1% (631) nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

0,2% (1) respondentek z klas 7-8 zadeklarowało legalny zakup leków w celu zmiany nastroju. Odpowiedzi wskazujące na nielegalny zakup oraz otrzymanie leków od znajomych, od rodzeństwa oraz od innych dorosłych nie zostały wybrane przez żadną spośród badanych. Natomiast 0,5% (3) uczennic oświadczyło, że uzyskało leki w celu zmiany nastroju od rodziców. Odpowiedź „żadne z powyższych” zadeklarowało 1,6% (10), a 97,8% (623) dziewcząt nie wybrało żadnej odpowiedzi.

Według deklaracji inne substancje psychoaktywne legalnie kupowało 0,5% (3) badanych. Nielegalny zakup oświadczyło 0,2% (1) dziewcząt. Ten sam odsetek uczennic wskazał na odpowiedzi „od znajomych”, „od innych dorosłych” oraz „żadne z powyższych”. Deklaracji dotyczącej nabycia innych substancji psychoaktywnych od rodzeństwa nie udzieliła żadna z uczennic. Największy procent badanych dziewcząt 98,9% (630) nie wybrał żadnej odpowiedzi.

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie Dziewczęta- klasy 7-8



Deklaracje dotyczące wchodzenia w posiadanie substancji psychoaktywnych.

Chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie																
Chłopcy- szkoła podstawowa, klasy 7-8																
	Legalny zakup		Nielegalny zakup		Od znajomych		Od rodzeństwa		Od rodziców		Od innych dorosłych		Żadne z wymienionych		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	69	10,1%	0	0,0%	3	0,4%	3	0,4%	75	11,0%	5	0,7%	31	4,5%	497	72,8%
Napoje energetyczne	84	12,3%	19	2,8%	20	2,9%	2	0,3%	10	1,5%	1	0,1%	9	1,3%	538	78,8%
Alkohol	0	0,0%	10	1,5%	5	0,7%	1	0,1%	22	3,2%	5	0,7%	10	1,5%	630	92,2%
Papierosy	0	0,0%	4	0,6%	12	1,8%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	4	0,6%	663	97,1%
Marihuana	0	0,0%	1	0,1%	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,1%	0	0,0%	680	99,6%
Nowe substancje (dopalacze)	0	0,0%	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	682	99,9%
Leki w celu zmiany nastroju	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	0,3%	0	0,0%	2	0,3%	678	99,3%
Inne	5	0,7%	0	0,0%	1	0,1%	0	0,0%	1	0,1%	0	0,0%	3	0,4%	673	98,5%

Uczniowie zostali zapytani o to, w jaki sposób wchodzi w posiadanie poszczególnych substancji psychoaktywnych jeśli ich używają

Uczniowie zostali zapytani o to, w jaki sposób wchodzi w posiadanie poszczególnych substancji psychoaktywnych, jeśli ich używają.

W świetle otrzymanych deklaracji można przypuszczać, że 10,1% (69 os.) chłopców z klas 7-8 nabyło kawę w sposób legalny. Żaden z respondentów nie oświadczył, że kawę kupił nielegalnie, 0,4% (3) uczniów otrzymało ją od znajomych, a 0,4% (3) od rodzeństwa. 11% (75) respondentów zadeklarowało, że kawę otrzymało od rodziców, 0,7% (5) od innych dorosłych, natomiast 4,5% (31) badanych wskazało na inny sposób wchodzenia w jej posiadanie. Największa grupa respondentów 72,8% (497) pozostawiła to pytanie bez odpowiedzi.

Deklaracje uczniów z klas 7-8 dotyczące wchodzenia w posiadanie napojów energetycznych przedstawiają się w następujący sposób: 12,3% (84) uczniów kupowało je w legalny sposób, a 2,8% (19) badanych w sposób nielegalny. 2,9% (20) uczniów zadeklarowało, że otrzymało je od znajomych, 0,3% (2) od rodzeństwa, 1,5% (10) od rodziców, natomiast 0,1% (1) od innych dorosłych. 1,3% (9) podało odpowiedź, która nie była żadną z wymienionych w ankiecie. Odpowiedzi nie udzieliło 78,8% (538) chłopców.

Żaden spośród badanych chłopców z klas 7-8 nie oświadczył, że nabył alkohol w legalny sposób. 1,5% (10) uczniów zadeklarowało, że kupiło go nielegalnie, 0,7% (5) otrzymało go od znajomych, 0,1% (1) od rodzeństwa, 3,2% (22) od rodziców, a 0,7% (5) od innych dorosłych. 1,5% (10) respondentów nie wybrało żadnej z wymienionych opcji a 92,2% (630) uczniów nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Na podstawie otrzymanych deklaracji można przypuszczać, że żaden z respondentów nie dokonał zakupu papierosów w sposób legalny, natomiast 0,6% (4) uczniów nabywało je w sposób nielegalny. 1,8% (12) badanych oświadczyło, że papierosy otrzymało od osób znajomych. Natomiast żaden spośród ankietowanych nie oświadczył, że papierosy otrzymał od rodzeństwa, rodziców i innych osób dorosłych. 0,6% (4) chłopców nie wybrało żadnej z wymienionych opcji, a 97,1% (663) uczniów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Żaden spośród badanych uczniów z klas 7-8 nie zadeklarował aby zdobył marihuanę w legalny sposób. Wchodzenie w posiadanie marihuany w sposób nielegalny oświadczyło natomiast 0,1% (1) uczniów. Tyleż samo, 0,1% (1) uczniów zadeklarowało, że marihuanę otrzymało od znajomych. Nikt spośród badanych nie oświadczył aby otrzymał marihuanę od rodzeństwa oraz rodziców natomiast 0,1% (1) chłopców wskazało na inne osoby dorosłe. Żaden spośród badanych nie wskazał opcji, która nie byłaby żadną z wymienionych w ankiecie. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 99,6% (680) chłopców.

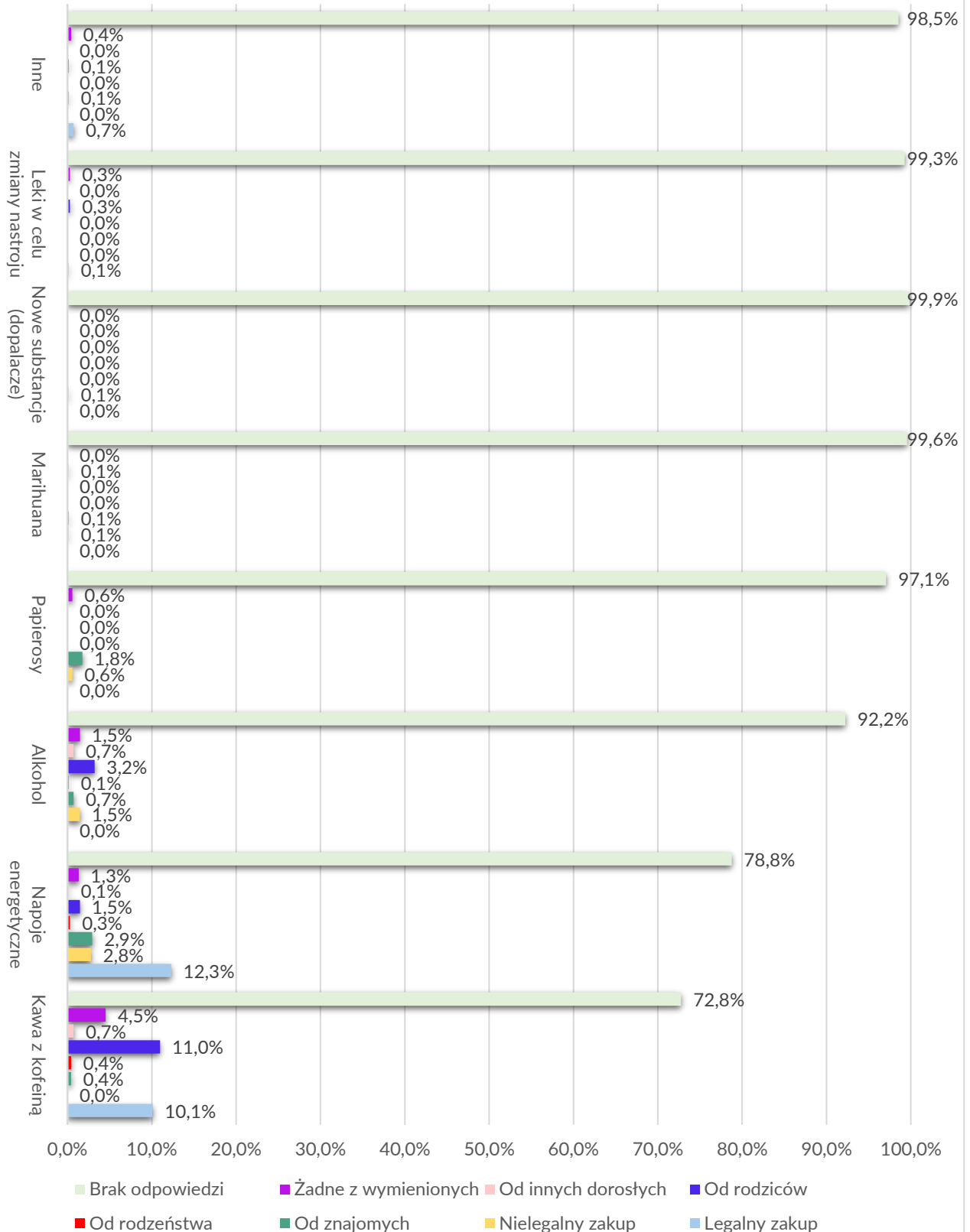
Deklaracje badanych chłopców z klas 7-8 dotyczące wchodzenia w posiadanie nowych substancji (dopalaczy) wyglądały następująco: 0,1% (1) uczniów oświadczyło, że nabyło je w nielegalny sposób. Żaden spośród badanych nie udzielił odpowiedzi wskazującej na legalny zakup nowych substancji narkotycznych, jak również

nie oświadczył aby otrzymał je od rodzeństwa, rodziców, znajomych, i innych osób dorosłych. 99,9% (682) badanych pozostawiło to pytanie bez odpowiedzi.

Wchodzenie w posiadanie leków w celu zmiany nastroju w legalny sposób zadeklarowało 0,1% (1) badanych chłopców z klas 7-8. 0,3% (2) uczniów oświadczyło, że leki otrzymało od rodziców. Żaden spośród badanych nie wskazał aby wszedł w posiadanie leków w sposób nielegalny a także otrzymał je od swojego rodzeństwa, znajomych czy innych osób dorosłych. 0,3% (2) uczniów podało odpowiedź, która nie była żadną z wymienionych w ankiecie. 99,3% (678) badanych nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Legalny zakup innych substancji psychoaktywnych zadeklarowało 0,7% (5) badanych chłopców z klas 7-8. Żaden spośród uczniów nie wskazał natomiast na nielegalny zakup innych substancji a także na otrzymanie ich od swojego rodzeństwa i innych osób dorosłych. 0,1% (1) respondentów oświadczyło, że inne substancje psychoaktywne otrzymało od swoich znajomych, a 0,1% (1) uczniów, że byli to rodzice. Odpowiedź „żadne z wymienionych” wybrało 0,4% (3) chłopców biorących udział w badaniu. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 98,5% (673) uczniów z klas 7-8.

**Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie.
Chłopcy- klasy 7-8**



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Dziewczęta – szkoła podstawowa, klasy 7-8.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. **Możliwe odpowiedzi:** *zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. **Możliwe odpowiedzi:** *zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). **Możliwe odpowiedzi:** *zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- Mogę się uzależnić. **Możliwe odpowiedzi:** *zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*
- Mogę zrobić coś, czego będę żałować. **Możliwe odpowiedzi:** *zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie*

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Dziewczęta – szkoła podstawowa, klasy 7-8										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	30	4,7%	311	48,8%	201	31,6%	59	9,3%	36	5,7%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	37	5,8%	57	8,9%	184	28,9%	242	38,0%	117	18,4%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	34	5,3%	359	56,4%	169	26,5%	49	7,7%	26	4,1%
Mogę się uzależnić	37	5,8%	230	36,1%	182	28,6%	136	21,4%	52	8,2%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	35	5,5%	318	49,9%	191	30,0%	64	10,0%	29	4,6%

48,8% (311 os.) uczennic z klas 7-8 zadeklarowało, że pod wpływem alkoholu zdecydowanie może mieć kłopoty w domu, w szkole lub z policją. Opcję „raczej tak” wybrało 31,6% (201) respondentek, a „raczej nie” 9,3% (59) badanych. 5,7% (36) uczennic było natomiast zdania że alkohol zdecydowanie nie spowoduje kłopotów w ich życiu. Odpowiedzi nie udzieliło 4,7% (30) dziewcząt.

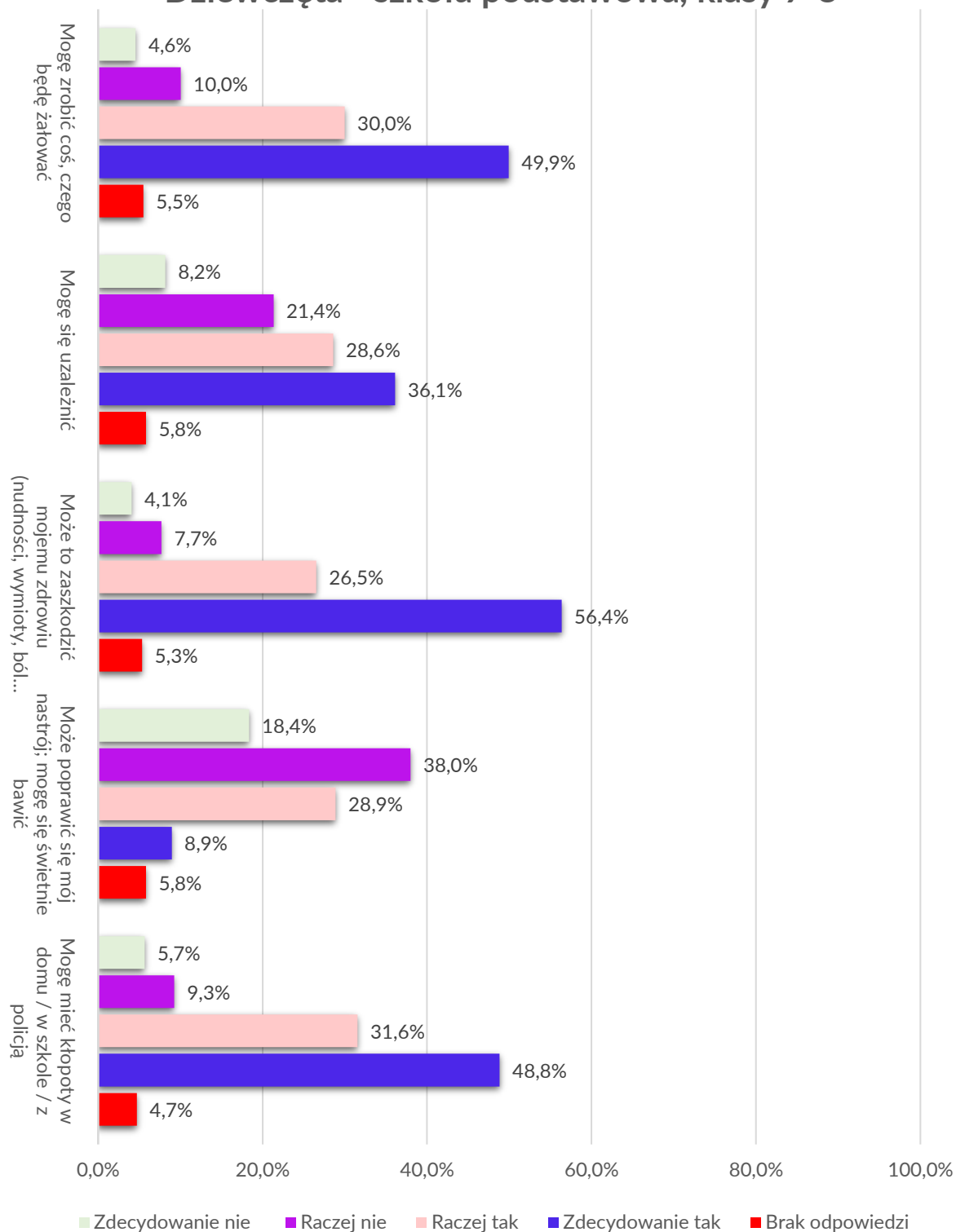
8,9% (57) respondentek oświadczyło, że pod wpływem alkoholu zdecydowanie może się świetnie bawić. 28,9% (184) badanych wybrało odpowiedź „raczej tak”, a 38% (242) „raczej nie”. 18,4% (117) dziewcząt zadeklarowało natomiast, że alkohol zdecydowanie nie gwarantuje udanej zabawy. Odpowiedzi na pytanie nie otrzymano od 5,8% (37) ankietowanych.

56,4% (359) dziewcząt zadeklarowało, że alkohol zdecydowanie może zaszkodzić ich zdrowiu, a 26,5% (169) uczennic oświadczyło, że raczej tak. 7,7% (49) respondentek było zdania, że alkohol raczej nie zaszkodzi ich zdrowiu, a 4,1% (26) że zdecydowanie nie. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 5,3% (34) ankietowanych.

36,1% (230) uczennic z klas 7-8 zadeklarowało, że od alkoholu zdecydowanie można się uzależnić. 28,6% (182) dziewcząt wybrało odpowiedź „raczej tak”. 21,4% (136) badanych oświadczyło, że pijąc alkohol raczej się nie uzależnią, a 8,2% (52), że zdecydowanie tak się nie stanie. 5,8% (37) respondentek nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

49,9% (318) dziewcząt z klas 7-8 oświadczyło, że pod wpływem alkoholu zdecydowanie może zrobić coś, czego będzie żałować. 30% (191) uczennic było zdania, że raczej tak może się stać. 10% (64) badanych zadeklarowało, że pod wpływem alkoholu raczej nie zrobi nic czego będzie żałować, a 4,6% (29) dziewcząt oświadczyło, że zdecydowanie tak się nie stanie. Na pytanie nie odpowiedziało 5,5% (35) uczennic.

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie? Dziewczęta - szkoła podstawowa, klasy 7-8



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Chłopcy – szkoła podstawowa, klasy 7-8.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę się uzależnić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę zrobić coś, czego będę żałować. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	48	7,0%	337	49,3%	187	27,4%	78	11,4%	33	4,8%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	56	8,2%	69	10,1%	169	24,7%	222	32,5%	167	24,5%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	54	7,9%	378	55,3%	156	22,8%	68	10,0%	27	4,0%
Mogę się uzależnić	52	7,6%	299	43,8%	169	24,7%	110	16,1%	53	7,8%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	55	8,1%	329	48,2%	190	27,8%	80	11,7%	29	4,2%

Z deklaracji chłopców z klas 7-8 wynika, że 49,3% (337 os.) chłopców jest zdania, że pod wpływem alkoholu zdecydowanie może mieć kłopoty w domu, szkole lub z Policją. 27,4% (187) uczniów oświadczyło, że raczej tak może się stać. 11,4% (78) badanych wskazało odpowiedź „raczej nie”, a 4,8% (33) uczniów „zdecydowanie nie”. Na powyższe pytanie nie odpowiedziało 7% (48) respondentów.

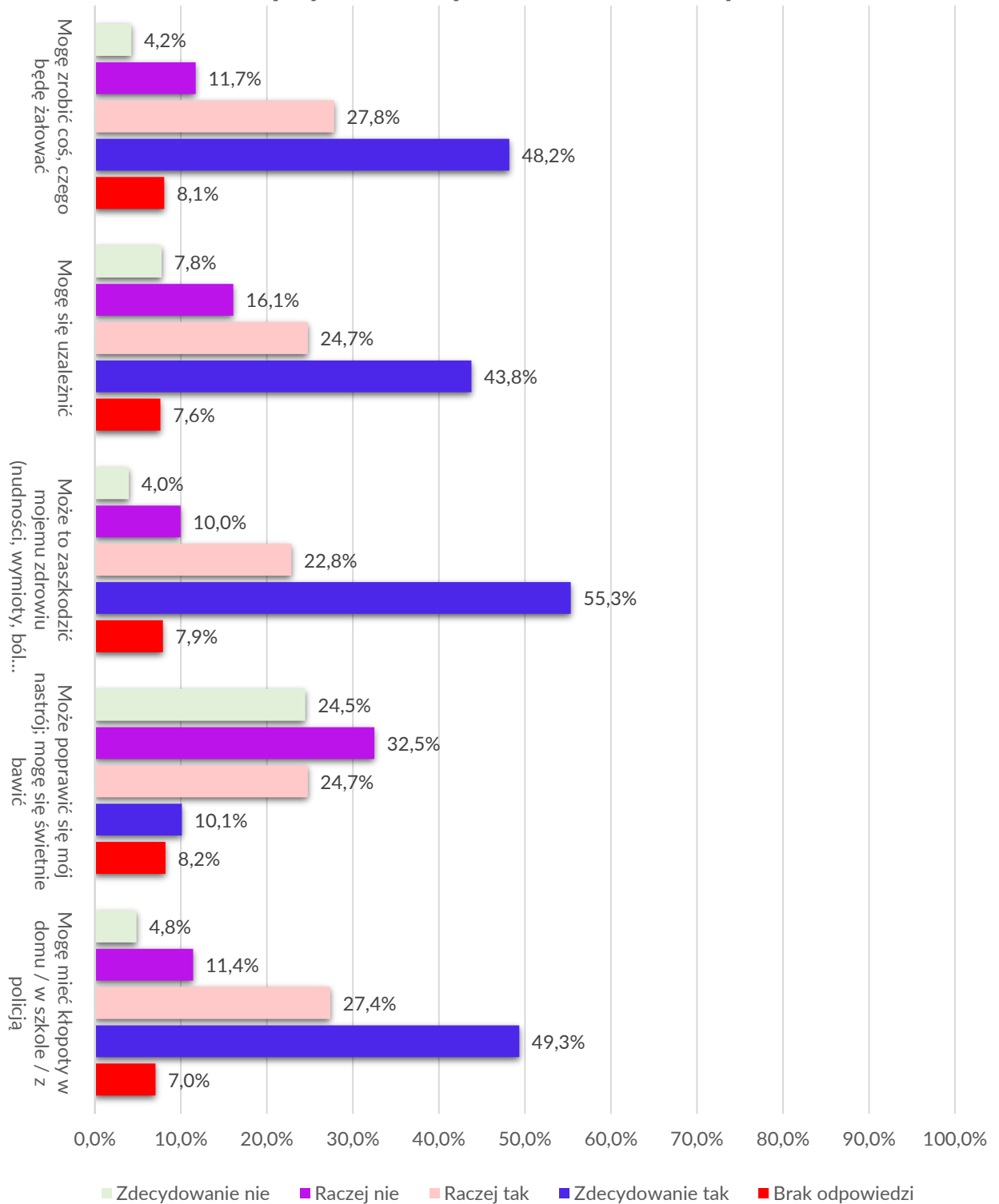
Na pytanie dotyczące poprawy nastroju i świetnej zabawy pod wpływem alkoholu najwięcej ankietowanych 32,5% (222) oświadczyło, że raczej tak się nie stanie, a 24,5% (167) chłopców, że „zdecydowanie nie”. 10,1% (69) uczniów wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, a 24,7% (169) badanych „raczej tak”. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 8,2% (56) chłopców.

Deklaracje uczniów dotyczące szkodliwości alkoholu przedstawiają się następująco: 55,3% (378) badanych oświadczyło, że alkohol zdecydowanie może zaszkodzić ich zdrowiu. Odpowiedź „raczej tak” wybrało 22,8% (156) respondentów, „raczej nie”- 10% (68), a „zdecydowanie nie” - 4% (27) badanych. 7,9% (54) chłopców nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Wśród uczniów z klas 7-8 zdecydowana większość 43,8% (299) badanych oświadczyła, że od alkoholu zdecydowanie może się uzależnić. 24,7% (169) uczniów wybrało odpowiedź „raczej tak”, 16,1% (110) - „raczej nie”, a 7,8% (53) chłopców „zdecydowanie nie”. Odpowiedzi nie otrzymano od 7,6% (52) respondentów.

Deklaracje uczniów z klas 7-8 dotyczące stwierdzenia, że pod wpływem alkoholu mogą zrobić coś, czego będą żałować przedstawiają się w następujący sposób: większość badanych 48,2% (329) oświadczyła, że pod wpływem alkoholu zdecydowanie może zrobić coś czego będzie żałować. 27,8% (190) respondentów wybrało odpowiedź „raczej tak”, 11,7% (80) uczniów „raczej nie”, a 4,2% (29) chłopców „zdecydowanie nie”. 8,1% (55) badanych pozostawiło pytanie bez odpowiedzi.

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie? Chłopcy- szkoła podstawowa, klasy 7-8



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu.

Dziewczęta - szkoła podstawowa, klasy 7-8

Ankiety skierowane do uczennic zawierały pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia alkoholu przez osobę badaną. Bliscy uwzględnieni w pytaniu to mama, tata, inny dorosły, opiekun, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Co, twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić alkohol.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Dziewczęta – szkoła podstawowa, klasy 7-8												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinnam pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	38	6,0%	439	68,9%	116	18,2%	19	3,0%	16	2,5%	9	1,4%
Tata uważa, że	51	8,0%	394	61,9%	125	19,6%	36	5,7%	23	3,6%	8	1,3%
Inny dorosły opiekun uważa, że	53	8,3%	406	63,7%	104	16,3%	54	8,5%	12	1,9%	8	1,3%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	44	6,9%	231	36,3%	153	24,0%	150	23,5%	32	5,0%	27	4,2%
Znajomi uważają, że	42	6,6%	180	28,3%	146	22,9%	192	30,1%	51	8,0%	26	4,1%

Deklaracje dziewcząt z klas 7-8 dotyczące opinii matek na temat picia przez nie alkoholu przedstawiają się w następujący sposób: 68,9% (439 os.) uczennic oświadczyło, że zdaniem ich matek zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu. 18,2% (116) uczennic oświadczyło, że zdaniem ich matek raczej nie powinny pić alkoholu, a 3% (19) uczennic, że zdaniem ich matek jest to ich sprawa. 2,5% (16) dziewcząt zadeklarowało, że w opinii ich matek od czasu do czasu mogą napić się

alkoholu. Natomiast 1,4% (9) ankietowanych oświadczyło, że zdaniem ich matek zdecydowanie mogą pić alkohol. Odpowiedzi nie udzieliło 6% (38) respondentek.

Według deklaracji dziewcząt opinie ich ojców na temat spożywania przez nie alkoholu kształtują się następująco: 61,9% (394) badanych oświadczyło, że zdaniem ich ojców zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu, a 19,6% (125) respondentek wskazało, że zdaniem ich ojców raczej nie powinny pić alkoholu. 5,7% (36) uczennic zadeklarowało, że w opinii ich ojców to czy piją alkohol jest ich sprawą, a 3,6% (23) badanych, że ich ojcowie uważają, że od czasu do czasu mogą się napić alkoholu. 1,3% (8) dziewcząt oświadczyło natomiast, że w opinii ich ojców zdecydowanie mogą pić alkohol. Na powyższe pytanie odpowiedzi nie udzieliło 8,3% (51) ankietowanych.

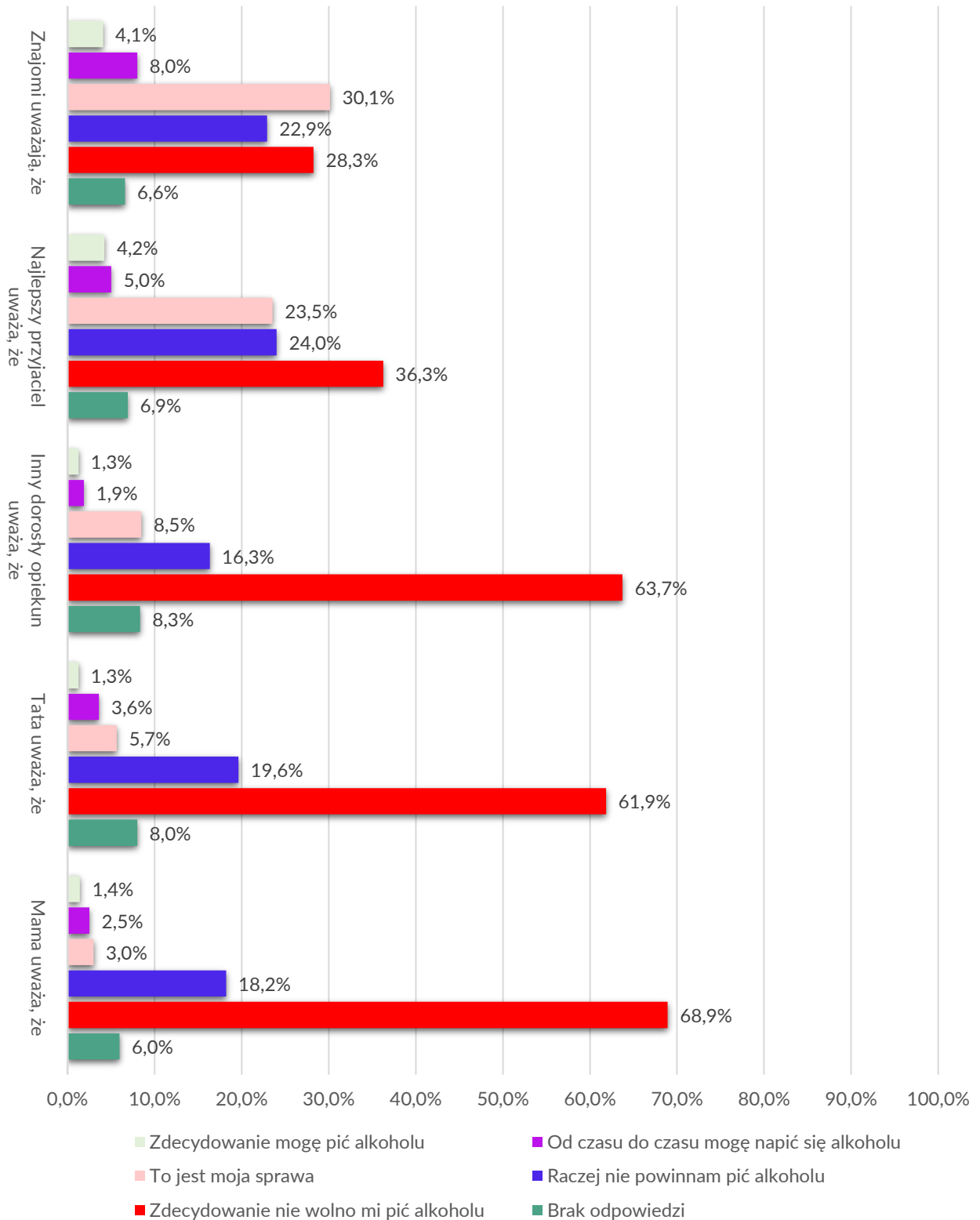
63,7% (406) dziewcząt z klas 7-8 oświadczyło, że inne osoby dorosłe uważają, że zdecydowanie nie powinny pić alkoholu. 16,3% (104) ankietowanych zadeklarowało, że w opinii innych osób dorosłych raczej nie powinny pić alkoholu. 8,5% (54) uczennic wybrało odpowiedź, że inne osoby dorosłe uważają, że jest to ich sprawa, a 1,9% (12) badanych, że od czasu do czasu mogą pić alkohol. Natomiast w opinii 1,3% (8) respondentek, inne osoby dorosłe są zdania, że zdecydowanie mogą pić alkohol. Odpowiedzi nie udzieliło 6,9% (44) dziewcząt.

36,3% (231) dziewcząt z klas 7-8 zadeklarowało, że w opinii ich przyjaciół zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu. 24% (153) badanych oświadczyło, że zdaniem ich przyjaciół raczej nie powinny pić alkoholu, a 23,5% (150) uczennic że w opinii przyjaciół jest to ich sprawa. 5% (32) respondentek zadeklarowało, że zdaniem ich przyjaciół od czasu do czasu mogą napić się alkoholu, a 4,2% (27) dziewcząt, że zdecydowanie mogą pić alkohol. 6,9% (44) badanych pozostawiło to pytanie bez odpowiedzi.

Przekonania badanych uczennic odnośnie opinii ich znajomych, co do picia przez nie alkoholu kształtują się następująco: 28,3% (180) ankietowanych zadeklarowało, że zdaniem ich znajomych zdecydowanie nie powinny pić alkoholu. 22,9% (146) dziewcząt odpowiedziało, że w opinii osób znajomych raczej nie powinny pić alkoholu, 30,1% (192) uczennic, że jest to ich sprawa, a 8% (51) badanych, że zdaniem ich znajomych od czasu do czasu mogą napić się alkoholu. 4,1% (26) respondentek

oświadczyło natomiast, że w opinii ich znajomych zdecydowanie mogą pić alkohol. Odpowiedzi nie udzieliło 6,6% (42) badanych.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie? Dziewczęta- szkoła podstawowa, klasy 7-8



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu.

Chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8

Ankiety skierowane do uczennic zawierały pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia alkoholu przez osobę badaną. Bliscy uwzględnieni w pytaniu to mama, tata, inny dorosły, opiekun, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Co, twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić alkohol.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinnam pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	57	8,3%	485	71,0%	99	14,5%	20	2,9%	17	2,5%	5	0,7%
Tata uważa, że	63	9,2%	418	61,2%	127	18,6%	43	6,3%	24	3,5%	8	1,2%
Inny dorosły opiekun uważa, że	73	10,7%	432	63,3%	93	13,6%	66	9,7%	12	1,8%	7	1,0%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	63	9,2%	273	40,0%	129	18,9%	140	20,5%	34	5,0%	44	6,4%
Znajomi uważają, że	59	8,6%	243	35,6%	118	17,3%	186	27,2%	39	5,7%	38	5,6%

W świetle uzyskanych deklaracji można przypuszczać, że zdecydowana większość badanych chłopców 71% (485 os.) uważa, że ich matki zdecydowanie nie pozwoliłyby im pić alkoholu. 14,5% (99) jest zdania, że w opinii ich matek raczej nie powinni tego robić, a 2,9% (20) oświadczyło, że zdaniem ich matek jest to ich sprawa. 2,5% (17) respondentów zadeklarowało, że ich matki mogłyby im pozwolić na spożywanie alkoholu od czasu do czasu, natomiast 0,7% (5) uczniów oświadczyło, że ich matki zdecydowanie pozwoliłyby im na spożywanie alkoholu. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 8,3% (57) chłopców z klas 7-8.

61,2% (418) chłopców z klas 7-8 zadeklarowało, że ich ojcowie zdecydowanie nie pozwoliliby im pić alkoholu. 18,6% (127) uczniów oświadczyło, że ojcowie raczej nie zgodziliby się na takie zachowanie, a 6,3% (43) wybrało odpowiedź, że według ich ojców jest to ich sprawa. 3,5% (24) respondentów oświadczyło, że ich ojcowie nie mieliby nic przeciwko gdyby sporadycznie napili się alkoholu, natomiast 1,2% (8) badanych zadeklarowało zdecydowaną akceptację ojców dla spożywania przez nich alkoholu. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 9,2% (63) badanych.

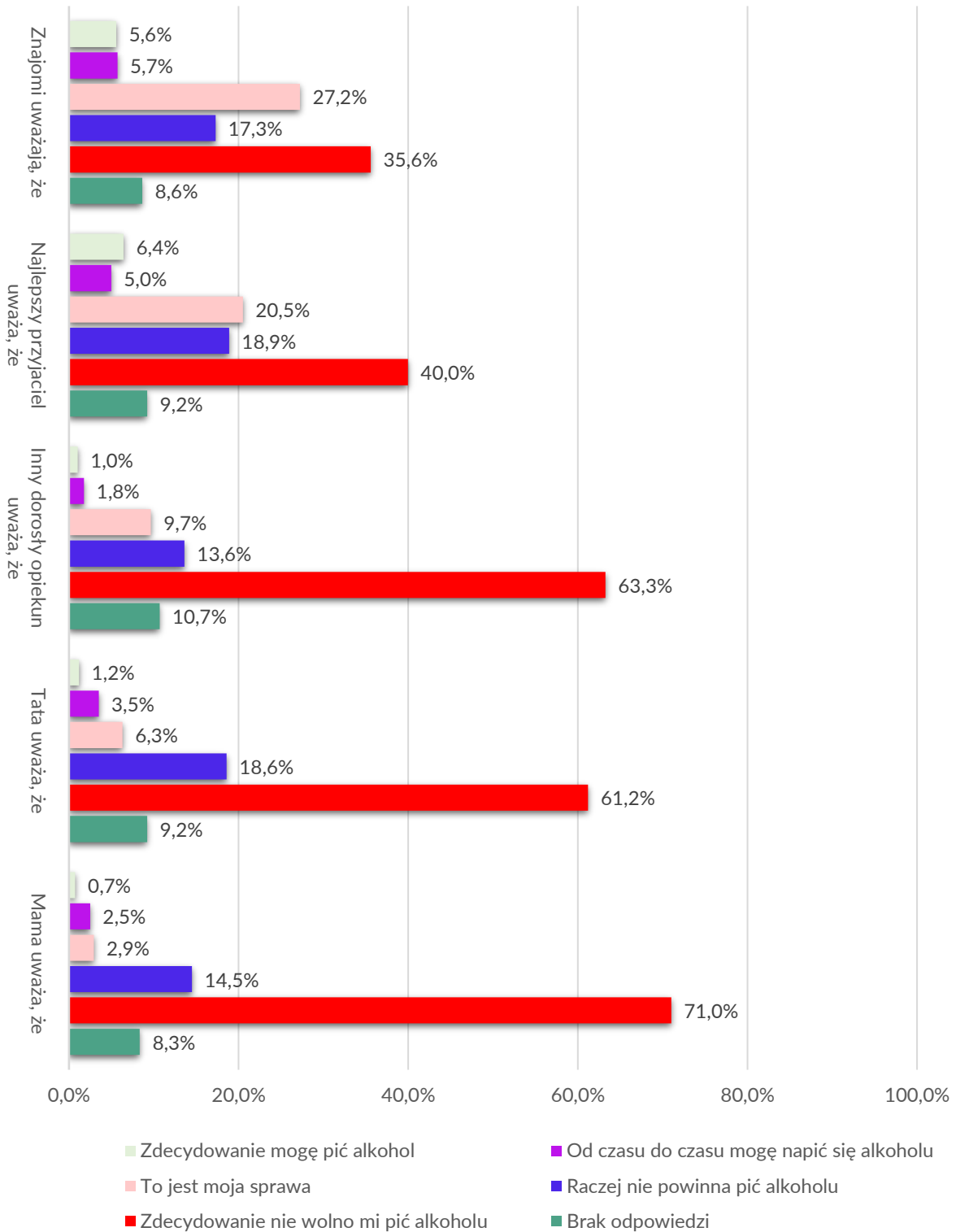
Najwięcej spośród badanych chłopców 63,3% (432) zadeklarowało że inni dorośli z ich otoczenia zdecydowanie nie pozwoliliby im pić alkoholu. 13,6% (93) uczniów oświadczyło, że w opinii innych dorosłych, raczej nie powinni tego robić, a 9,7% (66) chłopców że inni dorośli są zdania, że jest to ich prywatna sprawa. 1,8% (12) uczniów oświadczyło, że inni dorośli sądzą, że od czasu do czasu mogą pić alkohol natomiast 1% (7) badanych wskazało na odpowiedź, że inni dorośli zdecydowanie przyzwoliliby im na spożywanie alkoholu. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 10,7% (73) respondentów.

Z deklaracji badanych chłopców z klas 7-8 można przypuszczać, że 40% (273) uczniów uważa, że ich najlepszy przyjaciel zdecydowanie nie pozwoliliby im pić alkoholu. 18,9% (129) badanych wskazało na odpowiedź, że przyjaciel raczej by im na to nie pozwolił, a 20,5% (140) badanych oświadczyło, że w opinii ich przyjaciół jest to ich sprawa. 5% (34) chłopców zadeklarowało, że najlepszy przyjaciel mógłby im pozwolić na spożywanie alkoholu od czasu do czasu, natomiast 6,4% (44) uczniów wybrało odpowiedź, że przyjaciel zdecydowanie by im na to pozwolił. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 9,2% (63) ankietowanych.

35,6% (243) chłopców z klas 7-8 oświadczyło, że ich znajomi uważają, że zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu. 17,3% (118) uczniów zadeklarowało, że ich znajomi są zdania, że raczej nie powinni tego robić, a 27,2% (186) uczniów udzieliło odpowiedzi, że w opinii znajomych jest to ich sprawa. 5,7% (39) ankietowanych oświadczyło, że zdaniem ich znajomych, od czasu do czasu mogą pić alkohol a 5,6% (38) badanych, że w opinii ich znajomych zdecydowanie wolno im pić alkohol. Odpowiedzi nie udzieliło 8,6% (59) ankietowanych.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Chłopcy- szkoła podstawowa, klasy 7-8



Deklaracje uczniów dotyczące najczęściej wybieranego alkoholu.

Szkoła podstawowa, klasy 7-8

Badani zostali poproszeni o zaznaczenie rodzaju alkoholu, który wybierają najczęściej, jeśli piją go przynajmniej raz w miesiącu. Uczniowie, udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich alkoholi, mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

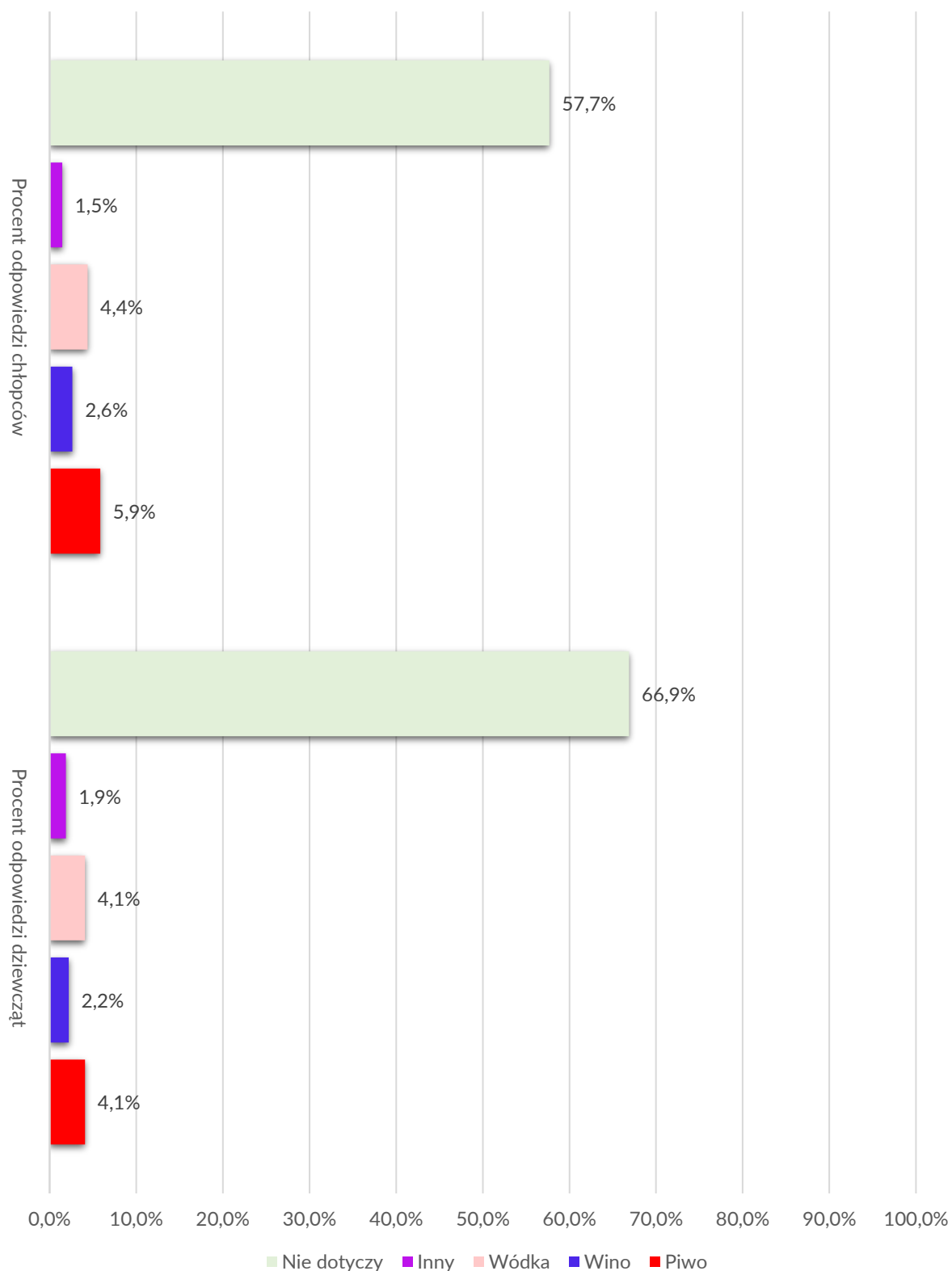
Pytanie: Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej, podaj który z wymienionych niżej alkoholi wybierasz zazwyczaj.

Możliwe odpowiedzi: piwo, wino, wódka, inny (napisz jaki), nie dotyczy

Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej, podaj który z wymienionych niżej alkoholi wybierasz zazwyczaj				
Dziewczęta i chłopcy - szkoła podstawowa, klasy 7-8				
	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Piwo	26	4,1%	40	5,9%
Wino	14	2,2%	18	2,6%
Wódka	26	4,1%	30	4,4%
Inny	12	1,9%	10	1,5%
Nie dotyczy	426	66,9%	394	57,7%

Na podstawie deklaracji uczniów i uczennic z klas 7-8 można przypuszczać, że zarówno wśród dziewcząt jak i chłopców najczęściej wybieranym alkoholem było piwo. U dziewcząt wskazało na nie 4,1% (26 os.) badanych, a u chłopców 5,9% (40) respondentów. 2,2% (14) uczennic i 2,6% (18) uczniów oświadczyło, że najczęściej sięgają po wino, a 4,1% (26) dziewcząt oraz 4,4% (30) chłopców wskazało na wódkę. Odpowiedź, że jest to inny alkohol wybrało natomiast 1,9% (12) uczennic i 1,5% (10) uczniów. Największą grupę stanowili natomiast ankietowani, którzy oświadczyli, że powyższe pytanie ich nie dotyczy. Było to odpowiednio 66,9% (426) dziewcząt i 57,7% (394) chłopców z klas 7-8.

Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej,
podaj który z wymienionych niżej alkoholi
wybierasz zazwyczaj
Szkoła podstawowa, klasy 7-8



3.3. Szkoły ponadpodstawowe

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych

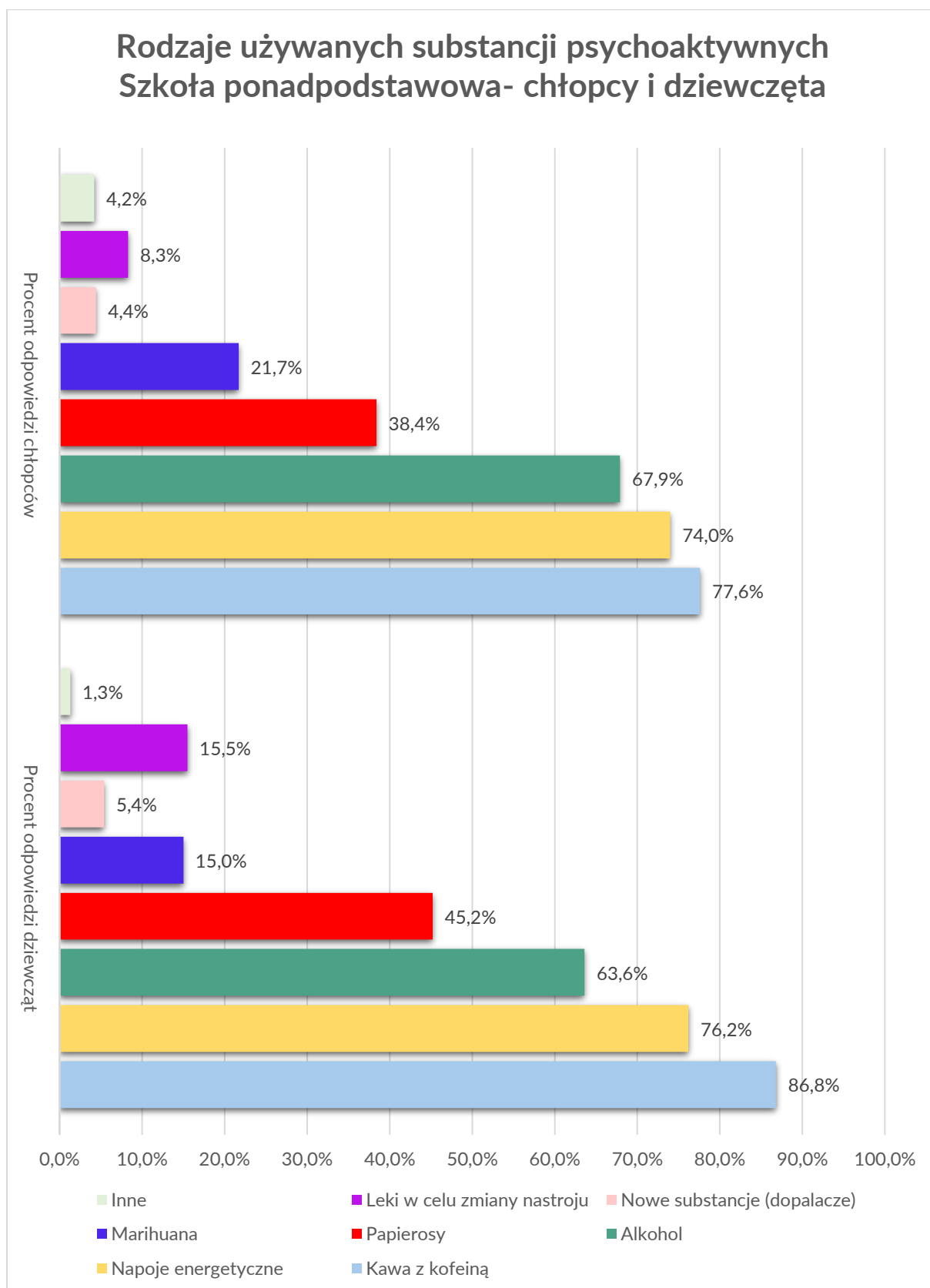
Respondenci, udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich substancji psychoaktywnych, mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych				
Dziewczęta i chłopcy – szkoła ponadpodstawowa				
Substancja	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Kawa z kofeiną	1085	86,8%	1166	77,6%
Napoje energetyczne	953	76,2%	1111	74,0%
Alkohol	795	63,6%	869	67,9%
Papierosy	565	45,2%	577	38,4%
Marihuana	187	15,0%	327	21,7%
Nowe substancje (dopalacze)	68	5,4%	66	4,4%
Leki w celu zmiany nastroju	194	15,5%	125	8,3%
Inne	17	1,3%	63	4,2%

Spośród badanych dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych aż 86,8% (1085 os.) respondentek oświadczyło, że chociaż raz w życiu piło kawę z kofeiną. 76,2% (953) uczennic zadeklarowało, że spożywało napoje energetyczne. Ponad połowa spośród badanych dziewcząt 63,6% (795) oświadczyła, że przynajmniej raz w życiu piła alkohol, a 45,2% (562) respondentek że paliła papierosy. 15% (187) uczennic ze szkół ponadpodstawowych zadeklarowała, że paliła marihuanę, 5,4% (68) badanych oświadczyła, że sięgało po nowe substancje (dopalacze), a 15,5% (194) respondentek po leki w celu zmiany nastroju. Natomiast stosowanie innych substancji nieokreślonych w pytaniu wskazało 1,3% (17) ankietowanych.

Z deklaracji chłopców ze szkół ponadpodstawowych wynika, że 77,6% (1166) uczniów choć raz w życiu spróbowało kawy z kofeiną, a 74,0% (1111) badanych piło napoje energetyczne. 67,9% (869) respondentów oświadczyło, że choć raz w życiu piło alkohol, a 38,4% (577) uczniów paliło papierosy. Wedle odpowiedzi, 21,7% (327) badanych zadeklarowało, że choć raz w życiu zapaliło marihuanę, 4,4% (66) sięgnęło

po nowe substancje (dopalacze), a 8,3% (125) respondentów po leki w celu zmiany nastroju. Stosowanie choć raz w życiu innych substancji psychoaktywnych oświadczyło 4,2% (63) respondentów.



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych

Dziewczęta – szkoła ponadpodstawowa

Uczennice zostały zapytane o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Dziewczęta – szkoła ponadpodstawowa														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
Kawa z kofeiną	21	1,7%	144	11,5%	150	12,0%	129	10,3%	240	19,2%	309	24,7%	257	20,6%
Napoje energetyczne	19	1,5%	278	22,2%	274	21,9%	207	16,6%	246	19,7%	159	12,7%	67	5,4%
Alkohol	32	2,6%	423	33,8%	295	23,6%	234	18,7%	218	17,4%	41	3,3%	7	0,6%
Papierosy	31	2,5%	654	52,3%	199	15,9%	64	5,1%	71	5,7%	75	6,0%	156	12,5%
Marihuana	28	2,2%	1035	82,8%	87	7,0%	54	4,3%	29	2,3%	11	0,9%	6	0,5%
Dopalacze	31	2,5%	1151	92,1%	39	3,1%	9	0,7%	6	0,5%	7	0,6%	7	0,6%
Leki w celu zmiany nastroju	42	3,4%	1014	81,1%	86	6,9%	26	2,1%	26	2,1%	14	1,1%	42	3,4%
Inne	1181	94,5%	51	4,2%	5	0,4%	2	0,2%	2	0,2%	2	0,2%	6	0,5%

Wśród dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych, 11,5% (144 os.) zadeklarowało, że nigdy nie piło kawy z kofeiną. 12,% (150) oświadczyło, że spożywało ją raz lub kilka razy w życiu, a 10,3% (129) kilka razy w roku. Według udzielonych odpowiedzi 19,2% (240) uczennic spożywało kawę kilka razy w miesiącu, 24,7% (309) kilka razy w tygodniu, z kolei 20,6% (257) oświadczyło, że kawę piło codziennie. Nie uzyskano odpowiedzi od 1,7% (21) respondentek.

Według deklaracji napojów energetycznych nie spożywało nigdy 22,2% (278) uczennic ze szkół ponadpodstawowych. 21,9% (274) respondentek oświadczyło, że napoje energetyczne spożywało raz lub kilka razy w życiu, a 16,6% (207) kilka razy w roku. 19,7% (246) respondentek odpowiedziało, że napoje energetyczne spożywało kilka razy w miesiącu, 12,7% (159) kilka razy w tygodniu, a 5,4% (67) dziewcząt, każdego dnia. Na pytanie nie odpowiedziało 1,5% (19) ankietowanych dziewcząt.

Wśród dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych, 33,8% (423) uczennic zadeklarowało, że nigdy nie piło alkoholu. 23,6% (295) badanych oświadczyło,

że próbowało go raz lub kilka razy w życiu, a 18,7% (234) kilka razy w roku. Spożywanie alkoholu kilka razy w miesiącu zadeklarowało 17,4% (218) uczennic, kilka razy w tygodniu 3,3% (41), a codziennie 0,6% (7) badanych. Odpowiedzi nie udzieliło 2,6% (32) respondentek.

Z deklaracji badanych dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych wynika, że 52,3% (654) nigdy nie paliło papierosów. Opcję raz lub kilka razy w życiu wybrało 15,9% (199) ankietowanych, kilka razy w roku 5,1% (64), a kilka razy w miesiącu – 5,7% (71) dziewcząt. Palenie papierosów kilka razy w tygodniu oświadczyło 6% (75) respondentek, a codziennie 12,5% (156) badanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 2,5% (31) ankietowanych.

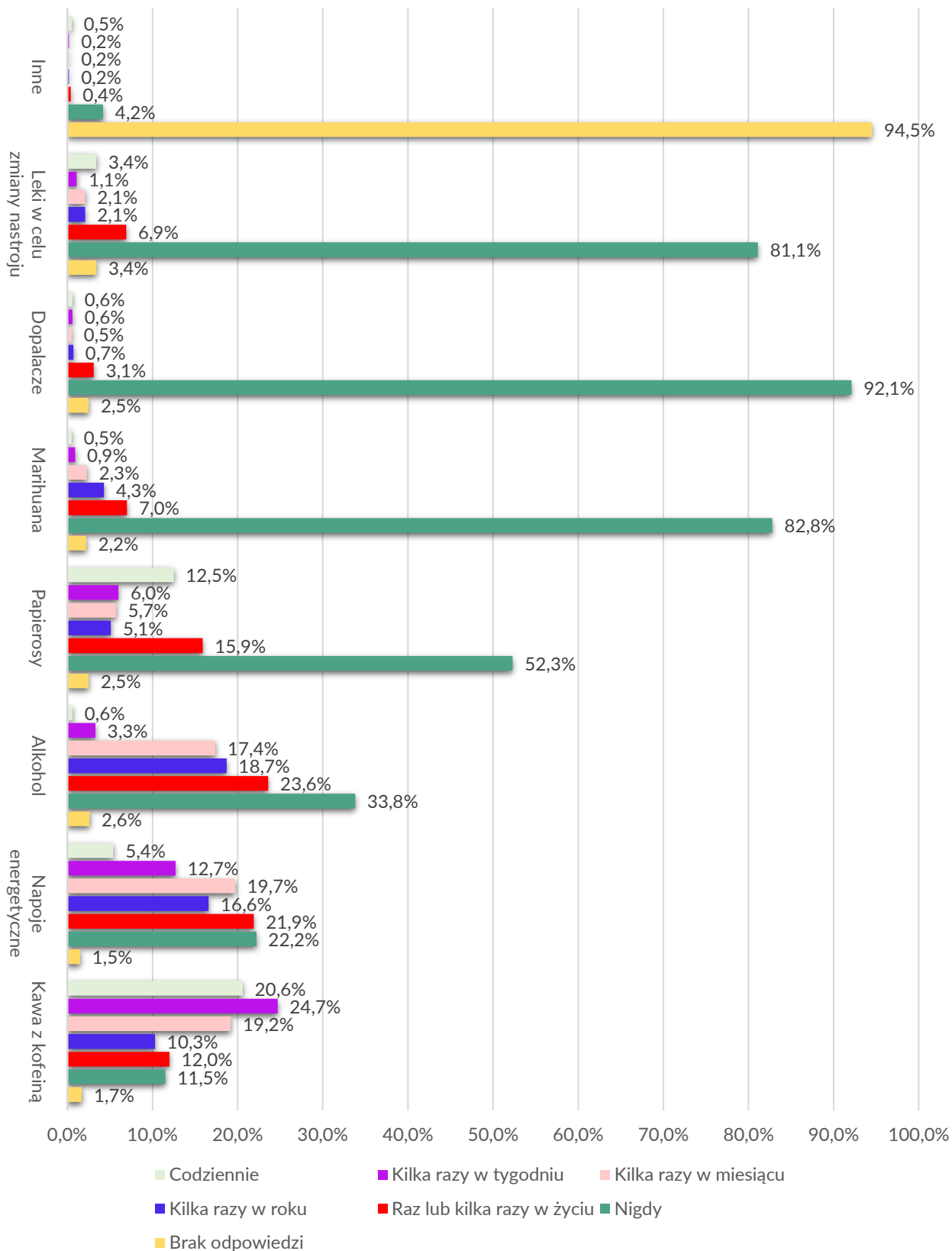
Spośród dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych, 82,8% (1035) zadeklarowało, że nigdy nie paliło marihuany. Wedle odpowiedzi 7,0% (87) uczennic sięgnęło po nią raz lub kilka razy w życiu, a 4,3% (54) kilka razy w roku. 2,3% (29) dziewcząt oświadczyło, że paliło ją kilka razy w miesiącu, 0,9% (11) kilka razy w tygodniu, a 0,5% (6) uczennic codziennie. Odpowiedzi na pytanie nie uzyskano od 2,2% (28) dziewcząt.

Na podstawie uzyskanych danych można przypuszczać, że 92,1% (1151) respondentek ze szkół ponadpodstawowych nigdy nie zażywało nowych substancji psychoaktywnych. Z uzyskanych deklaracji wynika, że 3,1% (39) dziewcząt sięgnęło po nie raz lub kilka razy w życiu, 0,7% (9) badanych kilka razy w roku, a 0,5% (6) uczennic kilka razy w miesiącu. Wśród respondentek 0,6% (7) stwierdziło, że nowe substancje psychoaktywne stosowało kilka razy w tygodniu, a 0,6% (7) oświadczyło, że robiło to codziennie. Odpowiedzi nie otrzymano od 2,5% (31) uczennic.

Wśród respondentek 81,1% (1014) zadeklarowało, że nigdy nie sięgało po leki w celu zmiany nastroju. 6,9% (86) dziewcząt oświadczyło, że stosowało je raz lub kilka razy w życiu, a 2,1% (26) kilka razy w roku. Według deklaracji, 2,1% (26) uczennic zażywało leki w celu zmiany nastroju kilka razy w miesiącu, 1,1% (14) kilka razy w tygodniu, a 3,4% (42) badanych codziennie. Na pytanie nie odpowiedziało 3,4% (42) dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych.

Na pytanie dotyczące stosowania innych substancji psychoaktywnych, zdecydowana większość dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych 94,5% (1181) nie udzieliła odpowiedzi. 4,2% (51) uczennic oświadczyło, że nigdy ich nie używało, 0,4% (5) wybrało odpowiedź wskazującą, że zrobiło to raz lub kilka razy w życiu, a 0,2% (2) kilka razy w roku. Stosowanie innych środków psychoaktywnych raz lub kilka razy w miesiącu, oświadczyło 0,2% (2) badanych, kilka razy w tygodniu – 0,2% (2) osób, a codziennie – 0,5% (6) respondentek.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość Dziewczęta- szkoła ponadpodstawowa



Częstotliwość używania substancji psychoaktywnych

Chłopcy – szkoła ponadpodstawowa

Uczniowie zostali zapytani o to, jak często sięgają po poszczególne substancje psychoaktywne.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość														
Chłopcy – szkoła ponadpodstawowa														
	Brak odpowiedzi		Nigdy		Raz lub kilka razy w życiu		Kilka razy w roku		Kilka razy w miesiącu		Kilka razy w tygodniu		Codziennie	
Kawa z kofeiną	27	1,8%	308	20,5%	235	15,7%	175	11,7%	263	17,5%	306	20,4%	187	12,5%
Napoje energetyczne	24	1,6%	365	24,3%	298	19,9%	231	15,4%	313	20,9%	212	14,1%	58	3,9%
Alkohol	32	2,1%	601	40,0%	294	19,6%	246	16,4%	238	15,9%	65	4,3%	25	1,7%
Papierosy	43	2,9%	881	58,7%	204	13,6%	74	4,9%	57	3,8%	63	4,2%	179	11,9%
Marihuana	39	2,6%	1135	75,6%	146	9,7%	68	4,5%	57	3,8%	23	1,5%	33	2,2%
Dopalacze	46	3,1%	1389	92,5%	31	2,1%	9	0,6%	5	0,3%	7	0,5%	14	0,9%
Leki w celu zmiany nastroju	48	3,2%	1328	88,5%	68	4,5%	22	1,5%	9	0,6%	2	0,1%	24	1,6%
Inne	1343	89,5%	95	6,3%	16	1,1%	6	0,4%	9	0,6%	7	0,5%	25	1,7%

W grupie badanych chłopców ze szkół ponadpodstawowych, 20,5% (308 os.) oświadczyło, że nigdy nie piło kawy z kofeiną, 15,7% (235) spożywało ją raz lub kilka razy w życiu, a 11,7% (175) kilka razy w roku. Według deklaracji, 17,5% (263) respondentów spożywało kawę kilka razy w miesiącu, 20,4% (306) kilka razy w tygodniu, a 12,5% (187) badanych codziennie. Odpowiedzi nie udzieliło natomiast 1,8% (27) badanych.

Z deklaracji chłopców ze szkół ponadpodstawowych wynika, że 24,3% (365) chłopców nigdy nie spożywało napojów energetycznych, 19,9% (298) oświadczyło, że sięgnęło po nie raz lub kilka razy w życiu, 15,4% (231) kilka razy w roku, a 20,9% (313) kilka razy w miesiącu. Kilka razy w tygodniu napoje energetyczne piło 14,1% (212) chłopców, a codziennie 3,9% (58) badanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 1,6% (24) respondentów.

Według udzielonych odpowiedzi, najwięcej badanych chłopców ze szkół ponadpodstawowych 40,0% (601) oświadczyło, że nigdy nie spożywało alkoholu. 19,6% (294) zadeklarowało, że zrobiło to raz lub kilka razy w życiu, 16,4% (246) kilka razy w roku, a 15,9% (238) kilka razy w miesiącu. 4,3% (65) respondentów udzieliło odpowiedzi, że sięgało po alkohol raz w tygodniu, a 1,7% (25), że robiło to codziennie. Odpowiedzi nie udzieliło 2,1% (32) ankietowanych.

Ponad połowa chłopców ze szkół ponadpodstawowych 58,7% (881) oświadczyła, że nigdy nie paliła papierosów. 13,6% (204) uczniów udzieliła odpowiedzi, że papierosy paliła raz lub kilka razy w życiu, 4,9% (74) kilka razy w roku, a 3,8% (57) badanych kilka razy w miesiącu. Sięganie po papierosy kilka razy w tygodniu zadeklarowało 4,2% (63) badanych chłopców, z kolei 11,9% (179) oświadczyło, że paliło je codziennie. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 2,9% (43) respondentów.

Z deklaracji uzyskanych na temat stosowania marihuany wynika, że zdecydowana większość respondentów ze szkół ponadpodstawowych, 75,6% (1135) nigdy jej nie paliła. 9,7% (146) uczniów oświadczyło, że zapaliło ją raz lub kilka razy w życiu, 4,5% (68) kilka razy w ciągu roku, a 3,8% (57) kilka razy w miesiącu. Systematyczne palenie marihuany kilka razy w tygodniu zadeklarowało 1,5% (23) badanych, a 2,2% (33), że oświadczyło, że robiło to codziennie. Na pytanie nie odpowiedziało 2,6% (39) respondentów.

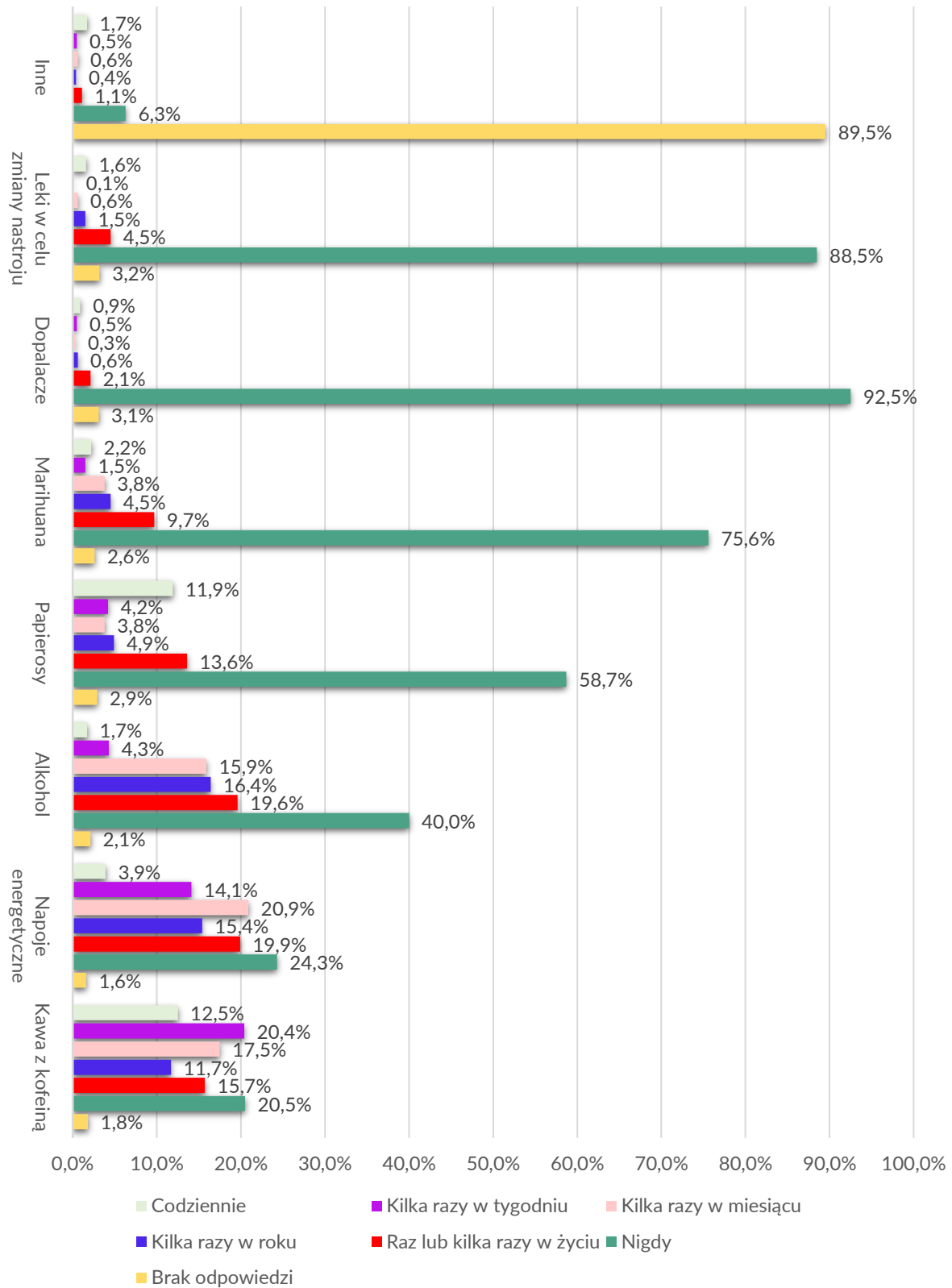
Zdecydowana większość badanych chłopców ze szkół ponadpodstawowych, 92,5% (1389) oświadczyło, że nigdy nie stosowało nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy). 2,1% (31) respondentów odpowiedziało, że próbowało ich raz lub kilka razy w życiu, 0,6% (9) kilka razy w roku, a 0,3% (5) kilka razy w ciągu miesiąca. Stosowanie dopalaczy kilka razy w tygodniu zadeklarowało 0,5% (7) uczniów, a codziennie 0,9% (14) badanych. Odpowiedzi nie uzyskano od 3,1% (46) chłopców ze szkół ponadpodstawowych.

Na pytanie dotyczące stosowania leków w celu zmiany nastroju 88,5% (1328) uczniów ze szkół ponadpodstawowych oświadczyło, że nigdy tego nie robiło. 4,5% (68) zadeklarowało, że sięgnęło po leki w powyższym celu, raz lub kilka razy w życiu, 1,5% (22) kilka razy w ciągu roku, a 0,6% (9) uczniów kilka razy w miesiącu. Stosowania leków w celu zmiany nastroju kilka razy w tygodniu oświadczyło 0,1% (2)

uczniów, a codziennie 1,6% (24) badanych. Na pytanie nie odpowiedziało 3,2% (48) respondentów.

W kwestii stosowania innych substancji psychoaktywnych, zdecydowana większość 89,5% (1343) badanych pozostawiła to pytanie bez odpowiedzi. 6,3% (95) uczniów oświadczyło, że nigdy nie zażywało innych substancji psychoaktywnych, 1,1% (16) respondentów udzieliła odpowiedzi, że stosowała je raz lub kilka razy w życiu, 0,4% (6) kilka razy w roku, a 0,6% (9) kilka razy w miesiącu. Regularny kontakt z innymi substancjami zadeklarowało natomiast: kilka razy w tygodniu – 0,5% (7) uczniów, a codziennie 1,7% (25) ankietowanych.

Używanie substancji psychoaktywnych - częstotliwość Chłopcy- szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Chłopcy – szkoła ponadpodstawowa

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

Możliwe odpowiedzi: poniżej 7 roku życia, między 7 a 11 rokiem życia, powyżej 12 roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Chłopcy - szkoła ponadpodstawowa								
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	10	0,7%	182	12,1%	619	41,2%	690	46,0%
Napoje energetyczne	6	0,4%	153	10,2%	576	38,4%	766	51,0%
Alkohol	7	0,5%	56	3,7%	537	35,8%	901	60,0%
Papierosy	0	0,0%	35	2,3%	351	23,4%	1115	74,3%
Marihuana	2	0,1%	6	0,4%	207	13,8%	1286	85,7%
Nowe substancje (dopalacze)	2	0,1%	7	0,5%	34	2,3%	1458	97,1%
Leki w celu zmiany nastroju	1	0,1%	6	0,4%	67	4,5%	1427	95,1%
Inne	11	0,7%	5	0,3%	31	2,1%	1454	96,9%

Według deklaracji, kawę z kofeiną spróbowało po raz pierwszy poniżej 7. roku życia - 0,7% (10 os.) badanych uczniów, między 7. a 11. rokiem życia 12,1% (182), a powyżej 12. roku życia 41,2% (619) ankietowanych. 46,0% (690) badanych nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Po napoje energetyczne poniżej 7. roku życia, według deklaracji, sięgnęło 0,4% (6) badanych, między 7. a 11. rokiem życia - 10,2% (153), a powyżej 12. roku życia - 38,4% (576) chłopców. Odpowiedzi nie uzyskano natomiast od 51,0% (766) respondentów.

Po raz pierwszy po alkohol poniżej 7. roku życia według deklaracji sięgnęło 0,5% (7) badanych, między 7. a 11. rokiem życia - 3,7% (56), a powyżej 12. roku życia - 35,8% (537) chłopców ze szkół ponadpodstawowych. 60% (901) respondentów nie odpowiedziało na to pytanie.

Żaden spośród badanych chłopców nie oświadczył, że zapalił pierwszego papierosa poniżej 7. roku życia. 2,3% (35) badanych zadeklarowało, że po raz pierwszy po papierosy sięgnęło między 7. a 11. rokiem życia, z kolei 23,4% (351) powyżej 12. roku życia. 74,3% (1115) badanych nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

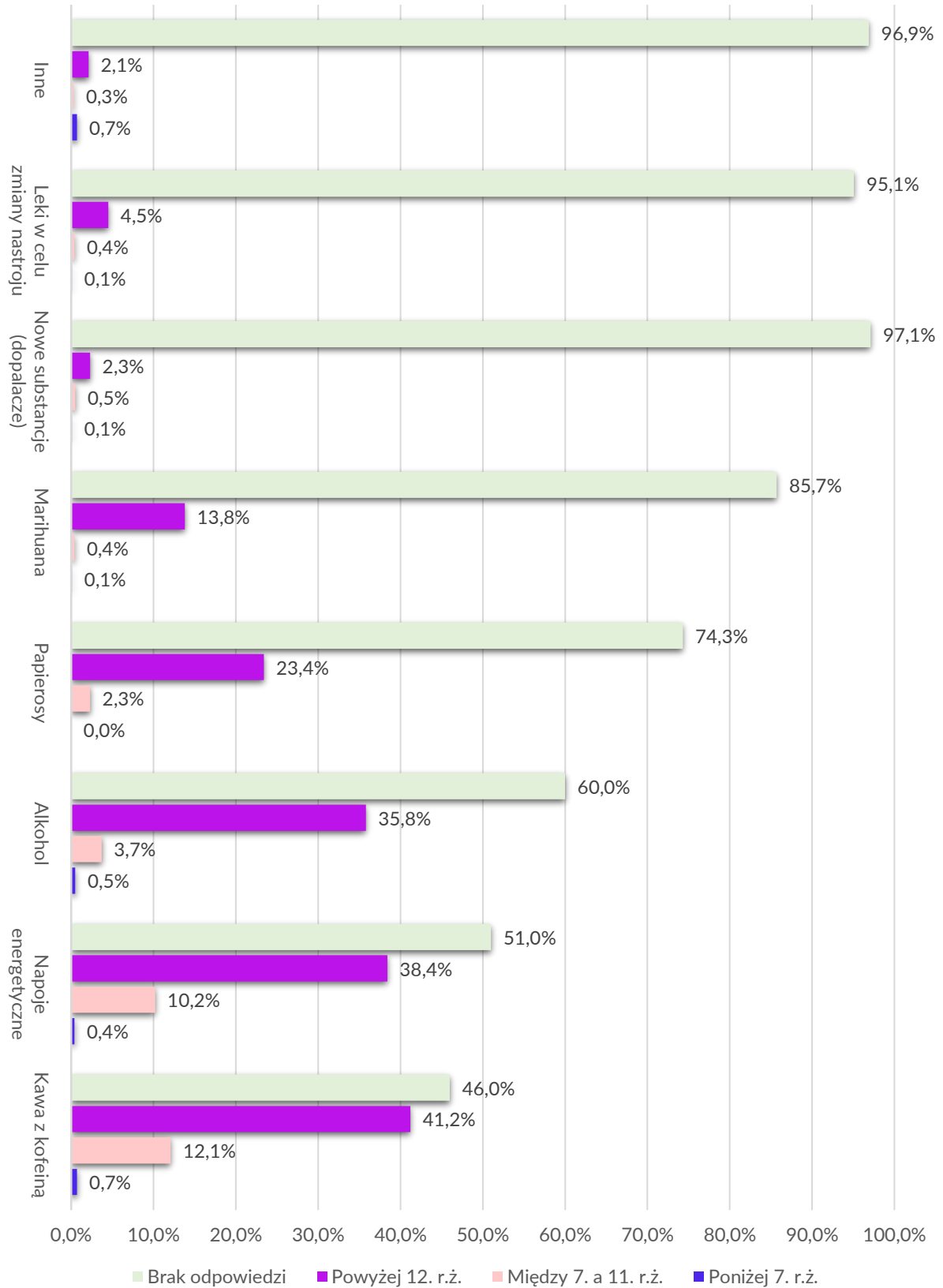
0,1% (2) chłopców oświadczyło, że po raz pierwszy spróbowało marihuany poniżej 7. roku życia, 0,4% (6) pomiędzy 7. a 11. rokiem życia, a 13,8% (207) powyżej 12. roku życia. 85,7% (1286) chłopców pozostawiło to pytanie bez odpowiedzi.

Według deklaracji uczniów ze szkół ponadpodstawowych, nowych substancji psychoaktywnych (dopalaczy) spróbowało po raz pierwszy poniżej 7. roku życia – 0,1% (2) badanych, między 7. a 11. rokiem życia – 0,5% (7), a powyżej 12. roku życia – 2,3% (34) uczniów. Odpowiedzi nie uzyskano od 97,1% (1458) respondentów.

Stosowanie po raz pierwszy w życiu leków celem zmiany nastroju poniżej 7. roku życia zadeklarowało 0,1% (1) badanych, pomiędzy 7. a 11. rokiem życia – 0,4% (6), a powyżej 12. roku życia – 4,5% (67) ankietowanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 95,1% (1427) chłopców ze szkół ponadpodstawowych.

Stosowanie innych substancji psychoaktywnych poniżej 7. roku życia, oświadczyło 0,7% (11) badanych, pomiędzy 7. a 11. rokiem życia – 0,3% (5) ankietowanych, a powyżej 12. lat – 2,1% (31) uczniów. 96,9% (1454) uczniów nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? Chłopcy- szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje dotyczące wieku pierwszego kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

Dziewczęta – szkoła ponadpodstawowa

Pytanie: Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?

Możliwe odpowiedzi: poniżej 7 roku życia, między 7 a 11 rokiem życia, powyżej 12 roku życia, brak odpowiedzi.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej?								
Dziewczęta - szkoła ponadpodstawowa								
	Poniżej 7. r. ż.		Między 7. a 11. r. ż.		Powyżej 12. r.ż.		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	8	0,6%	178	14,2%	696	55,7%	368	29,4%
Napoje energetyczne	7	0,6%	92	7,4%	654	52,3%	497	39,8%
Alkohol	8	0,6%	34	2,7%	579	46,3%	629	50,3%
Papierosy	2	0,2%	24	1,9%	415	33,2%	809	64,7%
Marihuana	1	0,1%	2	0,2%	140	11,2%	1107	88,6%
Nowe substancje (dopalacze)	0	0,0%	0	0,0%	41	3,3%	1209	96,7%
Leki w celu zmiany nastroju	1	0,1%	9	0,7%	113	9,0%	1127	90,2%
Inne	10	0,8%	2	0,2%	8	0,6%	1230	98,4%

Wedle deklaracji dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych pierwszy raz po kawę z kofeiną poniżej 7. roku życia sięgnęło 0,6% (8 os.) badanych. 14,2% (178) respondentek udzieliło odpowiedzi, że zrobiło to między 7. a 11. rokiem życia, a 55,7% (696) powyżej 12. roku życia. Od odpowiedzi uchyliło się 38,9% (285) badanych.

Po napoje energetyczne poniżej 7. roku życia po raz pierwszy sięgnęło według deklaracji 0,6% (7) badanych dziewcząt. 7,4% (92) zadeklarowało, że po raz pierwszy spożywało takie napoje między 7. a 11. rokiem życia, a 52,3% (654) po 12. roku życia. Na pytanie nie odpowiedziało 39,8% (497) badanych.

Według deklaracji, pierwszy raz po alkohol, poniżej 7. roku życia sięgnęło 0,6% (8) badanych dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych. 2,7% (34) uczennic oświadczyło, że zrobiło to po raz pierwszy między 7. a 11. rokiem życia, 46,3% (579) powyżej 12. roku życia. Na pytanie nie udzieliło odpowiedzi 50,3% (629) badanych.

Na podstawie odpowiedzi dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych, po raz pierwszy papierosa poniżej 7. roku życia zapaliło 0,2% (2) badanych. 1,9% (24) uczennic

oświadczyło, że zrobiło to po raz pierwszy między 7. a 11. rokiem życia, a 33,2% (415) powyżej 12. roku życia. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 64,7% (809) ankietowanych.

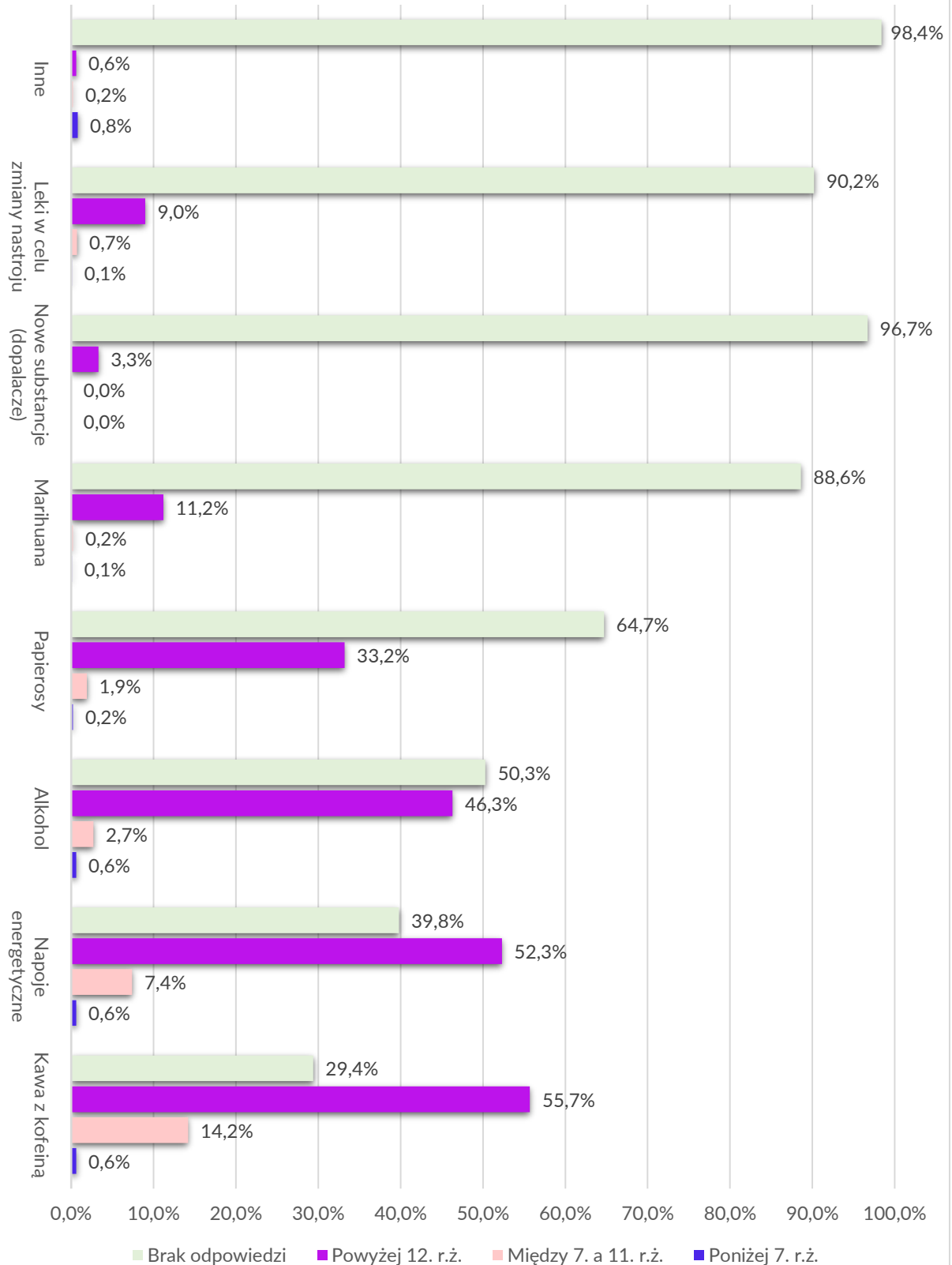
Wedle deklaracji respondentek ze szkół ponadpodstawowych, marihuanę zapaliło po raz pierwszy poniżej 7 roku życia 0,1% (1) uczennic, pomiędzy 7. a 11. rokiem życia – 0,2% (2) badanych, a powyżej 12. roku życia – 11,2% (140) ankietowanych. Odpowiedzi na pytanie nie otrzymano od 88,6% (1107) respondentek.

W badanej grupie, żadna z uczennic nie oświadczyła, aby spróbowała nowych substancji (dopalaczy) do 11 roku życia. 3,3% (41) zadeklarowało natomiast, że po dopalacze sięgnęło po raz pierwszy w wieku powyżej 12 lat. 96,7% (1209) uczennic nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Leki w celu zmiany nastroju po raz pierwszy, według deklaracji, poniżej 7 roku życia zażywało 0,1% (1) badanych dziewcząt. Odpowiedzi, że sięgnęło po nie po raz pierwszy pomiędzy 7 a 11 rokiem życia udzieliło 0,7% (9) uczennic, a powyżej 12 lat – 9,0% (113) ankietowanych. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło natomiast 90,2% (1127) dziewcząt.

Stosowanie innych substancji psychoaktywnych poniżej 7. roku życia oświadczyło 0,8% (10) badanych dziewcząt, pomiędzy 7 a 11 rokiem życia 0,2% (2) uczennic, a powyżej 12 lat – 0,6% (8) respondentek. 98,4% (1230) dziewcząt nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Ile miałeś lat, gdy po raz pierwszy spróbowałeś danej substancji psychoaktywnej? Dziewczęta- szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje dotyczące wchodzenia w posiadanie substancji psychoaktywnych.

Chłopcy - szkoła ponadpodstawowa

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie																
Chłopcy - szkoła ponadpodstawowa																
	Legalny zakup		Nielegalny zakup		Od znajomych		Od rodzeństwa		Od rodziców		Od innych dorosłych		Żadne z wymienionych		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	193	12,9%	7	0,5%	13	0,9%	65	4,3%	188	12,5%	5	0,3%	95	6,3%	935	62,3%
Napoje energetyczne	320	21,3%	63	4,2%	38	2,5%	10	0,7%	16	1,1%	0	0,0%	18	1,2%	1036	69,0%
Alkohol	57	3,8%	96	9,6%	132	8,8%	8	0,5%	39	2,6%	11	0,7%	41	2,7%	1117	74,4%
Papierosy	38	2,5%	68	4,5%	117	7,8%	6	0,4%	2	0,1%	3	0,2%	17	1,1%	1250	83,3%
Marihuana	11	0,7%	30	2,0%	85	5,7%	3	0,2%	0	0,0%	3	0,2%	20	1,3%	1349	89,9%
Nowe substancje (dopalacze)	0	0,0%	6	0,4%	14	0,9%	0	0,0%	1	0,1%	1	0,1%	3	0,2%	1476	98,3%
Leki w celu zmiany nastroju	0	0,0%	11	0,7%	7	0,5%	4	0,3%	2	0,1%	6	0,4%	7	0,5%	1464	97,5%
Inne	7	0,5%	10	0,7%	9	0,6%	2	0,1%	1	0,1%	2	0,1%	4	0,3%	1466	97,7%

Uczniowie zostali zapytani o to, w jaki sposób wchodzi w posiadanie poszczególnych substancji psychoaktywnych jeśli ich używają.

Wedle deklaracji chłopców ze szkół ponadpodstawowych, 12,9% (193 os.) pozyskało kawę z kofeiną w sposób legalny. 0,5% (7) uczniów udzieliło odpowiedzi, że weszło w jej posiadanie w sposób nielegalny, 0,9% (13) dostało ją od znajomych, 4,3% (65) od rodzeństwa, a 12,5% (188) badanych od rodziców. 0,3% (5) respondentów oświadczyło, że kawę otrzymało od innych dorosłych natomiast 6,3% (95) że nie jest to żadna z wymienionych opcji. Ponad połowa badanych, 62,3% (935) pozostawia to pytanie bez odpowiedzi.

Jeśli chodzi o sposób wejścia w posiadanie napojów energetycznych, 21,3% (320) chłopców zadeklarowało, że zakupiło je w sposób legalny natomiast 4,2% (63)

wskazało na wejście w ich posiadanie w sposób nielegalny. 2,5% (38) chłopców udzieliło odpowiedzi, że napoje energetyczne dostało od znajomych, 0,7% (10) od rodzeństwa, a 1,1% (16) od rodziców. Żaden spośród badanych nie oświadczył, że napoje energetyczne otrzymał od innych dorosłych, natomiast 1,2% (18) respondentów udzieliło odpowiedzi, że nie ma tu odpowiedniej opcji do wyboru. Odpowiedzi nie uzyskano od 69% (1036) uczniów.

Deklaracje dotyczące sposobu wchodzenia w posiadanie alkoholu przez chłopców ze szkół ponadpodstawowych przedstawiają się w sposób następujący: 3,8% (57) badanych udzieliło odpowiedzi, że zakupiło alkohol w sposób legalny, a 6,4% (96) że zakupu tej substancji dokonało w sposób nielegalny. 8,8% (132) nastolatków oświadczyło, że alkohol dostało od znajomych, 0,5% (8) badanych od rodzeństwa, a 2,6% (39) od rodziców. 0,7% (11) respondentów zadeklarowało, że alkohol zapewnili im inni dorośli, a 2,7% (41) że nie ma tutaj odpowiedniej opcji do wyboru. 74,4% (1117) respondentów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

2,5% (38) chłopców ze szkół ponadpodstawowych zadeklarowało legalny zakup papierosów, a 4,5% (68) respondentów oświadczyło, że papierosy zdobyło w sposób nielegalny. Odpowiedzi, że papierosy dostało od znajomych udzieliło 7,8% (117) badanych, od rodzeństwa – 0,4% (6), a od rodziców 0,1% (2) ankietowanych. 0,2% (3) spośród badanych chłopców oświadczyło, że papierosy otrzymało od innych osób dorosłych. 1,1% (17) respondentów udzieliło odpowiedzi, że nie ma tu odpowiednich możliwości do wyboru. Nie uzyskano odpowiedzi od 83,3% (1250) badanych chłopców z klas ponadpodstawowych.

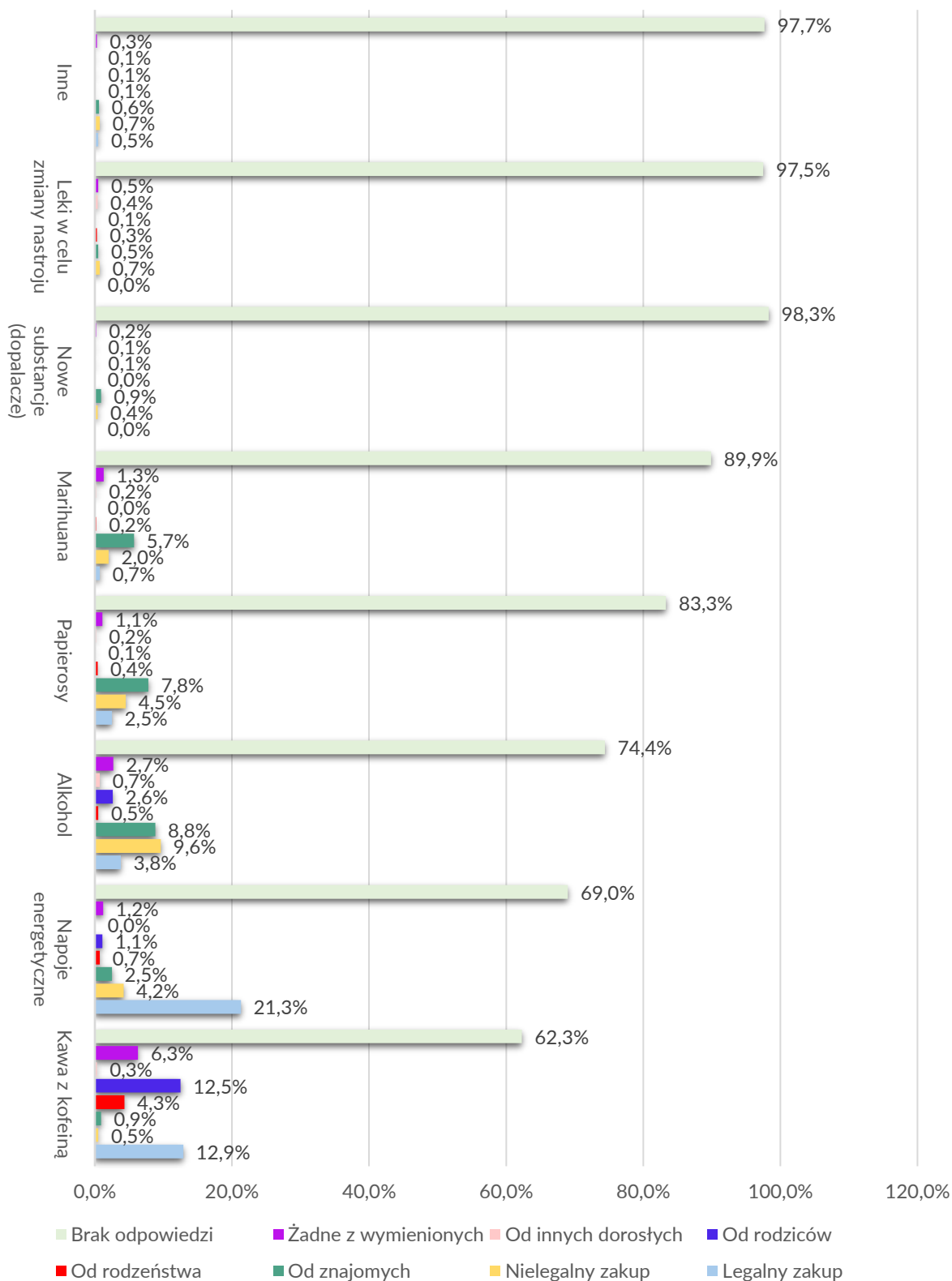
Deklaracje dotyczące wchodzenia w posiadanie marihuany przez uczniów szkół ponadpodstawowych przedstawiają się w następujący sposób: 0,7% (11) badanych oświadczyło, że marihuanę zdobyło w sposób legalny, a 2,0% (30) w sposób nielegalny. 5,7% (85) respondentów udzieliło odpowiedzi, że marihuanę dostało od znajomych, a 0,2% (3) od rodzeństwa oraz od innych dorosłych. Żaden spośród badanych nie wskazał aby otrzymał marihuanę od swoich rodziców. 1,3% (20) uczniów oświadczyło, że żadna z wymienionych opcji nie jest odpowiednia. 89,9% (1349) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Nielegalny zakup nowych substancji (dopalaczy) zadeklarowało 0,4% (6) chłopców ze szkół ponadpodstawowych. Żaden spośród badanych nie oświadczył natomiast, aby pozyskał takie substancje w sposób legalny. 0,9% (14) respondentów wybrało odpowiedź, że dopalacze otrzymało od znajomych, 0,1% (1) od rodziców i tyle samo od innych dorosłych. Żaden z uczniów nie udzielił odpowiedzi, aby dopalacze otrzymał od rodzeństwa. 0,2% (3) badanych oświadczyło, że to żadna z wymienionych opcji. 98,3% (1476) ankietowanych nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Deklaracje dotyczące stosowania leków w celu zmiany nastoju przez uczniów szkół ponadpodstawowych przedstawia się w sposób następujący: żaden z ankietowanych nie wybrał odpowiedzi, że leki do tego celu pozyskał w sposób legalny. Nielegalne zdobycie leków zadeklarowało 0,7% (11) respondentów. Pozyskanie leków od znajomych oświadczyło 0,5% (7) ankietowanych, 0,3% (4) badanych od rodzeństwa, 0,1% (2) od rodziców, a 0,4% (6) chłopców wybrało odpowiedź, że leki otrzymali od innych osób dorosłych. 0,5% (7) uczniów oświadczyło, że to żadna z wymienionych opcji, a 97,5% (1464) nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Legalny zakup innych substancji psychoaktywnych oświadczyło 0,5% (7) badanych respondentów, a 0,7% (10) badanych udzieliło odpowiedzi, że substancje kupiło w sposób nielegalny. 0,6% (9) zadeklarowało, że inne substancje psychoaktywne otrzymało od znajomych, 0,1% (1) od rodzeństwa, 0,1% (1) od rodziców, a 0,1% (2) badanych od innych dorosłych. 0,3% (4) uczniów oświadczyło, że to żadna z wymienionych opcji a 97,7% (1466) badanych nastolatków nie odpowiedziało na pytanie.

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie Chłopcy- szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje dotyczące wchodzenia w posiadanie substancji psychoaktywnych.

Dziewczęta - szkoła ponadpodstawowa

Uczennice zostały zapytane o to, w jaki sposób wchodzi w posiadanie poszczególnych substancji psychoaktywnych jeśli ich używają

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie																
Dziewczęta - szkoła ponadpodstawowa																
	Legalny zakup		Nielegalny zakup		Od znajomych		Od rodzeństwa		Od rodziców		Od innych dorosłych		Żadne z wymienionych		Brak odpowiedzi	
Kawa z kofeiną	245	19,6 %	0	0,0%	14	1,1%	70	5,6%	217	17,4 %	5	0,4%	99	7,9%	600	48,0%
Napoje energetyczne	266	21,3 %	85	6,8%	90	7,2%	14	1,1%	22	1,8%	0	0,0%	21	1,7%	752	60,2%
Alkohol	38	3,0%	99	7,9%	160	12,8 %	16	1,3%	48	3,8%	10	0,8%	67	5,4%	812	65,0%
Papierosy	32	2,6%	88	7,0%	149	11,9 %	10	0,8%	4	0,3%	3	0,2%	19	1,5%	945	75,6%
Marihuana	4	0,3%	19	1,5%	65	5,2%	2	0,2%	0	0,0%	4	0,3%	3	0,2%	1153	92,2%
Nowe substancje (dopalacze)	0	0,0%	6	0,5%	12	1,0%	2	0,2%	0	0,0%	2	0,2%	5	0,4%	1223	97,8%
Leki w celu zmiany nastroju	0	0,0%	24	1,9%	11	0,9%	13	1,0%	9	0,7%	10	0,8%	21	1,7%	1162	93,0%
Inne	1	0,1%	4	0,3%	7	0,6%	2	0,2%	1	0,1%	0	0,0%	0	0,0%	1235	98,8%

Deklaracje dotyczące sposobu wchodzenia w posiadanie kawy z kofeiną kształtują się w sposób następujący: 19,6% (245 os.) uczennic oświadczyło, że kawę z kofeiną zdobyło w sposób legalny. 1,1% (14) dziewcząt wskazało odpowiedź, że kawę otrzymało od znajomych, 5,6% (70) od rodzeństwa, 17,4% (217) od rodziców, a 0,4% (5) badanych od innych dorosłych. 7,9% (99) dziewcząt udzieliło odpowiedzi, że nie była to żadna z wymienionych opcji, z kolei 48,0% (600) uczennic nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Jeśli chodzi o sposób wchodzenia w posiadanie napojów energetycznych, to 21,3% (266) respondentek ze szkół ponadpodstawowych zadeklarowało, że kupiło

je w legalny sposób. 6,8% (85) uczennic oświadczyło natomiast, że napoje energetyczne zdobyło nielegalnie. 7,2% (90) ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że dostało je od znajomych, 1,1% (14) od rodzeństwa, a 1,8% (22) dziewcząt oświadczyło, iż dostęp do napojów energetycznych zapewnili im rodzice. Żadna spośród badanych uczennic nie wybrała opcji, że energetyki otrzymała od innych osób dorosłych, natomiast 1,7% (21) respondentek wskazało, że nie była to żadna z wymienionych możliwości. 60,2% (752) uczennic nie odpowiedziało na to pytanie.

Deklaracje dotyczące sposobu wchodzenia w posiadanie alkoholu przedstawiają się w następujący sposób: 3% (38) badanych dziewcząt oświadczyło, że alkohol zdobyło poprzez legalny zakup. 7,9% (99) respondentek zadeklarowało, że w posiadanie alkoholu weszło w sposób nielegalny. 12,8% (160) uczennic udzieliło odpowiedzi, że alkohol otrzymało od znajomych, 1,3% (16) od rodzeństwa, a 3,8% (48) od rodziców. 0,8% (10) dziewcząt wskazało, że substancję tę otrzymało od innych osób dorosłych, a 5,4% (67) oświadczyło, że to żadna z wymienionych opcji. 65% (812) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Spośród badanych dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych, 2,6% (32) uczennic oświadczyło, że zdobyły papierosy w sposób legalny, a 7% (88) odpowiedziało, że papierosy kupiły nielegalnie. 11,9% (149) badanych oświadczyło, że otrzymało je od znajomych, 0,8% (10) od rodzeństwa, 0,3% (4) od rodziców, a 0,2% (3) od innych dorosłych. 1,5% (19) uczennic, odpowiedziało, że to żadna z wymienionych w pytaniu opcji, a 75,6% (945) zdecydowało nie odpowiadać na pytanie.

Deklaracje dotyczące sposobu wchodzenia w posiadanie marihuany kształtują się w sposób następujący: 0,3% (4) badanych odpowiedziało, że weszło w jej posiadanie w sposób legalny natomiast 1,5% (19) wskazało na nielegalny zakup. 5,2% (65) respondentek udzieliło odpowiedzi, że tę substancję otrzymało od znajomych, 0,2% (2) od rodzeństwa, a 0,3% (4) od innych dorosłych. Żadna z ankietowanych nie udzieliła odpowiedzi, że marihuanę otrzymała od swoich rodziców. 0,2% (3) uczennic zadeklarowało, że nie jest to żadna z wymienionych opcji, a 92,2% (1153) badanych nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

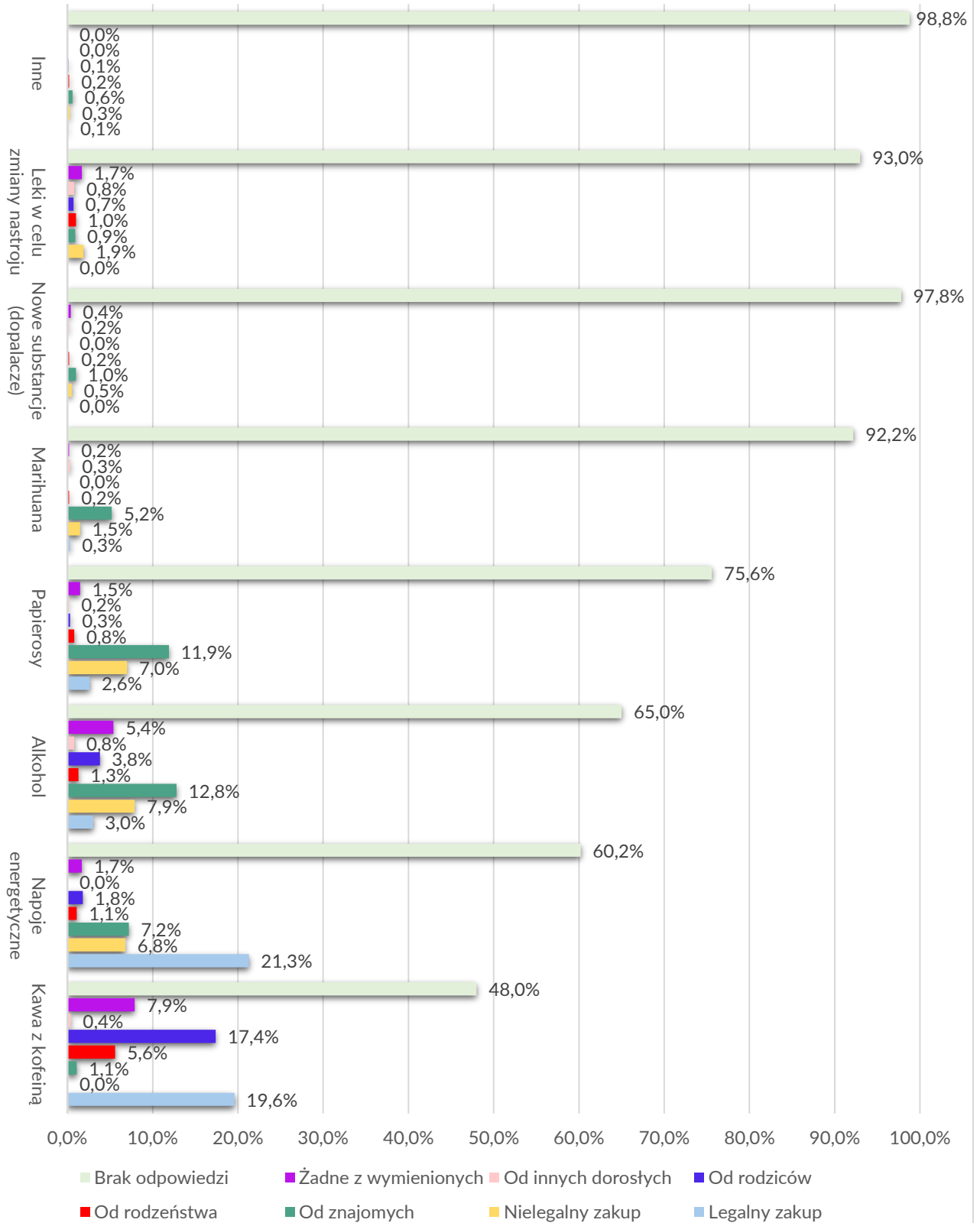
W badanej grupie dziewcząt 0,5% (6) respondentek oświadczyło, że weszło w posiadanie dopalaczy w sposób nielegalny. 1% (12) uczennic zadeklarowało,

że dopalacze otrzymało od znajomych, 0,2% (2) od rodzeństwa, a 0,2% (2) od innych dorosłych. Żadna spośród badanych nie wskazała aby otrzymała je od rodziców. 0,4% (5) badanych oświadczyło, że nie jest to żadna z wymienionych opcji, a 97,8% (1223) nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Jeśli chodzi o sposoby wejścia w posiadanie leków w celu zmiany nastroju 1,9% (24) badanych zadeklarowało, że kupiło je w sposób nielegalny. 0,9% (11) respondentek udzieliło odpowiedzi, że leki otrzymało od znajomych, 1% (13) od rodzeństwa, 0,7% (9) od rodziców, a 0,8% (10) od innych znajomych. 1,7% (21) respondentek zadeklarowało, że to żadna z wymienionych opcji, z kolei 93,0% (1162) badanych nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

Według deklaracji inne substancje psychoaktywne w sposób legalny zakupiło 0,1% (1) dziewcząt, z kolei 0,3% (4) w sposób nielegalny. 0,7% (6) otrzymało je od znajomych, 0,2% (2) od rodzeństwa, a 0,1% (1) od rodziców. Żadna z dziewczyn nie uzyskała substancji od innych dorosłych. 98,8% (1235) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Jeśli używasz którejkolwiek substancji psychoaktywnej, napisz jakiej i w jaki sposób wchodzisz w jej posiadanie.
Dziewczęta- szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Dziewczęta – szkoła ponadpodstawowa

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę się uzależnić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę zrobić coś, czego będę żałować. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Dziewczęta - szkoła ponadpodstawowa										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	70	5,6%	418	33,4%	338	27,0%	258	20,6%	166	13,3%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	70	5,6%	244	19,5%	530	42,4%	263	21,0%	143	11,4%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	68	5,4%	504	40,3%	426	34,1%	191	15,3%	61	4,9%
Mogę się uzależnić	78	6,2%	327	26,2%	286	22,9%	363	29,0%	196	15,7%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	68	5,4%	461	36,9%	360	28,8%	276	22,1%	85	6,8%

Dziewczęta pytane o konsekwencje picia alkoholu zadeklarowały, że zdecydowanie miałyby z tego powodu kłopoty w domu, w szkole lub z policją – 33,4%

(418 os.). Odpowiedzi, że raczej miałyby takie kłopoty udzieliło – 27,0% (338), a raczej by ich nie miały – 20,6% (258). Natomiast 13,3% (166) respondentek odpowiedziało, że zdecydowanie nie miałyby takich kłopotów. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 5,6% (70) uczennic.

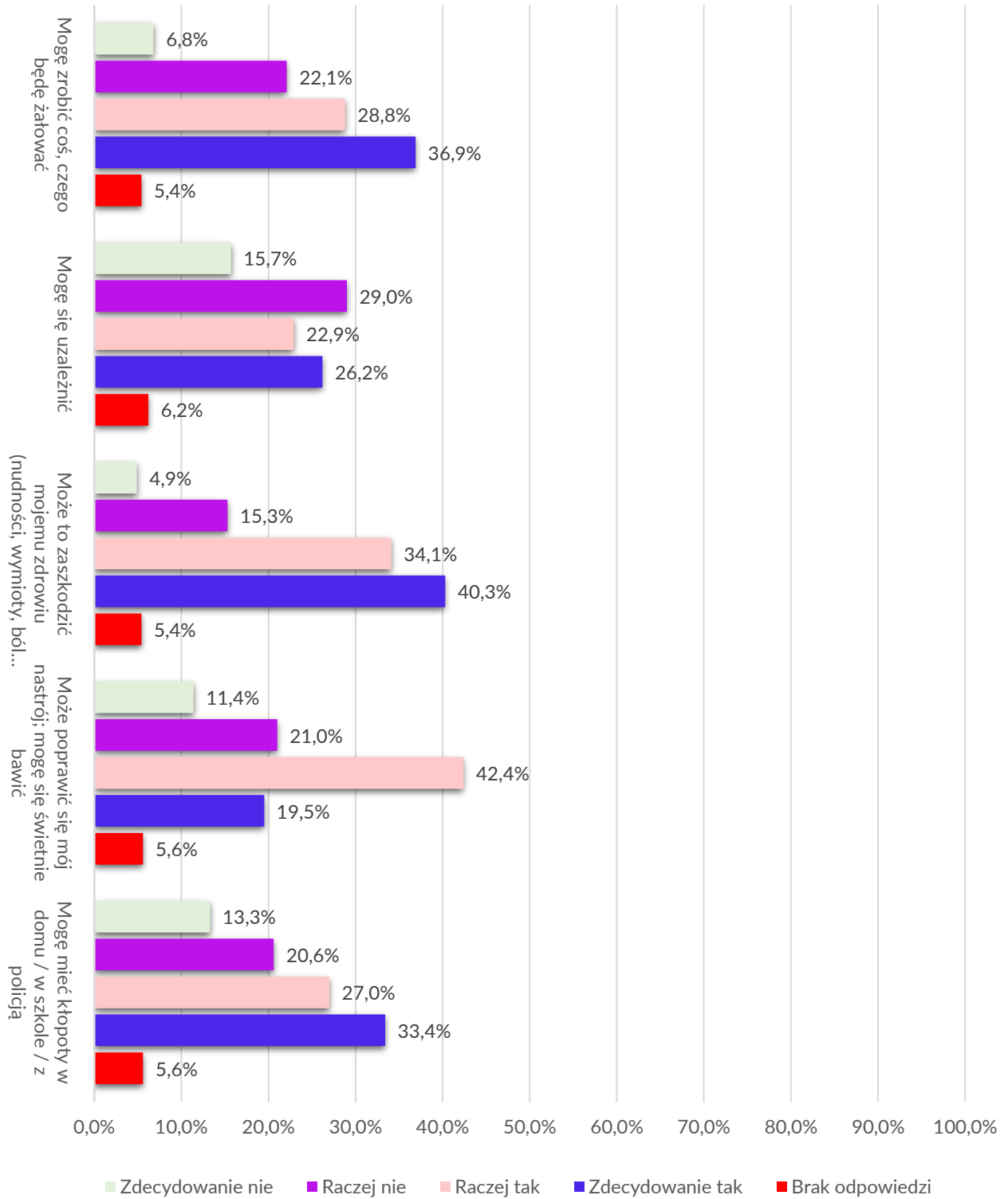
Uczennice zadeklarowały w badaniu, że alkohol może poprawić nastrój i spowodować świetną zabawę: zdecydowanie tak – 19,5% (244), raczej tak – 42,4% (530) osób, raczej nie – 21,0% (263), a zdecydowanie nie – 11,4% (143). Na pytanie nie odpowiedziało 5,6% (70) dziewcząt.

Na temat szkodliwości alkoholu dla zdrowia dziewczęta ze szkół ponadpodstawowych wypowiedziały się w następujący sposób: zdecydowanie szkodzi zdrowiu – odpowiedziało 40,3% (504) badanych, raczej szkodzi zdrowiu – 34,1% (426), raczej nie szkodzi zdrowiu – 15,3% (191), a zdecydowanie nie szkodzi zdrowiu – zadeklarowało 4,9% (61) nastolatek. Odpowiedzi na pytanie nie uzyskano od 5,4% (68) dziewcząt.

Na pytanie dotyczące możliwości uzależnienia od alkoholu badane odpowiedziały w sposób następujący: zdecydowanie mogą się uzależnić, oświadczyło 26,2% (327) dziewcząt, raczej mogą się uzależnić – 22,9% (286), nie mogą się od niego uzależnić – odpowiedziało 29% (363) ankietowanych, a zdecydowanie nie mogą się uzależnić – 15,7% (196) uczennic. 6,2% (78) dziewcząt nie zdecydowała się udzielić odpowiedzi na to pytanie.

Na stwierdzenie, że pod wpływem alkoholu można zrobić coś czego potem można żałować, najwięcej dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych odpowiedziało, że zdecydowanie tak – 36,9% (461), odpowiedź - raczej tak zaznaczyło 28,8% (360) respondentek, raczej nie – 22,1% (276), a zdecydowanie nie – 6,8% (85). Odpowiedzi nie udzieliło 5,4% (68) dziewcząt.

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie? Dziewczęta- szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje dotyczące możliwych następstw spożywania alkoholu.

Chłopcy – szkoła ponadpodstawowa.

Pytanie: Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?

- Mogę mieć kłopoty w domu/ w szkole/ z policją. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac). **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę się uzależnić. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie
- Mogę zrobić coś, czego będę żałować. **Możliwe odpowiedzi:** zdecydowanie tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie?										
Chłopcy - szkoła ponadpodstawowa										
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie tak		Raczej tak		Raczej nie		Zdecydowanie nie	
Mogę mieć kłopoty w domu / w szkole / z policją	51	3,4%	463	30,8%	449	29,9%	352	23,5%	186	12,4%
Może poprawić się mój nastrój; mogę się świetnie bawić	60	4,0%	293	19,5%	602	40,1%	348	23,2%	198	13,2%
Może to zaszkodzić mojemu zdrowiu (nudności, wymioty, ból głowy, kac)	61	4,1%	607	40,4%	497	33,1%	236	15,7%	100	6,7%
Mogę się uzależnić	62	4,1%	462	30,8%	363	24,2%	397	26,4%	217	14,5%
Mogę zrobić coś, czego będę żałować	59	3,9%	561	37,4%	439	29,2%	318	21,2%	124	8,3%

W badanej grupie chłopców ze szkół ponadpodstawowych, 30,8% (463 os.) odpowiedziało, że napicie się alkoholu zdecydowanie może przynieść kłopoty

w domu/w szkole/z policją. 29,9% (449) ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że raczej mogą się spodziewać takich konsekwencji, a 23,5% (352) stwierdziło, że picie alkoholu raczej nie sprawi im takich kłopotów. Natomiast 12,4% (186) respondentów oświadczyło, że picie alkoholu zdecydowanie nie przyczynia się do problemów w domu, szkole, czy też z policją. Odpowiedzi nie uzyskano od 3,4% (51) chłopców.

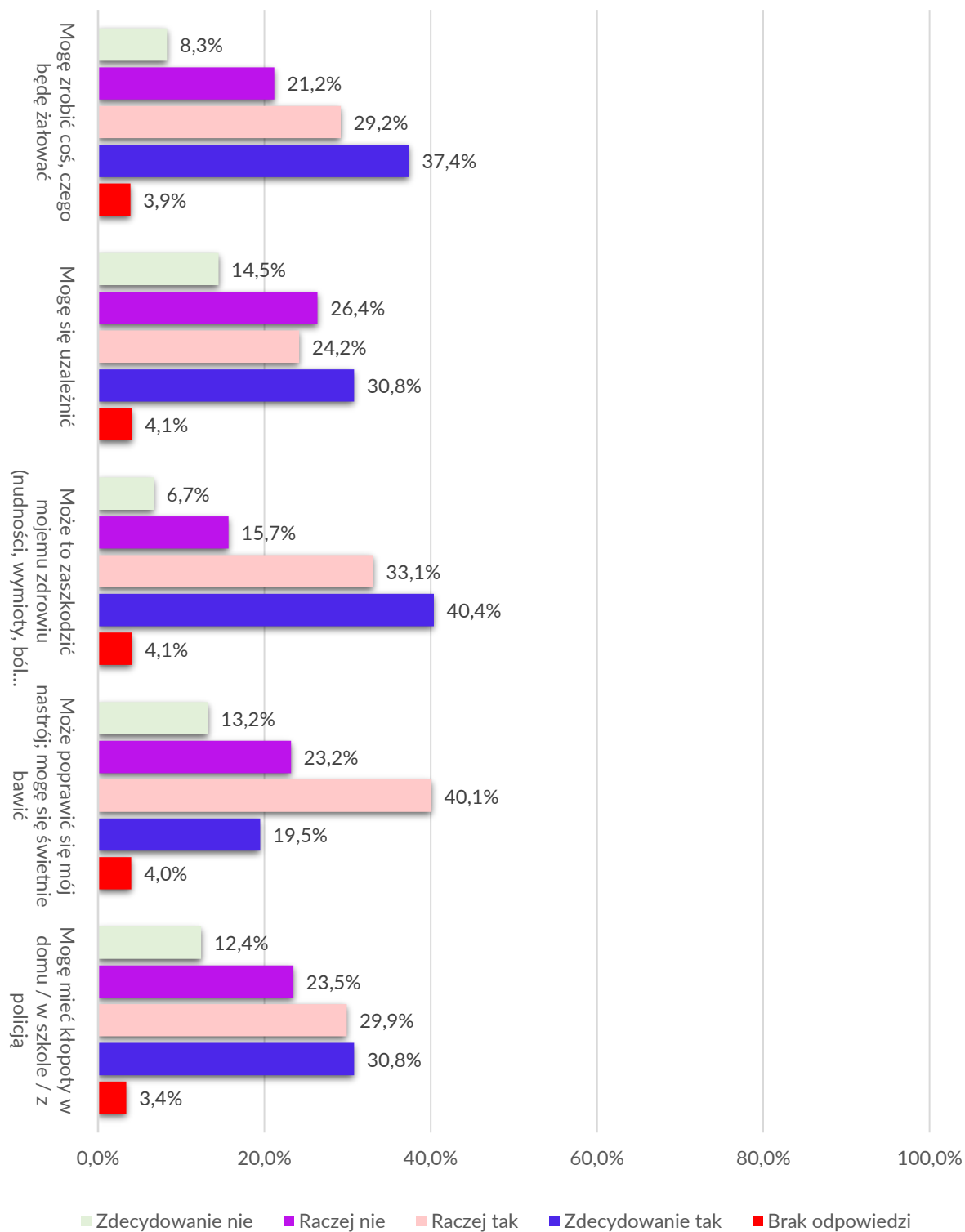
Poprawy nastroju, a także dobrej zabawy po alkoholu zdecydowanie spodziewało się 19,5% (293) uczniów. 40,1% (602) badanych deklaroowało, że ich nastrój raczej może się poprawić. Z drugiej strony 23,2% (348) respondentów stwierdziło, że ich nastrój raczej się nie poprawi. 13,2% (198) chłopców udzieliło odpowiedzi, że alkohol zdecydowanie nie wpłynie na poprawę ich nastroju. 4,0% (60) badanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Według deklarowanych odpowiedzi uczniów, grupa przekonana o zdecydowanej szkodliwości alkoholu na zdrowie stanowiła 40,4% (607) wszystkich badanych. 33,1% (497) respondentów stwierdziło, że alkohol raczej może negatywnie wpłynąć na ich zdrowie, a 15,7% (236) uczniów udzieliło odpowiedzi, że alkohol raczej nie zagrazi ich zdrowiu. 6,7% (100) badanych uczniów odpowiedziało, że alkohol zdecydowanie nie przyniesie negatywnych konsekwencji zdrowotnych. Odpowiedzi nie otrzymano od 4,1% (61) nastolatków.

30,8% (462) ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że poprzez picie alkoholu zdecydowanie można się uzależnić, a 24,2% (363) uczniów oświadczyło, że alkohol raczej może przyczynić się do powstania uzależnienia. 26,4% (397) respondentów odpowiedziało, że przez alkohol raczej nie można się uzależnić, a 14,5% (217) ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że alkohol zdecydowanie nie powoduje uzależnienia. 4,1% (62) uczniów nie udzieliło odpowiedzi.

Możliwość zrobienia pod wpływem alkoholu czegoś, czego będzie się potem żałować zdecydowanie zadeklarowało 37,4% (561) badanych. Taką możliwość z mniejszą pewnością rozpatrywało 29,2% (439) respondentów. 21,2% (318) ankietowanych uznało, że raczej nie może zrobić nic, czego będzie żałować, a 8,3% (124) uczniów uznało, że zdecydowanie nie może zrobić nic, czego będzie żałować. Odpowiedzi nie otrzymano od 3,9% (59) chłopców.

Picie alkoholu ma różne następstwa. Jakie konsekwencje może mieć dla Ciebie? Chłopcy- szkoła ponadpodstawowa



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu.

Chłopcy - szkoła ponadpodstawowa

Ankiety skierowane do uczniów zawierały pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia alkoholu przez osobę badaną. Bliscy uwzględnieni w pytaniu to mama, tata, inny dorosły, opiekun, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Co, twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić alkohol.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Chłopcy - szkoła ponadpodstawowa												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinienam pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	75	5,0%	651	43,4%	445	29,6%	127	8,5%	173	11,5%	30	2,0%
Tata uważa, że	99	6,6%	541	36,0%	398	26,5%	208	13,9%	208	13,9%	47	3,1%
Inny dorosły opiekun uważa, że	164	10,9%	512	34,1%	343	22,9%	315	21,0%	124	8,3%	43	2,9%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	85	5,7%	211	14,1%	168	11,2%	485	32,3%	267	17,8%	285	19,0%
Znajomi uważają, że	94	6,3%	143	9,5%	123	8,2%	560	37,3%	287	19,1%	294	19,6%

Deklaracje chłopców ze szkół ponadpodstawowych na temat opinii ich matek, co do picia przez nich alkoholu kształtują się następująco: 43,4% (651 os.) ankietowanych odpowiedziało, że w opinii ich matek zdecydowanie nie powinni pić alkoholu.

29,6% (445) respondentów zadeklarowało, że zdaniem ich matek raczej nie powinni pić, a 8,5% (127), że to czy piją alkohol to ich sprawa. 11,5% (173) ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że w opinii ich matek od czasu do czasu mogą się napić alkoholu. Natomiast 2,0% (30) nastolatków oświadczyło, że mają całkowitą zgodę na picie

alkoholu od swoich matek. W badanej grupie 5,0% (75) uczniów nie odpowiedziało na pytanie.

Deklaracje dotyczące opinii ojców badanych nastolatków na temat picia alkoholu przedstawiają się następująco: 36,0% (541) uczniów stwierdziło, że ojcowie zdecydowanie sprzeciwiają się picciu przez nich alkoholu. 26,5% (398) badanych zadeklarowało, że według ich ojców raczej nie powinni pić. 13,9% (208) ankietowanych oświadczyło, że według ich ojców to czy piją to ich sprawa. Tyleż samo uczniów, 13,9% (208) wyraziło opinię, że zdaniem ich ojców od czasu do czasu mogą się napić alkoholu. 3,1% (47) respondentów stwierdziło natomiast, że mają całkowitą zgodę na picie alkoholu ze strony swojego ojca. 6,6% (99) badanych nie udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

Zdaniem 34,1% (512) chłopców inni dorośli opiekunowie zdecydowanie sprzeciwiają się picciu przez nich alkoholu. 22,9% (343) respondentów odpowiedziało, że w opinii innych dorosłych raczej nie powinni pić. 21,0% (315) ankietowanych stwierdziło, że zdaniem innych dorosłych opiekunów to czy piją to ich sprawa, a 8,3% (124) nastolatków wybrało odpowiedź – od czasu do czasu mogę napić się alkoholu. Pozostałe 2,9% (43) wyraziło opinię, że według dorosłych opiekunów mają zdecydowane pozwolenie na picie alkoholu. 10,9% (164) badanych nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

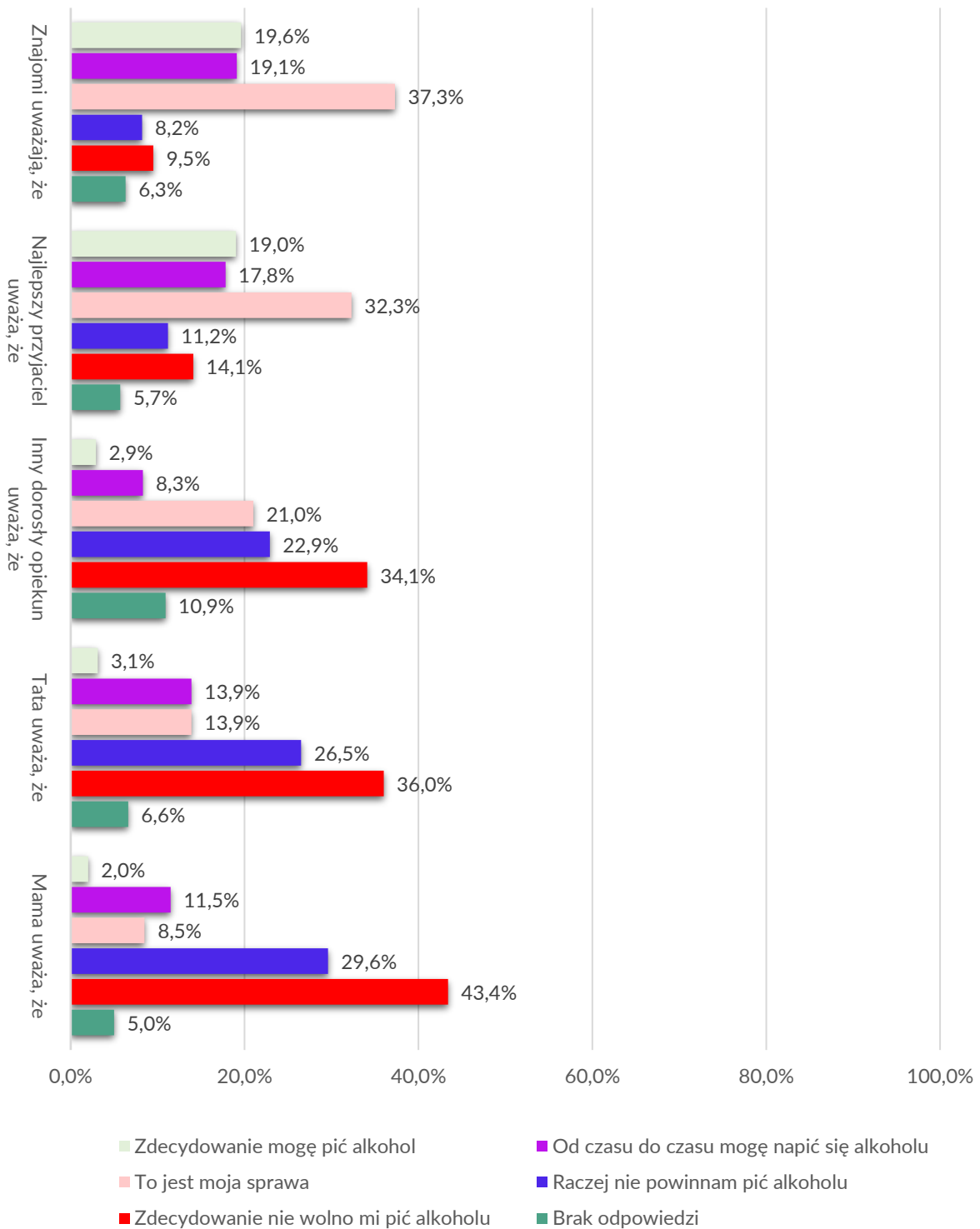
14,1% (211) uczniów szkół ponadpodstawowych stwierdziło, że ich najlepszy przyjaciel zdecydowanie sprzeciwia się picciu przez nich alkoholu. 11,2% (168) respondentów zadeklarowało, że zdaniem ich najlepszego przyjaciela raczej nie powinni pić alkoholu. 32,3% (485) odpowiedziało, że ich najlepszy przyjaciel uważa, że to czy piją to ich sprawa. 17,8% (267) respondentów stwierdziło, że w opinii ich najlepszego przyjaciela od czasu do czasu mogą się napić alkoholu, a 19,0% (285) że ich znajomi wyrażają zdecydowaną aprobatę, co do picia przez nich alkoholu. Nie otrzymano odpowiedzi od 5,7% (85) nastolatków.

9,5% (143) respondentów zadeklarowało, że według ich znajomych zdecydowanie nie powinni pić alkoholu. 8,2% (123) badanych odpowiedziało, że w opinii ich znajomych raczej nie powinni pić alkoholu, a 37,3% (560) stwierdziło, że ich znajomi twierdzą, że to czy piją to ich sprawa. 19,1% (287) uczniów było zdania,

że w opinii ich znajomych od czasu do czasu mogą się napić. Natomiast 19,6% (294) nastolatków oświadczyło, że ich znajomi wyrażają zdecydowaną aprobatę, co do picia przez nich alkoholu. Pozostałych 6,3% (94) chłopców nie odpowiedziało na to pytanie.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Chłopcy- szkoła ponadpodstawowa



Opinie, jakie mają bliskie osoby na temat spożywania alkoholu.

Dziewczęta - szkoła ponadpodstawowa

Ankiety skierowane do uczennic zawierały pytanie dotyczące opinii bliskich osób na temat picia alkoholu przez osobę badaną. Bliscy uwzględnieni w pytaniu to mama, tata, inny dorosły, opiekun, najlepszy przyjaciel oraz znajomi.

Pytanie: Co, twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Możliwe odpowiedzi: zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu, raczej nie wolno mi pić alkoholu, to jest moja sprawa, od czasu do czasu mogę napić się alkoholu, zdecydowanie mogę pić alkohol.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?												
Dziewczęta - szkoła ponadpodstawowa												
	Brak odpowiedzi		Zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu		Raczej nie powinnam pić alkoholu		To jest moja sprawa		Od czasu do czasu mogę napić się alkoholu		Zdecydowanie mogę pić alkohol	
Mama uważa, że	76	6,1%	522	41,8%	335	26,8%	99	7,9%	204	16,3%	14	1,1%
Tata uważa, że	128	10,2%	469	37,5%	302	24,2%	137	11,0%	187	15,0%	27	2,2%
Inny dorosły opiekun uważa, że	201	16,1%	437	35,0%	252	20,2%	229	18,3%	112	9,0%	19	1,5%
Najlepszy przyjaciel uważa, że	89	7,1%	159	12,7%	173	13,8%	344	27,5%	274	21,9%	211	16,9%
Znajomi uważają, że	89	7,1%	125	10,0%	120	9,6%	408	32,6%	273	21,8%	235	18,8%

Z przeprowadzonych badań wynika, że przekonania dotyczące opinii matek na temat picia alkoholu przez ankietowane dziewczęta uczęszczające do szkół ponadpodstawowych kształtują się następująco: 41,8% (522 os.) uczennic oświadczyło, że ich matki zdecydowanie sprzeciwiają się picciu przez nie alkoholu. 26,8% (335) badanych zadeklarowało, że ich matki uważają, że raczej nie powinny pić alkoholu. Według 7,9% (99) badanych, to czy piją alkohol to zdaniem ich matek jest ich sprawa. 16,3% (204) respondentek oświadczyło, że ich matki uważają, że od czasu do czasu mogą się napić, a 1,1% (14) ankietowanych wybrało odpowiedź, że ich matki wyrażają zdecydowaną zgodę na picie przez nie alkoholu. Odpowiedzi nie otrzymano od 6,1% (76) uczennic.

Na pytanie dotyczące opinii ojców na temat picia alkoholu 37,5% (469) badanych nastolatek zadeklarowało, że ich ojcowie zdecydowanie sprzeciwiają się piciu przez nie alkoholu. 24,2% (302) respondentek oświadczyło, że w opinii ich ojców raczej nie powinny pić, a zdaniem 11% (137) uczennic, ich ojcowie uważają, że to czy piją alkohol to ich sprawa. 15% (187) badanych zadeklarowało, że w opinii ich ojców od czasu do czasu mogą napić się alkoholu, a według 2,2% (27) badanych mają zdecydowaną zgodę od swoich ojców na picie alkoholu. 10,2% (128) dziewcząt nie odpowiedziało na to pytanie.

35% (437) badanych nastolatek zadeklarowało, że według innego dorosłego opiekuna zdecydowanie nie powinny pić alkoholu. 20,2% (252) respondentek udzieliło odpowiedzi, że inny dorosły uważa, że raczej nie powinny spożywać alkoholu. 18,3% (229) uczennic odpowiedziało, że zdaniem innego dorosłego opiekuna to czy piją alkohol to ich sprawa, z kolei 9% (112) badanych stwierdziło, że według innego dorosłego od czasu do czasu mogą się napić. Natomiast 1,5% (19) ankietowanych zaznaczyło odpowiedź że według innego opiekuna mają zdecydowaną zgodę na picie alkoholu. 16,1% (201) respondentek nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

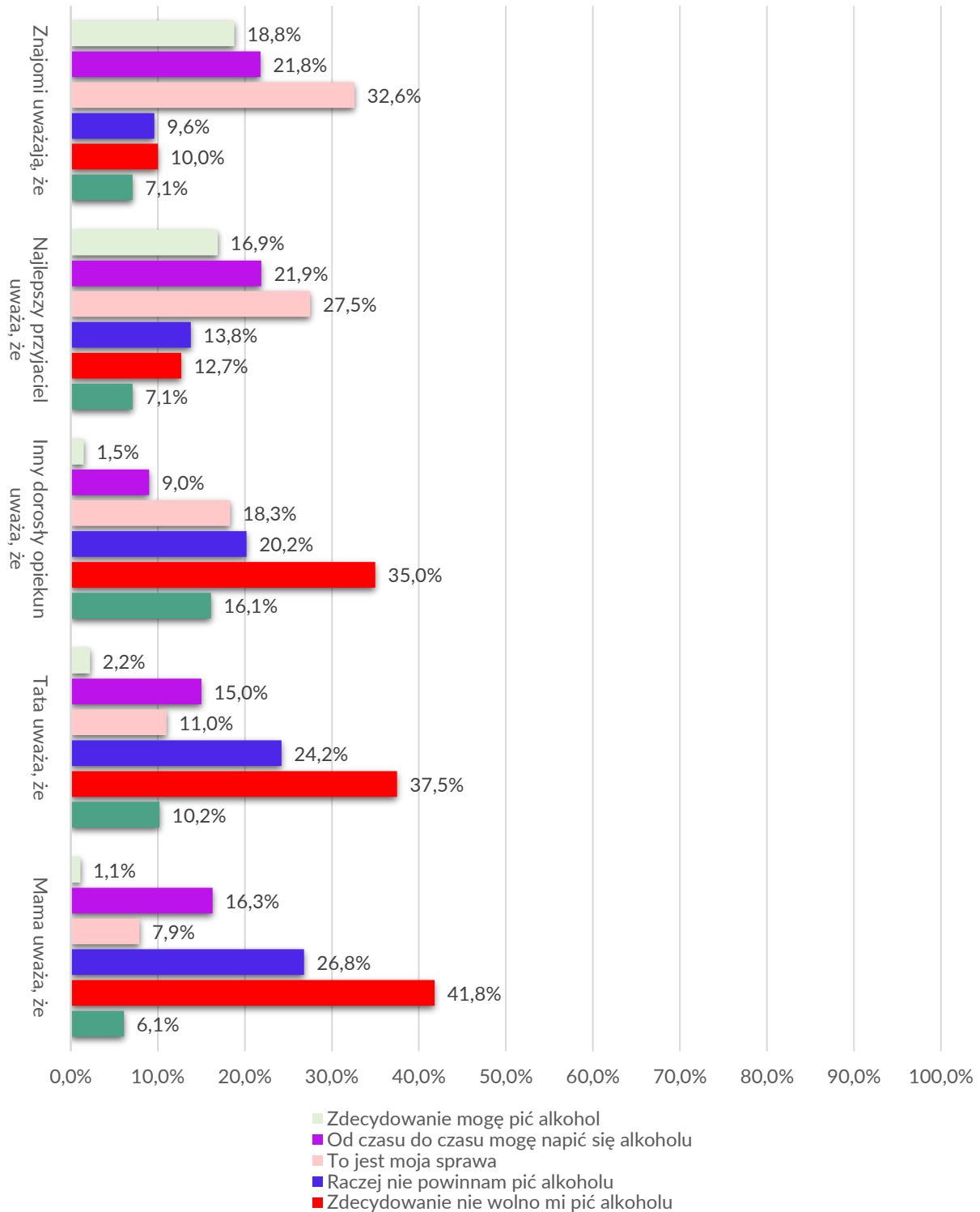
12,7% (159) badanych dziewcząt zadeklarowało, że według ich najlepszego przyjaciela zdecydowanie nie wolno im pić alkoholu. 13,8% (173) oświadczyło, że w opinii ich przyjaciela raczej nie powinny pić alkoholu. 27,5% (344) respondentek udzieliło odpowiedzi, że według ich najlepszego przyjaciela spożywanie alkoholu jest ich prywatną sprawą, a 21,9% (274) oświadczyło, że ich przyjaciel uważa, że od czasu do czasu mogą się napić. Natomiast 16,9% (211) badanych nastolatek wybrało odpowiedź, że ich przyjaciele zdecydowanie zgadzają się na spożywanie przez nie alkoholu. Na pytanie nie odpowiedziało 7,1% (89) uczennic.

10% (125) respondentek oświadczyło, że w opinii znajomych zdecydowanie nie powinny pić alkoholu. 9,6% (120) badanych nastolatek wskazało odpowiedź, że zdaniem ich znajomych raczej nie powinny pić alkoholu. Według 32,6% (408) ankietowanych, ich znajomi sądzą, że to czy piją alkohol to ich sprawa. 21,8% (273) respondentek udzieliło odpowiedzi, że ich znajomi uważają, że od czasu do czasu mogą się napić, a 18,8% (235) ankietowanych stwierdziło, że ich znajomi zdecydowanie

pozwalają im na picie alkoholu. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 7,1% (89) uczennic ze szkół ponadpodstawowych.

Co, Twoim zdaniem, niżej wymienione osoby uważają na temat spożywania alkoholu przez Ciebie?

Dziewczęta- szkoła ponadpodstawowa



Deklaracje uczniów dotyczące najczęściej wybieranego alkoholu.

Szkoła ponadpodstawowa

Badani zostali poproszeni o zaznaczenie rodzaju alkoholu, który wybierają najczęściej, jeśli piją go przynajmniej raz w miesiącu. Uczniowie, udzielając odpowiedzi na pytanie dotyczące rodzajów używanych przez nich alkoholi, mogli wskazać więcej niż jeden rodzaj substancji.

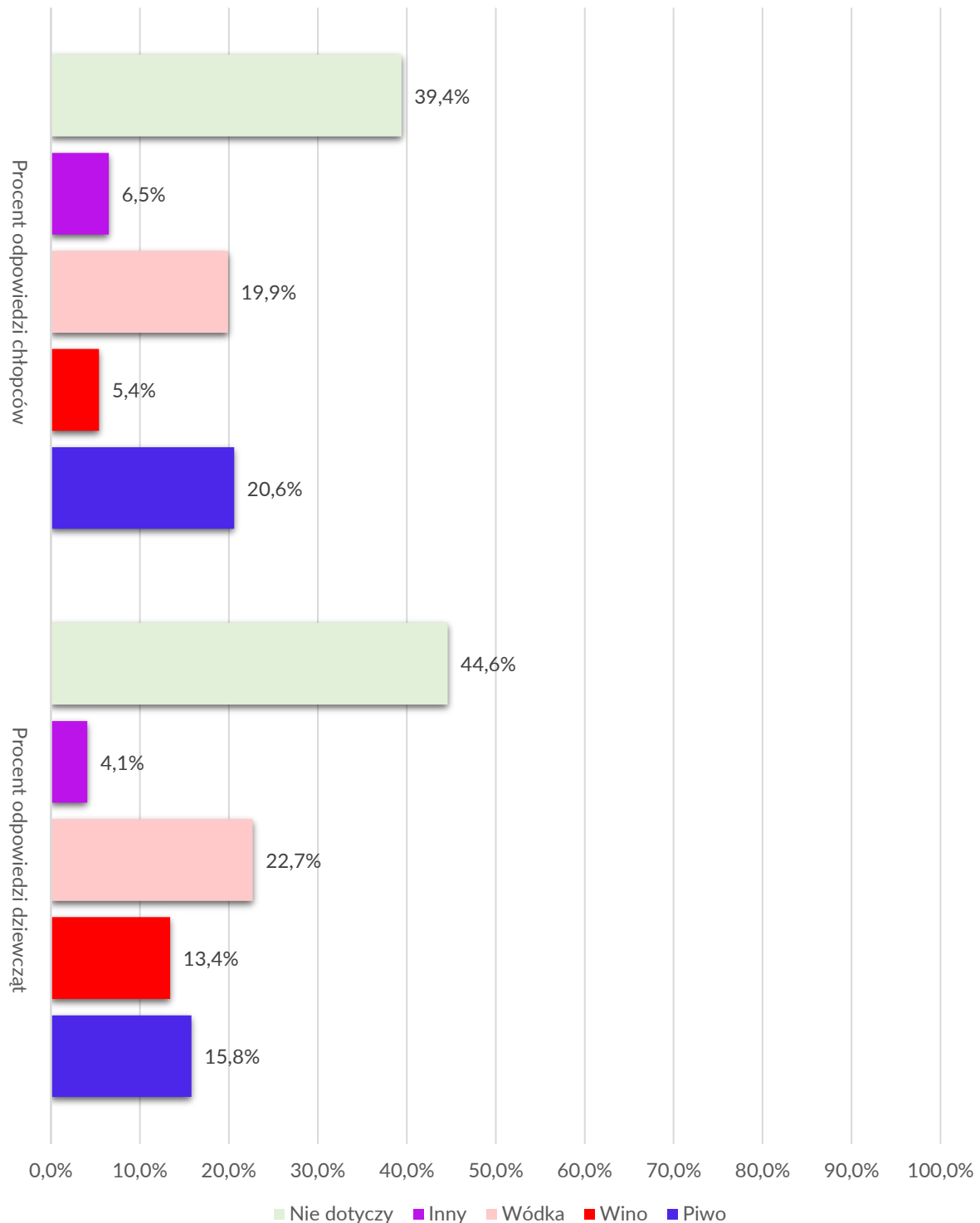
Pytanie: Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej, podaj który z wymienionych niżej alkoholi wybierasz zazwyczaj.

Możliwe odpowiedzi: piwo, wino, wódka, inny (napisz jaki), nie dotyczy

Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej, podaj który z wymienionych niżej alkoholi wybierasz zazwyczaj				
Dziewczeta i chłopcy - szkoła ponadpodstawowa				
	Liczba dziewcząt	Procent odpowiedzi	Liczba chłopców	Procent odpowiedzi
Piwo	197	15,8%	309	20,6%
Wino	167	13,4%	81	5,4%
Wódka	284	22,7%	299	19,9%
Inny	51	4,1%	97	6,5%
Nie dotyczy	558	44,6%	592	39,4%

Wśród chłopców uczących się w szkołach ponadpodstawowych najczęściej wybieranym alkoholem było piwo na które wskazało 20,6% (309 os.) uczniów. Wśród dziewcząt było to 15,8% (197) uczennic. Spożywanie wina przynajmniej raz w miesiącu zadeklarowało 13,4% (167) dziewcząt i 5,4% (81) chłopców. Najwięcej spośród dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych 22,7% (284) oświadczyło, że przynajmniej raz w miesiącu piło wódkę. Wśród chłopców było to natomiast 19,9% (299) uczniów. Do picie przynajmniej raz w miesiącu innego alkoholu wskazało 4,1% (51) dziewcząt i 6,5% (97) chłopców. Największą grupę ze wszystkich badanych stanowili uczniowie którzy stwierdzili, że to pytanie ich nie dotyczy - 44,6% (558) dziewcząt i 39,4% (592) chłopców.

Jeśli pijesz alkohol raz w miesiącu lub częściej,
podaj który z wymienionych niżej alkoholi
wybierasz zazwyczaj
Szkoła ponadpodstawowa- chłopcy i dziewczęta



Rozdział IV: Wnioski

4.1. Styl życia.

Sport

Zarówno w grupie dziewcząt, jak i chłopców z klas 4-6, najczęstszą odpowiedzią na pytanie dotyczące uprawiania sportu była „kilka razy w tygodniu”. Tak zadeklarowało 57,2% dziewcząt oraz 46,1% chłopców. Jedynie 0,8% uczennic oraz 1,5% uczniów wybrało opcję „nigdy”.

Wśród uczniów z klas 7-8, podobnie jak w przypadku młodszej grupy, najczęściej wybieraną odpowiedzią była „kilka razy w tygodniu” (63,4% dziewcząt i 48,9% chłopców). Inną często deklarowaną opcją była: „codziennie do dwóch godzin” (14,1% dziewcząt i 18,2% chłopców”). Zaledwie 0,5% uczennic i 2% uczniów zaznaczyło, że nigdy nie poświęca czasu na sport.

Dziewczęta ze szkół ponadpodstawowych, podobnie jak poprzednie grupy wiekowe, najczęściej oświadczały, że uprawiały sport kilka razy w tygodniu (61,3%). Najwięcej chłopców ze szkół ponadpodstawowych zadeklarowało natomiast, że czas na sport poświęca codziennie do dwóch godzin. Grupa ta stanowiła ponad połowę spośród badanych (57,6%).

Hobby, zainteresowania

W klasach 4-6 na pytanie dotyczące poświęcania czasu na hobby i zainteresowania, najczęściej wybieranymi odpowiedziami, zarówno wśród chłopców jak i dziewcząt, były: „kilka razy w tygodniu” (36,6% uczennic i 26,8 uczniów) oraz „codziennie do dwóch godzin” (26% uczennic i 24% uczniów). Niewielka grupa oświadczyła, że nigdy nie podejmuje takich aktywności. Było to 1% dziewcząt oraz 1,3% chłopców.

Rozwijanie swoich zainteresowań cieszyło się dużą popularnością wśród uczniów klas 7-8. Zarówno dziewczęta jak i chłopcy najczęściej deklarowali poświęcanie czasu na hobby i zainteresowania kilka razy w tygodniu (39,9% uczennic i 31% uczniów). Stosunkowo niewielka grupa badanych oświadczyła natomiast, że nigdy nie spędza czasu wolnego na takich aktywnościach (1,3% dziewcząt i 1,8% chłopców).

Również wśród młodzieży ze szkół ponadpodstawowych najczęściej deklarowaną odpowiedzią było spędzanie czasu na hobby i zainteresowaniach kilka razy w tygodniu (43,7% uczennic i 32,2% uczniów). Także w tym przypadku grupa respondentów, którzy zadeklarowali, że nigdy nie podejmują takich aktywności była niewielka i wynosiła 1,5% dziewcząt i 1,3% chłopców.

Oglądanie telewizji i filmów

Wedle deklaracji uczniów z klas 4-6 dotyczących oglądania telewizji i filmów, najwięcej badanych spędzało w ten sposób czas kilka razy w tygodniu (37,2% uczennic i 34,1% uczniów). Wysokie wyniki w tych grupach uzyskała również odpowiedź „codziennie do dwóch godzin”. Było to 26,6% dziewcząt i 27,5% chłopców. Zaledwie 1,3% uczennic i 1,5% uczniów z klas 4-6 oświadczyło, że nigdy nie ogląda telewizji i filmów.

Wśród uczniów klas 7-8, podobnie jak w młodszej grupie wiekowej, najczęściej pojawiała się odpowiedź, iż czas wolny na oglądaniu telewizji i filmów spędzają kilka razy w tygodniu (32,2% dziewcząt i 33,8% chłopców). Również tutaj, drugą najbardziej popularną odpowiedzią, było podejmowanie tej aktywności codziennie w wymiarze do dwóch godzin. Taką opcję wybrało 22,3% dziewcząt i 23% chłopców z klas 7-8.

Również uczniowie szkół ponadpodstawowych zadeklarowali, że najczęściej czas wolny na oglądaniu telewizji i filmów spędzają kilka razy w tygodniu (36,8% dziewcząt i 30,9% chłopców). Natomiast drugą najczęściej wybieraną odpowiedzią było podejmowanie tej aktywności jedynie kilka razy w miesiącu (22,8% uczennic i 21,2% uczniów).

Słuchanie muzyki

Wśród uczennic i uczniów z klas 4-6 najwięcej osób zadeklarowało, że słucha muzyki kilka razy w tygodniu (30,5% dziewcząt i 34,3% chłopców). Drugą najczęściej zaznaczaną odpowiedzią była opcja „codziennie do dwóch godzin”, na którą wskazało 24,7% uczennic i 23,1% uczniów. Popularną odpowiedzią wśród dziewcząt była również: „codziennie od dwóch do czterech godzin” – 16,5%, wśród chłopców natomiast „kilka razy w miesiącu” – 17%.

Dziewczęta z klas 7-8 najczęściej oświadczały, że czas wolny przy słuchaniu muzyki spędzają codziennie w wymiarze do dwóch godzin (26,8%) oraz powyżej czterech godzin dziennie (26,8%). Popularną odpowiedzią wśród uczennic była również: „codziennie od dwóch do czterech godzin” (21,5%). Wśród chłopców z tej samej grupy wiekowej, najwięcej zadeklarowało, że słucha muzyki kilka razy w tygodniu (27,8%) oraz codziennie do dwóch godzin (25,6%).

Wśród uczennic ze szkół ponadpodstawowych, zdecydowanie największa grupa respondentek oświadczyła, że słucha muzyki codziennie w wymiarze powyżej czterech godzin (36,9%). Często wybieranymi odpowiedziami wśród dziewcząt były również: „codziennie do dwóch godzin” (26,8%) oraz „codziennie od dwóch do czterech godzin” (26,3%). Chłopcy ze szkół ponadpodstawowych wskazywali najczęściej na te same warianty odpowiedzi, jednak w innej kolejności: „codziennie do dwóch godzin” – 29,8% badanych, „codziennie powyżej czterech godzin” – 26,2%, a „codziennie od dwóch do czterech godzin” – 24,5% uczniów.

Używanie Internetu

Na podstawie uzyskanych odpowiedzi, można przypuszczać, że stosunkowo największa grupa badanych dziewcząt i chłopców z klas 4-6 korzystała z Internetu codziennie w wymiarze do dwóch godzin (36,1% dziewcząt i 33,8% chłopców). Często wybieranymi odpowiedziami były również: „codziennie od dwóch do czterech godzin” (27,8% uczennic i 28,8% uczniów) oraz „codziennie powyżej czterech godzin” (21,3% dziewcząt i 21,9% chłopców). Zaledwie 0,8% uczennic i 0,4% uczniów z klas 4-6 oświadczyło, że nigdy nie spędza czasu wolnego na korzystaniu z Internetu.

Respondentki z klas 7-8 zdecydowanie najczęściej deklarowały, że korzystają z Internetu powyżej czterech godzin dziennie (45,7%). Wśród chłopców w tej samej grupie wiekowej, najpopularniejsza była odpowiedź „codziennie od dwóch do czterech godzin” (36,5%). Podobnie jak w młodszej grupie wiekowej, odsetek badanych, który oświadczył, że nigdy nie spędza swojego wolnego czasu na korzystaniu z Internetu był niewielki i wyniósł – 0,8% u dziewcząt i 0,3% u chłopców.

Wśród uczniów ze szkół ponadpodstawowych zdecydowanie najczęściej wybieraną odpowiedzią było spędzanie czasu na korzystaniu z Internetu w wymiarze

powyżej czterech godzin dziennie. Na ten wariant wskazało aż 61,4% uczennic oraz ponad połowa - 52,3% uczniów. Drugą, najchętniej wybieraną odpowiedzią było codzienne użytkowanie Internetu pomiędzy dwoma a czterema godzinami, tak zadeklarowało 27,3% dziewcząt i 32,3% chłopców.

Granie w gry komputerowe/konsolowe

Ankietowani z klas 4-6 na pytanie dotyczące częstotliwości grania w gry komputerowe/konsolowe najczęściej wybierali odpowiedź „kilka razy w tygodniu” (26% uczennic i 24,2% uczniów). Natomiast w pozostałych odpowiedziach, w grupie dziewcząt i chłopców pojawiają się zdecydowane rozbieżności. Drugą najczęściej wskazywaną opcją u dziewcząt była odpowiedź „kilka razy w miesiącu” (24,3%). Chłopcy natomiast najliczniej wskazywali na czas spędzany na graniu w gry codziennie do dwóch godzin (22,9%) oraz od dwóch do czterech godzin dziennie (22,5%).

Wśród uczennic z klas 7-8 najliczniejsza grupa respondentek zadeklarowała czas spędzany na graniu w gry komputerowe/konsolowe kilka razy w tygodniu (26,1%) oraz kilka razy w miesiącu (24,2%). Natomiast chłopcy, w tej samej grupie wiekowej, oświadczyli, że najczęściej spędzają swój czas wolny na graniu w gry od dwóch do czterech godzin dziennie (25%) oraz kilka razy w tygodniu (24,6%). Wyraźne różnice widoczne są również przy wyborze opcji „nigdy”, którą zadeklarowało 14,9% dziewcząt i jedynie 1,5% chłopców.

Na podstawie deklaracji dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych można przypuszczać, że najliczniejsza grupa spędza czas na graniu w gry komputerowe/konsolowe zaledwie kilka razy w ciągu roku (28,4%) oraz kilka razy w miesiącu (22,4%). Chłopcy w tej samej grupie wiekowej najczęściej wybierali odpowiedź „kilka razy w tygodniu” (27%) oraz „codziennie od dwóch do czterech godzin” (19,5%). Wyraźną różnicę w odpowiedziach wśród dziewcząt i chłopców zauważyć można w przypadku opcji „nigdy”, którą wybrało aż 21,9% uczennic i zaledwie 2,7% uczniów.

Korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów

Z oświadczeń otrzymanych od dziewcząt z klas 4-6 wynika, że najliczniejsza grupa badanych spędzała swój czas na korzystaniu z portali społecznościowych i komunikatorów codziennie do dwóch godzin (25,1%), popularną odpowiedzią była również „kilka razy w tygodniu” (21,7%). Chłopcy w swoich deklaracjach również najczęściej wybierali odpowiedzi: „kilka razy w tygodniu” (29,2%) oraz „codziennie do dwóch godzin” (23,5%).

Wśród młodzieży z klas 7-8, najczęściej deklarowaną odpowiedzią na pytanie dotyczące korzystania z portali społecznościowych i komunikatorów była „codziennie do dwóch godzin”, tak zaznaczyło 33,9% dziewcząt oraz 32,2% chłopców. Popularną odpowiedzią wśród dziewcząt była również „codziennie od dwóch do czterech godzin” (18,5%), a wśród chłopców „kilka razy w tygodniu” (32,2%).

Spośród odpowiedzi uczennic ze szkół ponadpodstawowych, zdecydowanie największa grupa respondentek wskazała codzienne korzystanie z portali społecznościowych i komunikatorów. Uczennice najchętniej zaznaczały odpowiedzi: „codziennie do dwóch godzin” – 30,7%, „codziennie od dwóch do czterech godzin” – 28,6%, „codziennie powyżej czterech godzin” – 25,5%. Wśród chłopców zdecydowanie najczęściej deklarowaną odpowiedzią była „codziennie do dwóch godzin”, a zaznaczyło tak 40,3% uczniów.

Spotkania z przyjaciółmi i znajomymi

Spośród badanych uczniów z klas 4-6 najwięcej respondentów zadeklarowało, że spotyka się z przyjaciółmi i znajomymi kilka razy w tygodniu (41,3% dziewcząt i 36,1% chłopców). Inną najczęściej zaznaczaną odpowiedzią była „codziennie powyżej czterech godzin”, na którą wskazało 21,7% uczennic i 20,8% uczniów. Zaledwie 1% dziewcząt i 0,9% chłopców zadeklarowało, że nigdy nie spotyka się z przyjaciółmi i znajomymi.

Wśród uczniów klas 7-8, podobnie jak w młodszej grupie wiekowej, zdecydowanie najczęściej pojawiała się odpowiedź „kilka razy w tygodniu”. W taki sposób, według deklaracji, czas wolny na spotkaniach z przyjaciółmi i znajomymi spędzało 45,4% dziewcząt oraz 42,2% chłopców. Wśród uczennic popularną

odpowiedzią była również opcja „kilka razy w miesiącu” (21%), a wśród chłopców „codziennie powyżej czterech godzin” (16,3%).

Również uczniowie szkół ponadpodstawowych zdecydowanie najczęściej deklarowali, że spędzają czas wolny w towarzystwie przyjaciół i znajomych kilka razy w tygodniu. Taką opcję wybrało 45,5% dziewcząt oraz 41,2% chłopców. Drugą najczęściej wybieraną odpowiedzią było podejmowanie tej aktywności kilka razy w miesiącu, a zadeklarowało tak 20,9% dziewcząt oraz 18,4% chłopców.

Imprezy, koncerty i dyskoteki

Na podstawie deklaracji dziewcząt z klas 4-6 można przypuszczać, że zdecydowanie najliczniejsza grupa uczennic brała udział w imprezach, koncertach i dyskotekach kilka razy w roku (63,3%). Wśród chłopców zdecydowanie najczęściej wybieraną odpowiedzią była opcja: „kilka razy w miesiącu” (54,8%). Według deklaracji 14,9% dziewcząt oraz zaledwie 2% chłopców nigdy nie bierze udziału w tego typu wydarzeniach.

Najbardziej popularną odpowiedzią na pytanie dotyczące spędzania czasu na imprezach, koncertach i dyskotekach, zarówno wśród dziewcząt jak i chłopców z klas 7-8, była opcja „kilka razy w roku”. Tak zadeklarowało aż 60,9% dziewcząt oraz 51,4% chłopców. Drugą najczęściej wybieraną odpowiedzią w grupie dziewcząt i chłopców była „kilka razy w miesiącu”, taką opcję wybrało 14,6% uczennic oraz 14,1% uczniów. Według deklaracji nigdy na tego typu wydarzenia nie chodzi 19,5% dziewcząt oraz 27,4% chłopców.

Wśród młodzieży szkół ponadpodstawowych również najczęściej deklarowaną odpowiedzią było „kilka razy w roku”, tak zaznaczyło 51,3% uczennic i 42,3% uczniów. Inną często wybieraną odpowiedzią, podobnie jak w młodszej grupie była: „kilka razy w miesiącu” – 28,3% dziewcząt oraz 25,2% chłopców. 13,7% respondentek oraz 23,1% respondentów wybrało opcję „nigdy”.

Spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia

Zarówno dziewczęta jak i chłopcy z klas 4-6 na pytanie dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia najczęściej deklarowali odpowiedź „kilka razy w tygodniu” (31,3% uczennic i 28% uczniów). Popularna wśród ankietowanych była

również odpowiedź „kilka razy w miesiącu”, wybrało ją 20,9% dziewcząt oraz 20,5% chłopców. Czasu bez konkretnego zajęcia według deklaracji nigdy nie spędza 14,2% uczennic i 17,1% uczniów klas 4-6 ze szkół podstawowych.

Wśród uczniów z klas 7-8 na pytanie dotyczące spędzania czasu bez konkretnego zajęcia, również najczęściej deklarowaną odpowiedzią było „kilka razy w tygodniu”. Tę opcję wybrało 31,1% dziewcząt oraz 28,1% chłopców. Innymi popularnymi odpowiedziami były: „kilka razy w miesiącu” (19% dziewcząt oraz 25,8% chłopców) oraz „codziennie do dwóch godzin” (16,8% uczennic oraz 11,1% uczniów). 10,5% respondentek i 15,1% respondentów wybrało opcję „nigdy”.

Zdecydowanie najczęściej deklarowaną odpowiedzią wśród uczniów ze szkół ponadpodstawowych, podobnie jak w młodszych grupach, było spędzanie czasu bez konkretnego zajęcia kilka razy w tygodniu. Tak zaznaczyło 33,2% uczennic oraz 31,8% uczniów. Drugą najchętniej wybieraną opcją wśród dziewcząt była „codziennie do dwóch godzin” (18,2%), a wśród chłopców „kilka razy w miesiącu” (19,9%). Według deklaracji, wolnego czasu w taki sposób nigdy nie spędza 9% respondentek oraz 15,5% respondentów.

Czytanie

Zdecydowanie najwięcej uczennic (31,4%) oraz uczniów (31,1%) z klas 4-6 deklarowało, że czyta kilka razy w tygodniu. Popularną odpowiedzią na pytanie dotyczące czytania była również: „kilka razy w miesiącu”, taką opcję wybrało 18% respondentek oraz 21,9% respondentów. Najmniej popularną w tej grupie uczniów odpowiedzią była „codziennie powyżej czterech godzin”, tak zaznaczyło 4,9% dziewcząt oraz 2,6% chłopców.

Na pytanie dotyczące czytania w grupie uczniów z klas 7-8 najczęściej pojawiającymi się odpowiedziami były: „kilka razy w tygodniu” (31,4% dziewcząt oraz 24,5% chłopców) oraz „kilka razy w miesiącu” (24,3% uczennic, 25,2% uczniów). Popularną odpowiedzią w grupie chłopców była również „kilka razy w roku”, tak zadeklarowało 21,5% respondentów.

Na pytanie dotyczące czytania najczęściej wybieraną odpowiedzią wśród dziewcząt ze szkół ponadpodstawowych było wykonywanie tej czynności kilka razy

w tygodniu (28%). Drugą najbardziej popularną odpowiedzią to „kilka razy w miesiącu” (25,6%). Najpopularniejszy wybór wśród chłopców stanowiła odpowiedź „kilka razy w roku”, którą zaznaczyło 24,6% badanych. Można zauważyć znaczną różnicę dotyczącą braku podejmowania tej aktywności, gdyż odpowiedź „nigdy” wybrało 11% respondentek oraz 23,5% respondentów.

Odrabianie lekcji

Wśród dzieci z klas 4-6 na pytanie dotyczące tego, jak często odrabiają lekcje najczęściej deklarowaną odpowiedzią zarówno u dziewcząt, jak i u chłopców była „codziennie do dwóch godzin” (34,5% uczennic oraz 34,8% uczniów). Równie często deklarowaną odpowiedzią w obu grupach była opcja „kilka razy w tygodniu”. Tak oświadczyło 34,3% respondentek oraz 33,2% respondentów.

W przypadku młodzieży z klas 7-8, podobnie jak w młodszej grupie, najbardziej popularnymi odpowiedziami były: „kilka razy w tygodniu”, tak zadeklarowało 33,6% dziewcząt oraz 31,9% chłopców oraz „codziennie do dwóch godzin”, taką odpowiedź wybrało 30,9% uczennic oraz 30,6% uczniów.

Analizując odpowiedzi uczniów szkół ponadpodstawowych dotyczące czasu poświęcanego na odrabianie lekcji można wyodrębnić odpowiedź, którą deklarowało zdecydowanie większość ankietowanych. Odpowiedzi „kilka razy w tygodniu” udzieliło bowiem 33,8% dziewcząt, a także 32,5% chłopców. Widoczna różnica dotyczy kwestii nieodrabiania zadań domowych w ogóle, gdyż taką opcję zdecydowało się zaznaczyć 9,8% uczennic i 15,7% uczniów.

Rozmowa z rodzicami

Najczęściej wybieranym wariantem wśród uczniów z klas 4-6, na pytanie dotyczące rozmów z rodzicami było: „codziennie do dwóch godzin”, tak zaznaczyło 33% uczennic i 35,7% uczniów. Popularną odpowiedzią na pytanie dotyczące rozmów z rodzicami była również: „kilka razy w tygodniu”, taką opcję wybrało 22,5% respondentek oraz 24,3% respondentów. Bardzo podobnie w obu grupach prezentuje się kwestia braku rozmów z rodzicami, gdyż 1,6% uczennic i 1,4% uczniów wybrało odpowiedź „nigdy”.

Wśród młodzieży z klas 7-8, również zdecydowanie najwięcej uczniów zadeklarowało, że rozmawia z rodzicami „codziennie do dwóch godzin”. Tak oświadczyło 36,7% dziewcząt i 39,2% chłopców. Kolejną najczęściej wybieraną przez uczniów odpowiedzią była „kilka razy w tygodniu” i udzieliło jej 27,8% dziewcząt i 30,5% chłopców.

W obu grupach ze szkół ponadpodstawowych młodzi ludzie najczęściej deklarowali, że rozmawiają z rodzicami codziennie do dwóch godzin. Takiej odpowiedzi udzieliło aż 41,1% respondentek oraz 37,8% respondentów. Popularną odpowiedzią była również „kilka razy w tygodniu”, tak zaznaczyło 28% uczennic oraz 34,4% uczniów.

Inne zajęcia

W odpowiedzi na pytanie dotyczące angażowania się w inne niż wyżej wymienione aktywności, najczęściej wybieraną opcją wśród dziewcząt było „kilka razy w tygodniu” (9,2%), a u chłopców „codziennie powyżej czterech godzin” (7,5%). Pozostałą część badanej grupy stanowią dzieci, które wstrzymały się od udzielenia odpowiedzi (63,9% uczennic oraz 75% uczniów).

Wśród uczniów z klas 7-8, podobnie jak w młodszej grupie, najwięcej respondentów nie zaznaczyło żadnej z możliwych opcji (75,7% dziewcząt i 78,6% chłopców). Z uzyskanych odpowiedzi najczęściej wybieraną opcją było „codziennie powyżej czterech godzin” (8,8% dziewcząt i 6,9% chłopców).

W grupie młodzieży szkół ponadpodstawowych, zdecydowanie najwięcej respondentów nie udzieliło odpowiedzi na pytanie dotyczące angażowania się w inne niż wyżej wymienione zajęcia. Żadnej odpowiedzi nie zaznaczyło 90% dziewcząt oraz 91,1% chłopców.

4.2. Używanie substancji psychoaktywnych

Rodzaje używanych substancji psychoaktywnych

Kawa

Wśród uczniów z klas 4-6, 39,1% dziewcząt oraz 45,9% chłopców zadeklarowało, że nigdy nie spożywało kawy z kofeiną. Równie często wybraną odpowiedzią było spożycie raz bądź kilka razy w życiu. Taki wariant wybrało 30,9% uczennic oraz 23,4% uczniów. Z kolei codzienne sięganie po kawę potwierdza w grupie dziewcząt 2,3% oraz w grupie chłopców 1,5%.

Uczniowie klas 4-6 najczęściej deklarowali pierwsze spożycie kawy, pomiędzy 7 a 11 rokiem życia. Powyższą odpowiedź wybrało 34,7% dziewcząt oraz 24,5% chłopców. Większość ankietowanych pozostawiło pytanie bez odpowiedzi (54,3% dziewcząt i 68,3% chłopców).

76,6% dziewcząt i 65,3% chłopców z klas 7-8 zadeklarowało, że ma za sobą pierwsze spożycie kawy z kofeiną. Z tego najwięcej wybrało odpowiedź raz lub kilka razy w życiu – w grupie dziewcząt 21,5% oraz w grupie chłopców 20,1%. Zbliżone wyniki w obu grupach można dostrzec przy codziennym picu kawy (6,4% uczennic oraz 6,3% uczniów). Duża część uczniów deklarowała również odpowiedź kilka razy w miesiącu (17,3% dziewcząt i 14,9% chłopców).

Najwięcej odpowiedzi na pytanie o wiek, w którym uczniowie spróbowali kawy, pojawiło się wskazując na okres powyżej 12 roku życia. Taki wariant zadeklarowało 29,2% dziewcząt oraz 21,8% chłopców. Z kolei 43% uczennic i 57,4% uczniów nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Według badanych uczniów z klas 7-8 najczęściej deklarowanym sposobem wchodzenia w posiadanie substancji psychoaktywnej, jaką jest kofeina, byli rodzice. W grupie dziewcząt taką odpowiedź oświadczyło 15,9%, z kolei w grupie chłopców 11%. Najwięcej uczniów (63,4% dziewcząt oraz 72,8% chłopców) nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Znaczny odsetek uczniów ze szkół ponadpodstawowych (86,8% dziewcząt oraz 77,6% chłopców) ma już za sobą pierwsze spożycie kawy. Najczęściej deklarowaną odpowiedzią w grupie żeńskiej, tj. 24,7% było spożycie kawy kilka razy w tygodniu.

Inny zakres wyników, można z kolei zaobserwować u chłopców. Najwięcej uczniów, tj. 20,5% oświadczyło, iż nigdy nie piło kawy, co stanowi znaczącą różnicę wobec deklaracji dziewcząt (11,5%). Zarówno w grupie uczennic (20,6%), jak i uczniów (12,5%), znalazły się osoby, które zadeklarowały codzienne spożywanie kawy. Równie często dziewczęta wybierały opcję kilka razy w miesiącu (19,2%), co w grupie męskiej uzyskało 17,5% wszystkich zebranych odpowiedzi. Na podstawie tych wyników można wywnioskować, iż większą częstotliwością picia kawy charakteryzują się uczennice.

55,7% dziewcząt oraz 41,2% chłopców zadeklarowało, że powyżej 12 roku życia spróbowało po raz pierwszy kawy, co stanowiło najczęściej wybieraną odpowiedź w obu grupach. Z kolei 29,4% uczennic i 46% uczniów nie udzieliło żadnej odpowiedzi.

Większość badanych dziewcząt (62,3%), jak i chłopców (48%) ze szkół ponadpodstawowych nie udzieliło odpowiedzi odnośnie sposobu wejścia w posiadanie kawy. 19,6% uczennic zadeklarowało legalny zakup, natomiast w grupie uczniów taka odpowiedź uzyskała mniejszy wynik, tj. 12,9%. Duża część uczniów wybierała wariant wejścia w posiadanie kawy od rodziców (17,4% dziewcząt oraz 12,5% chłopców).

Napoje energetyczne

Według badanych uczniów z klas 4-6, 66% dziewcząt oraz 57,6% chłopców zadeklarowało, że nigdy nie spożywało napojów energetycznych. Równie wysoki wynik w obu grupach uzyskała odpowiedź „raz lub kilka razy w życiu” (20,2% dziewcząt oraz 22,6% chłopców). Codzienne sięganie po napoje energetyczne oświadczyło 0,8% respondentek i 0,3% respondentów.

Najwięcej uczniów, jako pierwsze spożycie napojów energetycznych deklarowało w okresie między 7 a 11 rokiem życia. Wśród dziewcząt taki wariant wybrało 18%, natomiast w grupie chłopców niewiele więcej, tj. 18,4%. Znaczny odsetek dzieci nie udzielił odpowiedzi na to pytanie, czyli 77% uczennic i 76,8% uczniów.

Ponad połowa uczniów z klas 7-8 miała już za sobą pierwsze spożycie napojów energetycznych. Największy odsetek widoczny jest w grupie dziewcząt, tj. 55,9%, z kolei u chłopców wynosi 52,3%. Podobny odsetek osób, niezależnie od płci zadeklarował sięganie po substancje psychoaktywne, w postaci napojów energetycznych raz lub kilka razy w życiu. Taką odpowiedź wybrało 24,3% respondentek i 24,7% respondentów.

Zarówno w grupie żeńskiej (3,3%), jak i w grupie męskiej (1%) znalazły się osoby, które według odpowiedzi spożywają napoje energetyczne codziennie. Z kolei 42,1% dziewcząt oraz 44,2% chłopców zadeklarowało, iż nigdy nie sięgało po tego typu substancje.

Pierwszy kontakt z napojami energetycznymi uczniowie, niezależnie od płci, najczęściej deklarowali powyżej 12 roku życia. W grupie dziewcząt wariant ten wynosił 21%, z kolei u chłopców 20,9%. Na to pytanie odpowiedzi nie udzieliło 62,2% respondentek oraz 66,3% respondentów.

Najwięcej badanych osób (77,1% dziewcząt oraz 78,8% chłopców) nie udzieliło odpowiedzi dotyczącej sposobu wejścia w posiadanie napojów energetycznych. Legalny zakup zadeklarowało 10% uczennic, natomiast w grupie męskiej odpowiedź ta zyskała 12,3%. Natomiast do nielegalnego zakupu napojów energetycznych przyznało się 2,7% dziewcząt oraz 2,8% chłopców.

Wśród młodzieży szkół ponadpodstawowych, 76,2% respondentek oraz 74% respondentów miało już za sobą kontakt z napojami energetycznymi. 21,9% dziewcząt zadeklarowało jednorazowe lub kilkurazowe ich spożycie. W grupie męskiej wariant ten wybrało mniej osób, bo 19,9%. Do codziennego sięgania po napoje energetyczne przyznało się 5,4% uczennic oraz 3,9% uczniów. Znaczna grupa ankietowanych (22,2% respondentek i 24,3% respondentów) zadeklarowało, że nigdy nie spożywało tego rodzaju substancji psychoaktywnych.

Uczniowie ze szkół ponadpodstawowych najczęściej deklarowali pierwsze spożycie napojów energetycznych powyżej 12 roku życia. Taką odpowiedź wybrało 52,3% dziewcząt oraz mniejszy odsetek z grupy chłopców tj. 38,4%. Z kolei 39,8% uczennic oraz 51% uczniów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

Zarówno w grupie dziewcząt, jak i chłopców wejście w posiadanie napojów energetycznych w sposób legalny uzyskało ten sam wynik tj. 21,3%. Natomiast nielegalny zakup częściej deklarowały uczennice (6,8%), niż uczniowie (4,2%). Największy odsetek badanych pozostawił pytanie bez żadnej odpowiedzi (60,2% dziewcząt oraz 69% chłopców).

Z dniem 1.01.2024r. wszedł w życie zakaz sprzedaży napoi z dodatkiem kofeiny lub tauryny osobom poniżej 18. roku życia, co mogło wpłynąć na deklaracje uczniów dotyczącą sięgania po napoje energetyczne.

Alkohol

W grupie uczniów z klas 4-6 11,8% dziewcząt i 15,9% chłopców ma za sobą inicjację alkoholową. 10,3% uczennic zadeklarowało spożywanie alkoholu raz lub kilka razy w życiu, natomiast w grupie męskiej taką odpowiedź podało 13% uczniów. Najwięcej badanych osób, niezależnie od płci przyznało, iż nigdy nie sięgało po alkohol. Taki wariant wybrało 84,8% respondentek oraz 78,3% respondentów.

Badani z obu grup najczęściej nie udzielali odpowiedzi na pytanie o wiek pierwszego kontaktu z alkoholem (91,7% dziewcząt oraz 90,4% chłopców). Równie często uczennice (6%) jak i uczniowie (7,2%) z klas 4-6 deklarowali okres między 7. a 11. rokiem życia.

21,5% dziewcząt oraz 19,8% chłopców z klas 7-8 ma za sobą inicjację alkoholową. W tym 15,9% uczennic zadeklarowało spożycie alkoholu raz lub kilka razy w roku, natomiast w grupie chłopców taką odpowiedź wybrało 13,3% uczniów. Do codziennego sięgania po alkohol przyznało się 0,5% dziewcząt i 0,9% chłopców.

Pierwszy kontakt z alkoholem, niezależnie od płci uczniowie najczęściej deklarowali w wyborze odpowiedzi „powyżej 12 roku życia”. Tak podało 7,4% respondentek i 6,3% respondentów. Z kolei 84,8% dziewcząt oraz 86,2% chłopców uchyliło się od odpowiedzi.

Większość ankietowanych nie udzieliła odpowiedzi o sposób wchodzenia w posiadanie alkoholu (89,6% dziewcząt oraz 92,2% chłopców). W grupie dziewcząt 3,9% zadeklarowała odpowiedź „od rodziców”, natomiast wśród chłopców taką odpowiedź wybrało 3,2%.

Wśród odpowiedzi udzielonych przez najstarszą grupę badanych, tj. uczennic i uczniów szkół ponadpodstawowych, najwyższy wskaźnik otrzymała odpowiedź „nigdy”, jeśli chodzi o inicjację alkoholową. Takiej odpowiedzi udzieliło 33,8% dziewcząt oraz 40% chłopców. Kilka razy w miesiącu alkohol spożywa 17,4% uczennic oraz 15,9%

uczniów. Codzienny kontakt z alkoholem deklaruje natomiast 0,6% dziewcząt oraz 1,7% chłopców.

Zarówno w grupie żeńskiej 46,3% jak i męskiej 35,8%, wiek w którym młodzież po raz pierwszy miała kontakt ze spożyciem alkoholu to przedział „powyżej 12 r.ż.”. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło natomiast 50,3% dziewcząt oraz 60% chłopców.

Jako sposób wejścia w posiadanie alkoholu chłopcy (9,6%) wskazywali na odpowiedź „nielegalny zakup” przy 7,9% deklaracji dziewcząt. Kolejnym sposobem na pozyskanie alkoholu była odpowiedź „od znajomych”, którą zaznaczyło 12,8% uczennic oraz 8,8% uczniów szkół ponadpodstawowych. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 65% dziewcząt i 74,7% chłopców.

Papierosy

Wśród uczniów klas 4-6 kontakt z papierosami zadeklarowało 4,5% dziewcząt oraz 4% chłopców. Według udzielonych odpowiedzi po papierosy nie sięgnęło nigdy 92% uczennic oraz 90% uczniów. W pytaniu o częstotliwość w kwestii palenia papierosów 3,4% dziewcząt wskazało, że po papierosy sięgało „raz lub kilka razy w życiu”, natomiast w przypadku chłopców był to wynik 2,5%.

Po pierwszego papierosa uczennice (2,4%) klas 4-6 najczęściej sięgały w przedziale wiekowym „między 7 a 11 r.ż.”, natomiast uczniowie tą odpowiedź wybrali w 1,4%. Odpowiedzi na to pytanie o kontakt z papierosami nie udzieliło 96% respondentek i 97,7% respondentów.

W odniesieniu do uczniów klas 7-8 po papierosy do tej pory, wg. badanych sięgnęło 13% dziewcząt i 9,7% chłopców. Jeśli chodzi o częstotliwość palenia to tutaj najczęściej wybieraną odpowiedzią zarówno wśród żeńskiej jak i męskiej strony była odpowiedź „nigdy”, którą zaznaczyło 84,3% dziewcząt oraz 86,7% chłopców. Codzienne sięganie po papierosa dotyczy 1,6% uczennic oraz 0,9% chłopców.

Wiek, w którym młodzież w klasach 7-8 sięgnęła po raz pierwszy po papierosa to dla obu badanych grup „powyżej 12 r.ż.”, na tę odpowiedź wskazało 6% dziewcząt oraz 4,4% chłopców.

Młodzież papierosy najczęściej pozyskuje od znajomych, tak podało 3,6% dziewcząt i 1,8% chłopców. Nielegalny zakup papierosów zadeklarowało 1,9% uczennic i 0,6% uczniów. Natomiast odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 93,4% żeńskiej części badanych i 97,1% męskiej.

Wśród młodzieży szkół ponadpodstawowych objętych badaniem dotychczasowy kontakt z papierosami zadeklarowało 45,2% dziewcząt oraz 38,4% chłopców, z czego 12,5% respondentek i 11,9% respondentów podaje, że pali codziennie. Kilka razy w tygodniu pali 6% uczennic i 4,2% uczniów.

Po pierwszego papierosa obie grupy najczęściej sięgały w przedziale wiekowym „powyżej 12 r.ż.” i było to 33,2% u dziewcząt i 23,4% u chłopców. 64,7% uczennic i 74,3% uczniów nie udzieliło odpowiedzi na powyższe pytanie.

Uczniowie szkół ponadpodstawowych najczęściej pierwszego papierosa pozyskali „od znajomych” i miało to miejsce w przypadku 11,9% respondentek i 7,8% respondentów. Na legalny i nielegalny zakup wskazało odpowiednio 2,6% i 7,0% dziewcząt oraz 2,5% i 4,5% chłopców.

Marihuana

Kontakt z marihuaną zadeklarowało 1,9% uczennic oraz 2,8% uczniów klas 7-8 szkół podstawowych. Częstotliwość używania tej substancji psychoaktywnej określone jako „raz lub kilka razy w życiu” zaznaczyło 0,8% dziewcząt oraz 1% chłopców. Na brak dotychczasowego kontaktu z tą substancją wskazało 94,7% uczennic i 93,4% uczniów.

Pierwszy kontakt z marihuaną wg. odpowiedzi badanych nastąpił w przedziale wiekowym „powyżej 12 r.ż.”, na co wskazało 0,6% dziewcząt i 4,4% chłopców. Z kolei odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 99,2% uczennic i 98,4% uczniów.

Większość ankietowanych nie udzieliła też odpowiedzi, co do sposobu wejścia w posiadanie marihuany. Takie stanowisko wybrało 99,1% dziewcząt oraz 99,6% chłopców.

Wśród uczniów z klas ponadpodstawowych kontakt z substancją psychoaktywną, jaką jest marihuana zadeklarowało 15% respondentek oraz 21,7% respondentów. Zarówno w męskiej (9,7%), jak i żeńskiej (7%) grupie, najczęstszą odpowiedzią było palenie marihuany raz lub kilka razy w życiu. Natomiast codzienne

sięganie dotyczy 0,5% dziewcząt oraz nieco więcej chłopców, czyli 2,2%. Zdecydowana większość uczniów, niezależnie od płci zadeklarowała, że nigdy nie miała kontaktu z marihuaną. Taki wariant wybrało 82,8% uczennic oraz 75,6% uczniów.

Znaczny odsetek uczniów nie udzielił informacji, co do pytania o wiek pierwszego spróbowania marihuany (88,6% dziewcząt oraz 85,7% chłopców). Z kolei spośród uczniów, którzy udzielili odpowiedzi, 11,2% respondentek oraz 13,8% respondentów zadeklarowało okres powyżej 12 roku życia.

Zarówno dziewczęta (92,2%), jak i chłopcy (89,9%) z klas ponadpodstawowych najczęściej nie udzielali odpowiedzi dotyczącej tego, w jaki sposób weszli w posiadanie marihuany. Wśród tych, którzy zdecydowali jednak odpowiedzieć na to pytanie, najczęstszym wyborem było „od znajomych”. Tak podało 5,2% uczennic oraz 5,7% uczniów.

Nowe substancje psychoaktywne (dopalacze)

Inicjację nowymi substancjami (dopalaczami) zadeklarował taki sam procent osób z klas 7-8, tj. 2,2% zarówno w grupie żeńskiej, jak i męskiej. Zbliżone wyniki w obu grupach uzyskała również odpowiedź „nigdy”. Takiej deklaracji dokonało 95% dziewcząt oraz 93,3% chłopców.

Na pytanie o wiek pierwszego kontaktu z dopalaczami, ankietowane (99,2%) oraz ankietowani (99,3%) w zdecydowanej większości nie udzielili odpowiedzi. 0,6% dziewcząt oraz 0,7% chłopców zadeklarowali z kolei odpowiedź „powyżej 12 roku życia”.

Uczniowie z klas 7-8 w znaczącym procencie nie udzielili odpowiedzi na pytanie o sposób wejścia w posiadanie nowych substancji psychoaktywnych. Tak wybrało 99,1% respondentek oraz 99,9% respondentów. 0,5% ankietowanych przedstawicielek grupy żeńskiej, zadeklarowała odpowiedź „od znajomych”, przy braku wskazań tego typu odpowiedzi w grupie męskiej.

Według młodzieży ze szkół ponadpodstawowych inicjację nowymi substancjami psychoaktywnymi ma za sobą 5,4% dziewcząt i 4,4% chłopców. W grupie żeńskiej (3,1%) często deklarowaną odpowiedzią jest kontakt z dopalaczami raz lub kilka razy w roku, natomiast w grupie męskiej taki wariant zadeklarował 2,1% uczniów.

Przeważająca większość ankietowanych (92,1% dziewcząt, 92,5% chłopców) nigdy nie używała nowych substancji psychoaktywnych.

96,7% uczennic oraz 97,1% uczniów nie udzieliło odpowiedzi dotyczącej wieku, w jakim byli, gdy po raz pierwszy spróbowali dopalaczy. Natomiast osoby, które odpowiedziały na powyższe pytanie, najczęściej deklarowały okres powyżej 12 roku życia (3,3% dziewczęta, 2,3% chłopców).

Podobnie jak miało to miejsce przy poprzednich pytaniach, większość badanych z klas ponadpodstawowych nie wybrała żadnej odpowiedzi dotyczącej sposobu wejścia w posiadanie dopalaczy. Takie stanowisko określiło 97,8% uczennic oraz 98,3% uczniów. Z kolei badani, którzy zadeklarowali kontakt z nowymi substancjami psychoaktywnymi, wybierali odpowiedź „od znajomych”. Wśród grupy żeńskiej stanowi to 1%, z kolei w męskiej 0,9%.

Leki w celu zmiany nastroju

Brak dotychczasowego kontaktu z lekami zażywanyymi w celu zmiany nastroju zadeklarowało 90,6% dziewcząt oraz 88,7% chłopców z klas 4-6 szkół podstawowych. 2,2% dziewcząt oraz 1,6% chłopców podało, że kontakt z tego typu substancjami miało „raz lub kilka razy w życiu”.

Wiek, w jakim badani najczęściej sięgnęli po raz pierwszy po leki w celu zmiany nastroju to „między 7 a 11 r.ż.”, co podało 3% uczennic i 1,2% uczniów.

W przypadku uczniów klas 7-8 szkół podstawowych wyniki te prezentują się następująco: 9,9% dziewcząt oraz 4,4% chłopców wskazało, że miało kontakt z lekami zażywanyymi w celu zmiany nastroju. Wśród tych, którzy na powyższe pytanie udzielili odpowiedzi twierdzącej 4,6% uczennic oraz 1,6% uczniów podało, że kontakt z tymi substancjami mieli „raz lub kilka razy w życiu”.

Jeśli chodzi o wiek pierwszego użycia to 3,8% respondentek i 0,9% respondentów wskazało, że pierwszy kontakt nastąpił „powyżej 12 r.ż.”. Na powyższe pytanie odpowiedzi nie udzieliło 95,3% uczennic i 98,1% uczniów.

Na pytanie o sposób wejścia w posiadanie leków, wpływających na zmianę nastroju odpowiedzi nie udzieliło 97,8% uczennic i 99,3% uczniów z klas 7-8 szkół podstawowych.

W szkołach ponadpodstawowych na kontakt z lekami w celu zmiany nastroju wskazało 15,5% uczennic i 8,3% uczniów. Częstotliwość sięgania po tego typu substancje prezentuje się następująco: 6,9% dziewcząt i 4,5% chłopców wybrało odpowiedź „raz lub kilka razy w życiu”, natomiast 2,1% respondentek i 1,5% respondentów podało, że było to „kilka razy w roku”.

Wiek pierwszego użycia leku w celu zmiany nastroju wskazywany najczęściej w odpowiedziach młodzieży to „powyżej 12 r.ż.”, tak podało 9% dziewcząt i 4,5% chłopców.

„Nielegalny zakup” jako sposób wejścia w posiadanie tej substancji wskazało 1,9% uczennic i 0,7% uczniów szkół ponadpodstawowych. Na odpowiedź „od znajomych” zdecydowało się 0,9% respondentek i 0,5% respondentów. Natomiast odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 93% dziewczyn i 97,5% chłopców.

Inne

Wśród uczniów z klas 4-6 jedynie 7,5% dziewcząt oraz 6% chłopców zadeklarowało używanie innych substancji psychoaktywnych. Odpowiedzi na to pytanie nie udzieliło 81,4% uczennic oraz 86,3% uczniów.

Na pytanie o wiek, w którym ankietowani po raz pierwszy spróbowali innych substancji psychoaktywnych, 95,3% dziewcząt oraz 97,6% chłopców nie podało odpowiedzi. 2,3% dziewcząt oraz 1,2% chłopców zadeklarowało natomiast okres między 7 a 11 rokiem życia.

Z deklaracji uczniów z klas 7-8 wynika, że 2,7% respondentek oraz 3,7% respondentów miało kiedykolwiek kontakt z innymi substancjami psychoaktywnymi. W tym raz lub kilka razy w roku zadeklarowało 0,9% dziewcząt oraz 1% chłopców. Największy odsetek badanych w obu grupach pozostawił pytanie bez odpowiedzi. (90,1% uczennic oraz 87,4% uczniów).

Większość respondentek (97,5%) oraz respondentów (97,8%) nie udzieliła informacji co do wieku pierwszej inicjacji innymi substancjami psychoaktywnymi.

Uczniowie klas 7-8, przeważająco również nie udzieli informacji odnośnie wejścia w posiadanie innych substancji psychoaktywnych (98,9% dziewcząt, 98,5% chłopców). Legalny zakup zadeklarowało 0,5% uczennic oraz 0,7% uczniów.

Według młodzieży ze szkół ponadpodstawowych, jedynie 1,3% uczennic oraz 4,2% uczniów zadeklarowało kontakt z innymi substancjami psychoaktywnymi. Większość dziewcząt (94,5%) oraz chłopców (89,5%) natomiast nie udzieliła odpowiedzi, co do częstotliwości ich stosowania.

Wśród ankietowanych, którzy udzielili twierdzącej odpowiedzi przy kontakcie z innymi substancjami psychoaktywnymi, najczęstszą odpowiedzią w grupie żeńskiej, tj. 0,8% stanowił okres poniżej 7 roku życia, z kolei w grupie męskiej taką odpowiedź zadeklarowało 0,7% uczniów. Chłopcy najczęściej deklarowali okres powyżej 12 roku życia (2,1%), który wśród dziewcząt uzyskał 0,6%. Pytanie bez odpowiedzi pozostawiło 98,4% uczennic oraz 96,9% uczniów.

Zarówno respondentki (98,8%), jak i respondenci (97,7%) ze szkół ponadpodstawowych nie udzielili odpowiedzi, dotyczących sposobu wejścia w posiadanie innych substancji psychoaktywnych.

Antycypacja następstw spożycia alkoholu

Z deklaracji uczniów z klas 4-6 wynika, iż zarówno dziewczęta (51,1%), jak i chłopcy (55,1%) mogą mieć kłopoty w domu, w szkole lub z policją po spożyciu alkoholu. Ankietowane (39,2%) oraz ankietowani (36,9%) przeważająco oświadczyli również, że alkohol zdecydowanie nie może poprawić nastroju. Z kolei 65,3% uczennic oraz 61% uczniów zadeklarowało, iż alkohol może zaszkodzić zdrowiu.

Na pytanie czy alkohol może uzależnić większość badanych z klas 4-6 udzieliła odpowiedzi „zdecydowanie tak”. W grupie dziewcząt taki wariant wybrało 41,4% z nich, a w grupie chłopców 50,9% uczniów. Większość ankietowanych oświadczyła, że alkohol zdecydowanie może być konsekwencją zrobienia czegoś, czego będzie się potem żałowało (54% respondentek oraz 53,9% respondentów).

Według badanych dziewcząt (48,8%) oraz chłopców (49,3%) z klas 7-8, spożywanie alkoholu zdecydowanie może być przyczyną kłopotów w domu, w szkole i z policją. Zarówno grupa żeńska (38%), jak i męska (32,5%) oświadczyła, że alkohol

raczej nie może poprawić nastroju. Z kolei 28,9% respondentek oraz 24,7% respondentów przeciwnie zadeklarowała odpowiedź „raczej tak”. Ponad połowa ankietowanych, niezależnie od płci określiła, że alkohol zdecydowanie może zaszkodzić ich zdrowiu (56,4% dziewcząt oraz 55,3% chłopców).

36,1% uczennic oraz 43,8% uczniów na pytanie, czy alkohol może uzależnić udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie tak”. Równie często badani podawali odpowiedź „raczej tak”. Taki wariant wybrało 28,6% dziewcząt oraz 24,7% chłopców. Duży odsetek osób z klas 7-8 zadeklarował natomiast, że po alkoholu może zdecydowanie zrobić coś, czego będzie żałować (49,9% uczennic oraz 48,2% uczniów).

W grupie badanych osób ze szkół ponadpodstawowych uczniowie najczęściej deklarowali, że następstwem spożywania alkoholu mogą być zdecydowanie kłopoty w domu, w szkole i z policją. Taką odpowiedź wskazało 33,4% dziewcząt oraz 30,8% chłopców. Wśród pozostałych odpowiedzi w grupie żeńskiej wyniki prezentują się następująco: 27% badanych oświadczyło, że raczej tak, a 20,6% raczej nie. Z kolei w grupie męskiej 29,9% zadeklarowało odpowiedź raczej tak, a 23,5% uznało, że alkohol raczej nie jest konsekwencją kłopotów w domu, w szkole i z policją. 42,4% respondentek oraz 40,1% respondentów oświadczyło, że alkohol raczej może poprawić ich nastrój. Przeciwnie stanowisko z kolei wybrało 21% dziewcząt oraz 23,2% chłopców, udzielając odpowiedzi „raczej nie”.

Z deklaracji ankietowanych ze szkół ponadpodstawowych, wynika, że największy odsetek uczennic (40,3%) oraz uczniów (40,4%) zadeklarował, iż alkohol może zdecydowanie zaszkodzić ich zdrowiu. Z kolei przy pytaniu, czy alkohol może uzależnić zdania badanych były podzielone. W grupie dziewcząt 29% udzieliło odpowiedzi, że raczej nie, 22,9% raczej tak, a 26,2% zdecydowanie tak. Inne wyniki można zaobserwować w grupie męskiej. Spośród badanych uczniów 26,4% zadeklarowało, że alkohol raczej nie może uzależnić, 24,2% określiło, że raczej tak, a 30,8% zdecydowanie tak.

Badani ze szkół ponadpodstawowych najczęściej określili, że po alkoholu zdecydowanie mogą zrobić coś, czego będą żałować. Taki wariant zadeklarowało 36,9% dziewcząt oraz 37,4% chłopców. Równie często obie grupy wybierały również odpowiedź „raczej tak” (28,8% uczennic i 29,2% uczniów). Natomiast odmienne

stanowisko w grupie dziewcząt oświadczyło 22,1% ankietowanych, udzielając odpowiedzi, że po spożyciu alkoholu raczej nie mogą zrobić czegoś, czego będą żałować. W grupie męskiej taką odpowiedź zadeklarowało 21,2% badanych.

Antycypacja opinii innych na temat spożywania alkoholu

Uczniowie klas 4-6 udzieli także odpowiedzi na pytanie o postawy ich rodziców oraz innych osób z ich otoczenia, w kwestii potencjalnego spożywania alkoholu. Najczęściej deklarowaną odpowiedzią zarówno wśród chłopców jak i dziewcząt w stosunku do każdej z przedstawionych osób była „zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu”. Najwięcej – 73,2% dziewcząt oraz 73,9% chłopców zadeklarowało, że mama zdecydowanie nie pozwala im sięgać po alkohol. Najmniejszą popularność powyższa odpowiedź miała w stosunku do znajomych, taką opcję w odniesieniu do tej grupy osób zadeklarowało 47,2% dziewcząt oraz 47,3% chłopców. Drugą pod względem popularności wybieraną odpowiedzią w odniesieniu do znajomych była „To jest moja sprawa”, tak zaznaczyło 19% respondentek oraz 18% respondentów.

Wśród młodzieży z klas 7-8, podobnie jak w młodszej grupie, również najczęściej wybieraną odpowiedzią była opcja „zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu”. Najwięcej ankietowanych (68,9% dziewcząt oraz 71% chłopców) zadeklarowało, że ich mama zdecydowanie nie zgadza się na picie alkoholu, 63,7% dziewcząt oraz 63,3% chłopców wybrało tę odpowiedź odnośnie innego dorosłego opiekuna. Wśród respondentek, w odniesieniu do grupy znajomych najczęściej deklarowaną odpowiedzią była „To jest moja sprawa” (30,1%). W opiniach dotyczących najlepszego przyjaciela, poza najczęściej wybieraną opcją „zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu” (36,3% uczennic i 40% uczniów) popularne były też inne odpowiedzi: „Raczej nie powinnam pić alkoholu” (24% dziewcząt oraz 18,9% chłopców) oraz „To jest moja sprawa” (23,5% respondentek i 20,5% respondentów).

Młodzież ze szkół ponadpodstawowych w odniesieniu do opinii rodziców oraz innego dorosłego opiekuna najczęściej deklarowała odpowiedź „zdecydowanie nie wolno mi pić alkoholu”. Zarówno wśród dziewcząt jak i chłopców najczęściej

respondentów wskazywała na opinię matek (41,8% uczennic i 43,4% uczniów). W odniesieniu do najlepszego przyjaciela, wśród ankietowanych najczęściej deklarowaną odpowiedzią była „To jest moja sprawa” (27,5% dziewcząt oraz 32,3% chłopców). W opinii znajomych, również najczęściej wskazywana była opcja „To jest moja sprawa”, tak zadeklarowało 32,6% respondentek oraz 37,3% respondentów.

Predyspozycje co do wyboru alkoholu

Znaczący odsetek uczennic oraz uczniów z klas 7-8 nie udzieliło odpowiedzi na pytanie o predyspozycje co do wyboru alkoholu albo ich ono nie dotyczyło (66,9% dziewcząt oraz 57,7% chłopców). Wśród chłopców ze szkół ponadpodstawowych dużą popularnością cieszyło się piwo (20,6%) i wódka (19,9%). Natomiast w grupie dziewcząt najczęściej deklarowaną odpowiedzią było kolejno: wódka (22,7%), piwo (15,8%) oraz wino (13,4%). Od odpowiedzi uchyliło się, bądź zadeklarowało, że ich to nie dotyczy 44,6% respondentek oraz 39,4% respondentów.

Załącznik

Wykaz szkół, w których realizowano szkolenia i wykłady profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024

NAZWA ZESPOŁU SZKÓŁ	NAZWA SZKOŁY	ADRES SZKOŁY
	Szkoła Podstawowa nr 111	ul. Bieżanowska 204
	Szkoła Podstawowa nr 129	os. Na Wzgórzach 13a os. Na Stoku 24
	Szkoła Podstawowa nr 110	ul. Skwerowa 3
	Szkoła Podstawowa nr 119	ul. Czewieńskiego 1
	Szkoła Podstawowa nr 91	os. Handlowe 4
	Szkoła Podstawowa nr 80	os. Na Skarpie 8
	Szkoła Podstawowa nr 21	os. Batalionu Skała AK 12
	Szkoła Podstawowa nr 107	ul. Zdrowa 6
	Szkoła Podstawowa nr 91	os. Handlowe 4
	Szkoła Podstawowa nr 41	ul. Jerzmanowskiego 6
	Szkoła Podstawowa nr 93	ul. Szlachtowskiego 31
	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Źródłko”	ul. Kobierzyńska 201
	Szkoła Podstawowa nr 55	ul. Dobczycka 20
	Szkoła Podstawowa nr 113	ul. Stachewicza 33
	Szkoła Podstawowa nr 135	ul. Mirtowa 2
	Szkoła Podstawowa nr 30	ul. Konfederacka 12
	Szkoła Podstawowa nr 4	ul. Smoleńsk 5-7
	Szkoła Podstawowa nr 62	ul. Ćwikłowa 1
	Szkoła Podstawowa nr 109	ul. Mackiewicza 15
	Szkoła Podstawowa Zakonów Pijarów	ul. Dzielskiego 1
	Publiczna Szkoła Podstawowa im. W Pallottiego	os. Krakowiaków 47
	Szkoła Podstawowa nr 64	ul. Sadzawki 1
	Szkoła Podstawowa nr 38	ul. Francesco Nullo 23
	Szkoła Podstawowa nr 86	os. Jagiellońskie 18
	Spółeczna Szkoła Podstawowa nr 5	ul. Kurczaba 5
	Szkoła Podstawowa nr 8	ul. Goszczyńskiego 44
	Szkoła Podstawowa nr 37	os. Stalowe 18
	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 105	os. Słoneczne 12
	Szkoła Podstawowa nr 128	ul. Seniorów Lotnictwa 5
	Szkoła Podstawowa nr 18	ul. Półkole 11
	Szkoła Podstawowa nr 95	ul. Wileńska 9B

	Szkoła Podstawowa nr 8	ul. Goszczyńskiego 44
	Szkoła Podstawowa nr 5	al. Kijowska 8
	Szkoła Podstawowa nr 140	ul. Prawocheńskiego 7
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 19		ul. Kurczaba 15
	Towarzystwo Społecznej Szkoły Podstawowej	ul. Michałowskiego 10
	Szkoła Podstawowa nr 98 z oddziałami integracyjnymi	os. Na Stoku 52
	Szkoła Podstawowa nr 26	ul. Krasickiego 34
	Szkoła Podstawowa nr 19	ul. Kurczaba 15
	Szkoła Podstawowa nr 32	ul. Królowej Jadwigi 78
	Szkoła Podstawowa nr 82	os. Kalinowe 17
	Szkoła Podstawowa nr 52	os. Dywizjonu 303 66
	Szkoła Podstawowa nr 78	ul. Jaskrowa 5
	Szkoła Podstawowa nr 29	al. Dembowskiego 12
	Szkoła Podstawowa nr 100	os. Albertyńskie 36
	Szkoła Podstawowa nr 11	ul. Miodowa 36
	Szkoła Podstawowa nr 51	ul. Stawowa 179
	Szkoła Podstawowa nr 138	ul. K. Wierzyńskiego 3
	Szkoła Podstawowa nr 1	ul. Św. Marka 34
	Szkoła Podstawowa nr 85	os. Złotego Wieku 4
	Szkoła Podstawowa nr 15	ul. Kluczborska 3
	Szkoła Podstawowa 88	os. Szklane Domy 2
	Szkoła Podstawowa nr 156	ul. Centralna 39
	Szkoła Podstawowa nr 141	ul. J. Sawy – Celińskiego 12
	Szkoła Podstawowa nr 160	ul. Skąteczna 10
	Szkoła Podstawowa nr 142	ul. Drożyska 13
	Szkoła Podstawowa nr 49	ul. Montwiłła – Mireckiego 29
	Szkoła Podstawowa nr 66	ul. Skotnicka 86
	Szkoła Podstawowa nr 87	os. Teatralne 35
	Szkoła Podstawowa nr 58	ul. Pigoń 2
	Szkoła Podstawowa nr 25	ul. Komandosów 29
	Szkoła Podstawowa nr 134	ul. Kłuszyńska 46
	Szkoła Podstawowa nr 10	ul. Błachnickiego 1
	Szkoła Podstawowa nr 54	ul. Tyniecka 122
	Szkoła Podstawowa nr 74	ul. Branicka 26
	Szkoła Podstawowa nr 65	ul. Golikówka 52
	Szkoła Podstawowa nr 162	ul. Stojatowskiego 31
	Szkoła Podstawowa nr 123	ul. Okólna 16

	Szkoła Podstawowa nr 20	ul. Agatowa 41
	Szkoła Podstawowa nr 2	ul. Strzelców 5
	Szkoła Podstawowa nr 34	ul. Urzędnicza 65
	Szkoła Podstawowa nr 72	al. Modrzewiowa 23
	Szkoła Podstawowa nr 126	Os. Tysiąclecia 57
	Szkoła Podstawowa nr 114	ul. Łąkowa 31
	Szkoła Podstawowa nr 22	ul. Chmielowskiego 1
	Szkoła Podstawowa nr 104	Os. Wysokie 7
	Szkoła Podstawowa nr 48	ul. Księcia Józefa 337
	Szkoła Podstawowa nr 27	ul. Podedworze 16
	Szkoła Podstawowa nr 132	ul. Bolesława Śmiałego 6
	Szkoła Podstawowa nr 148	ul. Żabia 20
	Szkoła Podstawowa nr 24	ul. Aleksandry 17
	Szkoła Podstawowa nr 40	ul. Pszczelna 13
	Szkoła Podstawowa nr 133	ul. Wrony 115
	Szkoła Podstawowa nr 92	Os. Strusia 19
	Szkoła Podstawowa nr 101	Os. Jagiellońskie 9
	Szkoła Podstawowa nr 68	ul. Porzeczkowa 3
	Szkoła Podstawowa nr 88	Os. Szklane Domy 2
	Szkoła Podstawowa nr 97	ul. Doktora Judyma 10
	Szkoła Podstawowa nr 137	Ul. Wrobela 79
	Szkoła Podstawowa nr 144	Os. Bohaterów Września 13
	Szkoła Podstawowa nr 75	ul. Grochowska 20
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2		Ul. Porzeczkowa 3
	Szkoła Podstawowa nr 68	Ul. Porzeczkowa 3
	Szkoła Podstawowa nr 149	Ul. Bujaka 15
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 13		Ul. Mirtowa 2
Przedszkole Samorządowe nr 58		Ul. Skośna 2
	Szkoła Podstawowa nr 31	Ul. Prusa 18
	Liceum Ogólnokształcące nr XLI	Rynek Kleparski 18
Zespół Szkół Inżynierii Środowiska i Melioracji		ul. Ułanów 9
	I Społeczne Liceum Ogólnokształcące	ul. Dunajewskiego 6
	XX Liceum Ogólnokształcące	ul. Szlak 5
	Publiczne Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące	os. Piastów 34

Specjalny Ośrodek Szkolno -Wychowawczy dla Niesłyszących		ul. Grochowa 19
	XXX Liceum Ogólnokształcące	os. Dywizjonu 303 66
Zespół Szkół Zawodowych Huty Tadeusza Sendzimira		os. Złotej Jesieni 2
	V Liceum Ogólnokształcące	ul. Studencka 12
Zespół Szkół Specjalnych nr.14		os. Sportowe 28
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr.2		ul. Zamoyskiego 100
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy nr 1		ul. Szujskiego 2
	I Liceum Ogólnokształcące	Plac na Groblach 9
	IV Liceum Ogólnokształcące	ul. Krzemionki 11
Zespół Szkół Mechanicznych nr 3		os. Szkolne 37
Zespół Szkół Mechanicznych nr 1		al. Mickiewicza 5
	VI Liceum Ogólnokształcące	ul. Wąska 7
	XXIII Liceum Ogólnokształcące	ul. Seniorów Lotnictwa 5
	XLV Liceum Ogólnokształcące	ul. Blachnickiego 1
	Liceum Ogólnokształcące im. Królowej Apostołów	ul. Bulwarowa
Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 18		ul. Senatorskiej 35
Zespół Szkół Odzieżowych nr 1		ul. Cechowa 57
Zespół Szkół Budowlanych		ul. Szablowskiego 1
	X Liceum Ogólnokształcące	Ul. Zygmunta Wróblewskiego 8
Zespół Szkół Poligraficzno – Medialnych		Os. Tysiąclecia 38
Zespół Szkół Energetycznych		ul. Loretańska 16
	XLIII Liceum Ogólnokształcące	ul. Limanowskiego 60/62
Zespół Szkół Geodezyjno- Drogowych		ul. Lea 235

	Technikum Komunikacyjne nr 25	ul. Ułanów 3
	Szkoła Branżowa I stopnia	Os. Szklane Domy 7
Zespół Szkół nr 1		Ul. Ułanów 3
Zespół Szkół Elektrycznych nr 1		ul. Kamińskiego 49
Zespół Szkół Gastronomicznych nr 1		os. Złotej Jesieni 16
Zespół Szkół Specjalnych nr 14		os. Sportowe 14
Zespół Szkół Mechanicznych nr 2		al. Skrzyneckiego 12
	Szkoła Muzyczna I stopnia	ul. Basztowa 8

Bibliografia

- Bandura, A., & Hall, P. (2018). Albert bandura and social learning theory. *Learning Theories for Early Years*, 78.
- Becelawska, D. (2006). *Repetytorium z rozwoju człowieka*. Kolegium Karkonoskie. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa.
- Boczowska, M. A. (2019). Pojęcie resilience w ujęciu tradycyjnym i współczesnym. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 38(4), 125-141.
- Borucka, A., & Ostaszewski, K. (2008). Koncepcja resilience. Kluczowe pojęcia i wybrane zagadnienia. *Medycyna wieku rozwojowego*, 12(2 Pt 1), 587.
- Brzezińska, A. I., Strojna K. (2022). Czynniki ryzyka i wsparcia w rozwoju dzieci i młodzieży. *Serwis Informacyjny UZALEŻNIENIA*, 1 (97), 14-21.
- Buksik, D. (2000). Wybrane psychologiczne teorie cech osobowości. *Seminare. Poszukiwania Naukowe*, 16, 191–206. <https://doi.org/10.21852/sem.2000.13>.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity youth and crisis* (No. 7). WW Norton & company.
- Hihara, S., Sugimura, K., & Syed, M. (2018). Forming a negative identity in contemporary society: Shedding light on the most problematic identity resolution. *Identity*, 18(4), 325-333.
- Juczyński, Z. (2000). *Poczucie własnej skuteczności–teoria i pomiar*.
- Kashdan, T. B., & Rottenberg, J. (2010). Psychological flexibility as a fundamental aspect of health. *Clinical psychology review*, 30(7), 865–878.
- Krawczyński, M. (2016). *Rozwój psychospołeczny w młodszym wieku szkolnym*. Mp.pl.
- Kroger, J. (2018). The epigenesis of identity—what does it mean?. *Identity*, 18(4), 334-342.
- Kwiatkowski, P. (2017). Biologiczny kontekst rezyliencji- implikacje dla profilaktyki. *Serwis Informacyjny UZALEŻNIENIA*, 4 (80), 16-20.
- Maree, J. G. (2022). The psychosocial development theory of Erik Erikson: critical overview. *The Influence of Theorists and Pioneers on Early Childhood Education*, 119-133.

McLeod, S. (2018). Erik Erikson's stages of psychosocial development. *Simply psychology*, 3(2), 1-3.

Ostaszewski, K. (2019). W kierunku profilaktyki opartej na wiedzy. *Profilaktyka zachowań ryzykownych w teorii i praktyce*, 35-50. (Juczyński, 2000).

Porzak, R. (2019). *Profilaktyka w szkole. Stan i rekomendacje dla systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce*, Lublin: Fundacja „Masz Szansę”.

Ragelienė, T. (2016). Links of adolescents identity development and relationship with peers: A systematic literature review. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 25(2), 97.

Sęk, H. (2001). O wieloznacznych funkcjach wsparcia społecznego [Ambiguous functions of social support]. *Psychologia kliniczna i psychologia zdrowia*, 13-33.

Szwajca, K. (2014). Sprężystość (resilience) i odpowiedzi na doświadczenia urazowe: fascynujący i trudny obszar badań. *Psychiatria Polska*, 48(3).

Wasilewska, H. (2013). Znaczenie przyjaźni w rozwoju psychospołecznym dzieci i młodzieży. *Nauczyciel i Szkoła*, 1(53), 83-101.

Wawryk, L., & Gwozda, M. (2013). Minimalizowanie zachowań ryzykownych młodzieży oraz wspieranie czynników chroniących w świetle teorii resilience. *Rocznik Lubuski*, 39(2), 191-201.

Wolańczyk, T., Janas-Kozik, M., & Wydawnictwo Lekarskie, P. Z. W. L. (Eds.). (2021). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. PZWL Wydawnictwo Lekarskie.